

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Бартатская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ «Бартатская СОШ»)

Согласовано
Педагогическим Советом
МКОУ «Бартатская СОШ»
(протокол № 8 от 21. 04.2025 г)

Утверждаю
Директор МКОУ «Бартатская СОШ»
А.И. Горячевский
Приказ № 627 от 24. 04.2025 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Бартатская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Бартатская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Бартатская СОШ»)
Руководитель	Алексей Иванович Горячевский
Адрес	663077 Красноярский край Большемуртинский район, с. Бартат, ул. Центральная, 40
Адрес электронной почты	bartat_scool@mail.ru
Учредитель	Администрация Большемуртинского района
Дата создания	1967 г
Лицензия	От 07.06.2011 года, серия А №001101, выдана Министерством образования Красноярского края (бессрочно)
Свидетельство государственной аккредитации	От 20.03.2014 г., №3721, серия 24А01№0000259 (срок действия до марта 2026 г.)
Реализация общеобразовательных программ	ООП НОО ООП ООО ООП СОО АООП ООО обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) АООП НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) Дополнительные общеразвивающие программы

Цель самообследования: обеспечить доступность и открытость информации о деятельности ОО и подготовить отчет о результатах самообследования.

Задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- определение круга проблем, рисков, актуальных задач, на решение которых направлена дальнейшая деятельность ОО или её структурных подразделений;
- установление причин возникновения проблем, рисков и поиск путей их устранения.

МКОУ «Бартатская СОШ» (далее – Школа) расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки для сельской местности. Небольшая часть семей имеет благоустроенное жилье. Из 87 учащихся Школы 61% учащихся проживает в Бартате, 39% – в близлежащих поселениях: Верх-Подъемная -16%, Тигино – 16%, Еловка и Бузуново - 7%.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МКОУ «Бартатская СОШ» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, структурно остается без изменений относительно предыдущих трех лет.

Органами управления МКОУ «Бартатская СОШ» являются Учредитель, директор, как его единоличный исполнительный орган, а также коллегиальные органы управления: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет, Педагогический Совет, Методический Совет, Общешкольное родительское собрание, Совет старшеклассников. Органы управления учреждением действуют на основании Устава.

Процесс управления школой строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий функции: информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно - диагностическую.

Школа обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения на официальном сайте школы <https://sh-bartatskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru>; на информационных стендах школы; в средствах массовой информации.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

**Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2024 году**

Таблица 1

Название образовательной программы	Количество обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО), разработанная в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденная приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372	33
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 4.3)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)	1
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370	43
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)	3
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)	1
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	5
Общее количество обучающихся по всем общеобразовательным программам	87

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ «Бартатская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 года (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 7 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП по уровням образования.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Бартатская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Проведены мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, обеспечили информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024 году продолжена реализация учебного плана на уровень с универсальным профилем с двумя предметами (математика, биология) для изучения на углубленном уровне с учетом запросов учащихся класса на основании собеседования с родителями и детьми. Таким образом, в 2024 году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-11-го классов.

Профили и предметы на углубленном уровне

Таблица 2

Профиль	Профильные предметы/предметы на углубленном уровне	Количество учащихся, обучающихся по профилю	
		2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Технологический	Математика. Информатика.	0	0
Естественно-научный	Биология. Химия	0	0
Социально-экономический	Математика. География.	0	0
Гуманитарный	Иностранный язык. История.	0	0
Универсальный	Математика. Биология.	6	5

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

За отчетный период обучение детей с ОВЗ осуществлялось совместно с обучающимися без ограничений возможности здоровья. Вопросы деятельности Школы, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, регламентированы локальными актами МКОУ «Бартатская СОШ», одним из которых является Паспорт доступности.

В течение 2024 года в МКОУ «Бартатская СОШ» для 6 обучающихся с ОВЗ на основании заключения ТПМПК было организовано обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования и основного общего образования (1 ученик - по варианту 2 (обучение на дому); 4 учащихся - по варианту 1; 1 ученик - по варианту 4.3).

В МКОУ «Бартатская СОШ» обучаются по ООП 3 ребенка инвалида (1 ребенок обучается по ООП НОО, 2 ребенка по ООП ООО), которым не требуется создание специальных условий.

Для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ «Бартатская СОШ» созданы следующие условия:

- разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- создан и осуществляет свою деятельность школьный психолого-педагогический консилиум (ППК);
- в школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение узкими специалистами: логопедом, педагогом-психологом, дефектологом;
- проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей: с учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В 2024 году в соответствии с планом работы было проведено 4 заседаний ППК (3 плановых, 1 внеплановое).

На заседаниях консилиума принимались решения по организации инклюзивного обучения и созданию оптимальных условий для развития и обучения обучающихся с ОВЗ, проводилось обследование учащихся, испытывающих трудности при освоении ООП НОО.

На основании результатов обследования своевременно были разработаны коллегиальные заключения на учащихся с ОВЗ и рекомендации для использования в работе учителям-предметникам.

Особое внимание в текущем учебном году было уделено организации коррекционно-развивающего сопровождения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На основании рекомендаций ТПМПк, с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья для этого учащегося 5 класса по варианту 2 была разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР). Реализация СИПР отслеживалась в течение всего учебного года. По полугодиям подводились итоги сформированности базовых учебных действий, разрабатывались рекомендации для учителей, работающих с данным учащимся. Проводились консультации для родителей. Плановая работа по отслеживанию реализации СИПР, с учетом мнения родителей (законных представителей), позволила пересмотреть учебный план обучающегося на новый учебный год, предусматривающий снижение учебной нагрузки и усиление направления работы над формированием базовых универсальных действий за счет коррекционно-развивающих занятий. Осуществлен перевод обучающегося на обучение на дому с включением в образовательный процесс очно, что способствует успешной социализации обучающегося.

Внеплановое заседание консилиума проводилось для решения конкретной психолого-педагогической проблемы, связанной с организацией помощи учащимся, испытывающим проблемы в освоении общеобразовательных программ, а также согласование изменений в планах работы узких специалистов.

Совместная работа педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога и учителей-предметников была направлена на устранение проблем, выявленных у учащихся в ходе обследования. Так основании документов, подготовленных ППК, и рекомендаций ТПМПк переведена на АОП (вариант 1) ученица 2 класса.

Консультативно-просветительская работа обеспечивала непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения и воспитания. Проводится специалистами в соответствии с выявленными проблемами развития обучающихся и организуется в зависимости от дефекта.

В 2024 году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППК, с использованием различных форм. В

течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

Консультативная просветительская работа педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводится с педагогами, родителями, обучающимися по различным вопросам, связанным с организацией инклюзивного обучения.

Повышение педагогического мастерства специалистами консилиума осуществлялось через участие в вебинарах по вопросам организации сопровождения обучающихся с ОВЗ, работу с методической литературой, прохождение курсов повышения квалификации.

Педагогическая и психологическая диагностики развития личности обучающихся позволили учителям отслеживать свою деятельность, увидеть достоинства и недостатки организации образовательного процесса для учащихся с ОВЗ, выявить проблемы в развитии данной категории учащихся и оказать им своевременную и необходимую помощь.

Интеграция части содержания коррекционно-развивающих курсов в учебные предметы федерального компонента (по предложению членов ППк) позволила существенно снизить общую учебную нагрузку учащихся с ОВЗ и в целом привела к снижению утомляемости у этой категории учащихся.

В 2025 году узким специалистам необходимо продолжить обследования учащихся на раннем этапе (особенно первоклассников) с целью своевременного выявления учащихся, испытывающих затруднения, и принятию мер оказания психолого-педагогической поддержки выявленной группе детей.

Вывод: в у МКОУ «Бартатская СОШ» обеспечено своевременное выявление детей с ОВЗ, с проблемами в развитии и воспитании. Осуществляется реализация индивидуального подхода в коррекционно-развивающей, консультативной деятельности, направленной на предотвращение и устранение проблем в развитии и социализации таких учащихся. В целом результат деятельности по организации обучения учащихся с ОВЗ за отчетный период оценивается удовлетворительно.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в МКОУ «Бартатская СОШ» соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, экскурсии, летний оздоровительный лагерь дневного пребывания школьников «Солнышко».

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе

Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В 2024 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). Программа внеурочного занятия «Юный театрал» рассчитана на 34 часа в год.

В школе созданы условия для организации образовательного процесса: есть специальное оборудование – проектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МКОУ «Бартатская СОШ» в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно-пространственной среды»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Школьный спортивный клуб».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, классные часы, родительские собрания, экскурсии, встречи с интересными людьми, общешкольные праздники, спортивные соревнования.

Анализ планов воспитательной работы 1–9,11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. В МКОУ «Бартатская СОШ» в период с 15.01.2024 по 28.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий МКОУ «Бартатская СОШ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

2. В рамках плана основных мероприятий, посвященных Году семьи, в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия (таблица 3):

Мероприятия, посвященные Году семьи

Таблица 3

Мероприятие	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	Заместитель директора по ВР	82 обучающихся 14 учителей
Муниципальный этап краевой экологической акции «Зимняя планета детства».	Классные руководители	34
Конкурс семейного творчества «финансовые истории моей семьи».	Старшая вожатая	10
Сбор посылок для СВО, писем и открыток в рамках акции «Спасибо солдат» и «Письмо Защитнику Отечества».	Советник по воспитанию	84 обучающихся 14 учителей 15 родителей
«А ну-ка, девушки!»- игровая программа.	Старшая вожатая, классные руководители, советник по воспитанию	41 учащийся 7 учителей 22 родителя
Муниципальный конкурс сочинений «Моя семья в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов».	Заместитель директора по ВР	2 учащихся 2 учителя 2 родителя
Школьный конкурс осенних поделок.	Старшая вожатая, классные руководители	17
Муниципальная акция, посвященная Дню матери «Мама – наше вдохновение!».	Старшая вожатая, классные руководители	56
Концерт, посвященный Дню матери.	Старшая вожатая, классные руководители	82 обучающихся 12 учителей 23 родителя

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МКОУ «Бартатская СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году. В первом полугодии 2024-2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–9,11-х классов школы реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–9,11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9,11-х классов, педагог-психолог;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9,11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб;
- экскурсии на предприятия.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9,11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде, официальном сайте школы и в родительском чате.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках;
- совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Безопасность детей в информационном пространстве»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов и представителей спортивной школы «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- психолого-диагностические исследования обучающихся 6–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 25 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Результаты участия в конкурсах, акциях в 2024 году

Таблица 4

Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
Участие - 59 Призеры - 45 Победители - 26	Участие -94 Призеры - 15 Победители -35 Финалист - 6	Участие - 87 Победители- 9 Призеры -2 Лауреат -2	Участие -86

Все мероприятия воспитательной направленности регулярно отражаются на школьном сайте <https://sh-bartatskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> и в группе «СТИМУЛ» в vk.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в первом полугодии 2024-2025 учебного года составил 74 процента. Во втором полугодии 2023-2024 учебного года школа не реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по причине отсутствия своего здания.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по трем направленностям:

- физкультурно-спортивное (ОФП, Рэгби, Шашки);
- социально-гуманитарное (ЮИД);
- естественно-научное («Занимательная математика»);

В школе в рамках дополнительного образования действует школьный спортивный клуб «Бартатцы».

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: современный спортивный зал, использующийся для проведения спортивных занятий с участием школьников; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны); 2 спортивные площадки на открытом воздухе.

Участие в спортивных мероприятиях в 2024 году

Таблица 5

Вид спорта	Кол-во участников	Зачет	Результат
Баскетбол (3X3) дев	4	СМ	3 место
Баскетбол (3X3) ЮН	4	СМ	4 место
Мини – футбол ДЕВ	8	ПСИ	1 место
Мини – футбол юн	8	ПСИ	5 место
Лыжня России -2025	17	-	6 призеров

Лыжи	15	ПСИ	1 место -1 ком 2 место – 2 ком
Мини – футбол ДЕВ	8	ПСИ (зональные)	3 место
Регби на снегу	5	Г. Красноярск	участники
Баскетбол (3Х3) дев	4	ПСИ	3 место
Баскетбол (3Х3) ЮН	4	ПСИ	3 место
Лыжи	6	СШ	2 место
Лыжи	10	памяти М.И. Данилова	5 призеров
Тек - регби	5	ПСИ	2 место
МНОГОБОРЬЕ	6	ПСС	участники
Баскетбол ЮН	4	ШСК	3 место
Волейбол ДеВ	7	СМ	4 место
Волейбол ЮН	8	СШ	3 место
Волейбол	5	ПСИ	5 место
Баскетбол ЮН	4	ПСИ	3 место

Большое внимание в Школе уделяется работе по вовлечению в спортивную деятельность детей с ОВЗ. Показатели деятельности отражены в таблице 6.

Вовлечение в спортивную деятельность детей с ОВЗ

Таблица 6

Вид	Уровень	ОВЗ
Баскетбол 3х3 ЮН	муниципальный	1 участник
Мини-футбол Дев	муниципальный	1 - победитель
Мини - футбол юн	муниципальный	1 - участник
Баскетбол ЮН	муниципальный	1 призер
Баскетбол дев	муниципальный	1 призер
Лыжи	муниципальный	1, 2м (ком)
Волейбол	муниципальный	1

Подготовка к выполнению государственных требований комплекса ГТО в нашей школе обеспечивается систематическими занятиями по программам физического воспитания, спортивных секциях (ШСК) и самостоятельно.

Вывод: организация воспитательной работы в МКОУ «Бартатская СОШ» осуществляется в соответствии с образовательными программами и локальными нормативными актами с учетом индивидуальных особенности детей и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей). Воспитательная работа охватила все направления в полном объеме.

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Таблица 7

Классы	Кол-во смен	Продолжительность урока (минут)	Кол-во учебных	
			дней в неделю	недель в году
1	1	Ступенчатый режим:		
		• 35 минут (сентябрь-декабрь); • 40 минут (январь-май).	5	33
2-11	1	40	5	34

В 2024 году МКОУ «Бартатская средняя общеобразовательная школа» работала в режиме 5-дневной рабочей недели.

V. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023 - 2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за отчетный период

Таблица 8

№ п/п	Параметры статистики	2024 год
1	Количество детей, в том числе:	87
	– начальная школа	35
	– основная школа	47
	– средняя школа	5
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
начального общего образования за 2021–2024 годы представлен в таблице 9.**

Таблица 9

Классы	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	успеваемость %	Качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %
1	100	0	100	0	100	0
2	77,8	22,2	100	33	88,89	56,6
3	100	30	100	0	100	36,4
4	100	33,3	100	44	100	0
среднее	94	18	100	19,3	97,2	34,6

Выводы:

- повысили качество знаний учащиеся 3 класса (с 0 % до 36,4%);
 - понизили – учащиеся 4 класса (с 22,2 % до 0%);
 - учащиеся 2 класса показали высокий уровень качества обученности (56,6%), но в классе есть один неуспевающий.
 - повысился средний показатель качества обучения учащихся НОО по школе по сравнению с 2022- 2023 учебным годом с 18% до 19,25% , но понизился по сравнению с 2020 - 2021 учебным годом (с 19,3% до 34,6%);
 - успеваемость по сравнению с 2022-2023 уч. годом понизилась на 2, 8 % .
- Снижение показателей качества можно объяснить переводом одного обучающегося на АОП (вариант 1).

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
основного общего образования за 2021–2024 годы**

Динамика успеваемости и качества знаний
основного общего образования за 2021–2024годы

Таблица 10

Классы	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %
5	100	0	80	20	100	30
6	77	23	100	0	100	25
7	100	0	100	27,3	100	0
8	100	11, 1	100	0	100	36,4
9	100	16,67	100	11,1	100	20
среднее	95,4	16,0	96	11,7	100	20,5

Выводы:

- успеваемость за последние два года остается стабильной (95, 4% – 100%);
- учащиеся 7, 8 и 9 классов показывают стабильный результат – 100%;
- Учащиеся 9 класса повысили качество обученности с 0 % до 20 % .

Средние показатели по школе по успеваемости и по качеству за последние три года увеличились (с 95.4% до 100% -успеваемость, с 16% до 20, 5%- качество).

Несмотря на положительную динамику (в сравнении с предыдущим к отчетному периоду годом качество повысилось на 8,8 %), следует отметить, что у многих учащихся наблюдаются факторы, влияющие на успешность в достижении результатов:

- низкий уровень мотивации к обучению;
- интеллектуальная пассивность;
- пробелы в знаниях и отставание в усвоении учебных программ.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний среднего общего образования за 2021-2024 годы

Динамика успеваемости и качества знаний среднего общего образования
по классам за 2021-2024 годы

Таблица 11

Классы	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %
10	100	0	100	20	100	33,3
11	100	0	100	0	100	50
среднее	100	0	100	10	100	40

Повышение качества знаний учащихся 11 класса (два ударника) можно объяснить следующим: учащаяся имеет хорошую мотивацию к обучению, поставила перед собой цель - поступить в вуз. Учащиеся 10 класса показали стабильные результаты обучения.

На конец 2023-2024 учебного года школа имеет процент успеваемости - 99%, качество обученности – 40%, что выше на 30% в сравнении с предыдущими к отчетному периоду годом.

О ходе реализации программ Школа представляет своевременную информацию на сайте Школы.

Допуск к ГИА, ЕГЭ

- Учащиеся 9 класса все (9 учащихся) прошли итоговое собеседование успешно. Получили зачет.
- Учащиеся 11 класса все получили зачет по итоговому сочинению.

Результаты ЕГЭ

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за 2021-2024 годы

Таблица 12

Предмет	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	Сдавали (человек/ % выбора) а)	Наивысший балл по школе	Средний балл	Сдавали (человек/ % выбора)	Наивысший балл по школе	Средний балл	Сдавали (человек/ % выбора)	Наивысший балл по школе	Средний балл
Русский язык	3/100	62	56,7	4/100	69	61,3	4/100	55	49,75
Математика (профиль)	3/100	19	17,7	1/25	34	34	-	-	-

Математика (база)	-	-	-	3/75	5	3,7	4/100	5	4
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	-	-	-	2/50	36	32	-	-	-
Биология	-	-	-	1/25	27	27	-	-	-

Анализ результатов ЕГЭ за три года показывает, что выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию; по сравнению с предыдущими годами в 2024 году наблюдается понижение среднего балла ЕГЭ по русскому языку и повышению по математике.

Результаты сдачи ОГЭ в 2024 году

Таблица 13

Предмет	Сдавал и всего человек /% выбора	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Основные показатели		
					% выполнения	Качество %	Средняя отметка
Математика	5/100	0	2	6	100	100	4
Русский язык	5/100	1	3	1	100	80	4
Обществознание	1/20	0	1	0	100	100	4
География	3/60	3	0	0	100	100	5
Биология	5/ 100	2	3	0	100	100	4
Информатика и ИКТ	1/20	0	1	0	100	100	4

Анализ результатов ОГЭ показывает, что выпускники 9 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2024 году в основной период. Показатели самые высокие за последние пять лет. Сравнительные результаты сдачи ОГЭ за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы представлены в таблице 14.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы

Таблица 14

Предмет	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	Основные показатели			Основные показатели		
	% выполнения	Качество %	Средняя отметка	% выполнения	Качество %	Средняя отметка
Математика	100	22,2	3,2	100	100	4
Русский язык	100	22,2	3,3	100	80	4
Обществознание				100	100	4
География	100	66,7	3,7	100	100	5
Биология	100	75	3,75	100	100	4
Информатика и ИКТ	100	0	3	100	100	4

Из данных таблицы видно, что средняя отметка по всем сдаваемым предметам повысилась.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11:

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл «4» по обязательным предметам и предметам по выбору,
3. По ЕГЭ -11 успешно справились по русскому языку, по математике.

Результаты внешних оценочных процедур

В системе оценки качества образования учащихся Школы особое место также занимает система мониторинга, которая направлена на получение независимой, объективной информации об учебных достижениях самих учащихся, деятельности педагогических работников, возможности провести корректировку внутришкольного контроля за выполнением единых требований к оцениванию ответа учащихся.

Стартовая диагностика 1 класса

В октябре 2023 – 2024 учебного года прошла стартовая диагностика учащихся 1 класса.

Таблица 15

Показатель	Результат
	Стартовая диагностика
<i>Познавательная сфера</i>	
Тест 1: Рисунок человека	Ниже региона
Тест 2: Графический диктант	Ниже региона
Тест 3: Образец и правило	Ниже региона
Тест 4: Первая буква	Чуть ниже региона
<i>Общая успешность в 4-х тестах</i>	Ниже региона
6 Навыки чтения, письма, счёта	Ниже региона
Интеллектуально-личностные особенности ребенка	Выше региона
7 Мотивация	На уровне региона
8 Усвоение норм поведения в школе	Выше региона
9 Успешность функционирования в роли школьника	Выше региона
10 Взаимодействие со сверстниками	Выше региона
11 Эмоциональная стабильность (нетревожность)	Выше региона
12 Эмоциональное благополучие	Выше региона
<i>Семья как ресурс адаптации первоклассника</i>	
13 Подготовка к школе в семье	Чуть ниже региона
14 Установка родителей по отношению к школьному обучению	Ниже региона
15 Условия ребенка в семье для обучения	Чуть ниже региона
Помощь ребенку в обучении	На уровне региона
Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя	Средний уровень
Уровень готовности ребенка к школе глазами родителя	Средний уровень

Итоговая диагностика учащихся 1 класса проводилась весной 2024 г.

Таблица 16

Показатель	Результат
<i>Познавательная сфера</i>	
1 Математика	Ниже региона
2 Русский язык	Ниже региона
3 Чтение	Ниже региона
4 Общая успешность выполнения 3-х итоговых работ	Ниже региона
5 Успешность освоения программы по математике, русскому языку, чтению	Ниже региона
<i>Индивидуально-личностные особенности ребенка</i>	<i>Средний уровень</i>
6 Самооценка	Ниже региона

7 Отношение к школьной жизни	Выше региона
8 Эмоциональное благополучие	На уровне региона
9 Мотивация	Выше региона
10 Усвоение норм поведения в школе	Ниже региона
11 Успешность функционирования в роли ученика	На уровне региона
12 Взаимодействие со сверстниками	Выше региона
13 Нетревожность	Выше региона
Семья как ресурс адаптации первоклассника	
14 Установки родителей по отношению к школьному обучению	Выше региона
15 Условия ребенка в семье для обучения	Выше региона
16 Помощь ребенку в обучении	На уровне региона
17 Нагрузки ребенка	Ниже региона
18 Легкость адаптации	Ниже региона
Уровень адаптации ученика к обучению в школе глазами учителя	Средний уровень
Уровень адаптации ученика к обучению в школе глазами родителей	Средний уровень

Вывод: на конец учебного года ниже уровня региона познавательная сфера (навыки чтения, письма, счета), самооценка, усвоение норм поведения в школе. Необходимо работать над развитием познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления); работать над формированием границ поведения для учащихся и повышением уровня самооценки.

Результаты КДР

1. Групповой проект 4 класс

Таблица 17

Результаты выполнения группового проекта по классу (4 класс, 2022 - 2023 учебный год)			
Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	81,94%	76,10%
	Регулятивные действия	72,44%	71,11%
	Коммуникативные действия	93,75%	82,33%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	96,18%
	Повышенный	50,00%	46,30%
Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
		Ниже базового	Базовый Повышенный
Красноярский край (%)	3,82 %	49,88 %	46,30 %
Класс (%)	0,00 %	50, 00 %	50, 00 %

Вывод: учащиеся 4 класса показали базовый и повышенный уровень достижений выше, чем по Красноярскому краю.

2. КДР по ЧГ 4 класс, 2023 год

Таблица 18

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		54	54
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Поиск информации в тексте	60,00 %	64,75%
		Понимание и анализ информации	57,41%	61,45 %
		Оценка и использование информации	16, 67 %	33,81%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%	84,77%
	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Край (%)	15,24 %	27, 48 %	34, 33 %	22,96%
Класс (%)	0,00%	66,67%	33,33%	0, 00 %

Вывод: нет недостаточного и повышенного уровня достижений по читательской грамотности, показатели пониженного уровня - выше краевого, базового уровня - ниже краевого. Формирование читательской грамотности школьников остается одной из первоочереднейших задач Школы.

3. Итоги краевой контрольной работы по ЧГ 6 класс

Таблица 19

	недостаточный	пониженный (пороговый)	базовый	повышенный
Край	7,60	30,17	42,13	8,73
Муниципалитет	18,97	25,65	50,23	14,76
Школа	0	0	100	0

Итоги выполнения КДР по ЧГ 6 класс хорошие, все учащиеся показали базовый уровень. Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста. Показатели класса выше краевых и муниципальных.

Успешность выполнения заданий КДР 6 учащимися по предметным областям (в %)

Таблица 20

Математика	Естествознание	История	Русский язык
50 %	70 %	45 %	64 %

Учащиеся 6 класса успешно справились с краевой контрольной работой по ЧГ, показав базовый уровень знаний. Результаты по предметным областям говорят о том, что следует обратить внимание на подготовку по истории (45% выполнения).

**Распределение участников комплексной КДР-8
по естественно - научной грамотности по уровням достижений**

Таблица 21

Количество учащихся в классе	Количество учащихся, принявших участие в диагностике	Доля учащихся, выполнявших работы	Уровни				
			недостаточные	низкий	средний	повышенный	высокий
11	11	100%	2	5	4	0	0

Достижение базового уровня по естественно - научной грамотности (в %)

Таблица 22

общий балл по школе	% от максимального балла	% уч-ся, достигших базового уровня ФГ по школе	% уч-ся, достигших базового уровня ФГ по району
33	54	82	88

Результаты выполнения КДР по ЕНГ 8 класса говорят о том, что класс достиг трех уровней: низкий – 5 учащихся, средний - 4 учащихся и недостаточный - 2 учащихся. Учащиеся, показавшие недостаточный уровень, имеют очень низкий уровень мотивации к обучению. Трое учащихся показали уровни ниже своих возможностей.

5. Результаты диагностической работы по читательской грамотности 8 класс

Таблица 23

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 (учащихся - 10)	32	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	51	87

кол-во учащихся в классе	количество учащихся, принявших участие в диагностике	доля учащихся, выполнявших работы	Уровни				
			недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
11	10	90%	0	7	3	0	0
% по району			13%	27%	21%	22%	17%
% по школе			0	70%	30%	0	0

Результаты выполнения КДР по ЧГ 8 класса говорят о том, что класс достиг двух уровней: низкий - 7 учащихся, средний - 3 учащихся. Базового уровня достигли все учащиеся, но результаты ниже районных.

Результаты ВПР за 2023- 2024 учебный год

В ВПР приняли участие 45 учащихся из 4,5,6,7,8,11 классов.

Учащиеся 4класса выполняли ВПР по 3 предметам, учащиеся 5,6,7,8 классов - по четырем предметам, учащиеся 11 класса – по одному предмету. Всего было написано работ - 151.

Процент выполнения ВПР – 88,1%.

Процент качества выполнения работ - 43,95%.

Подтвердили четвертные отметки- 48,34 %

Показали результат выше четвертных отметок – 18,54%.

Показали результат ниже четвертных отметок – 33,11%.

Итоги выполнения ВПР

Таблица 24

Всего участников	Выполнено работ	Из них							
		Кол-во работ, имеющих положительный результат	Выполнено работ на				Подтвердили или отметки по предметам	Результат выше четвертных отметок	Результат ниже четвертных отметок
			«5»	«4»	«3»	«2»			
45	151	126	7	45	74	25	73	28	50
		83,44%	4,64%	29,8%	49%	16,56%	48,34%	18,54%	33,11%

Выполнение ВПР по классам(%)

Таблица 25

класс	% выполнения	% качества обученности	% соответствия с четвертными отметками	% несоответствия с четвертными отметками
4	100%	83,33%	30%	70%
5	94,72%	35,28 %	56,94%	43,05%
6	87,5%	52,78%	43,75%	56,25%
7	62,78%	7,5%	40,83%	59,18%
8	83,6%	34,83%	52,95%	44,76%
11	100%	50%	75%	25%
Итого по школе	88,1%	43,95%	48,34%	51,65%

Самый низкий процент выполнения работ и процент качества знаний при выполнении работ ВПР показали учащиеся 7 класса. В этом классе нет на протяжении трех лет ни одного ударника, уровень мотивации обучения низкий.

Сравнительная таблица результатов выполнения ВПР за 2021-2024 годы

Таблица 26

Год	Число участников ВПР	% выполнения	% качества	Подтвердили результат	Показали результат ниже четвертных отметок	Показали результат выше четвертных отметок
2021-2022 уч. г.	143	74	26	50,3%	35,2%	14,43%
2022 - 2023уч.г.	153	83,26	27	49%	37,9%	13,07%
2023-2024уч.г.	151	88,1%.	43,95%.	48,34 %	33,11%.	18,54%.
Тенденция		повышение	повышение	постоянный уровень	снижение	повышение

Вывод: процент выполнения ВПР и качество обученности повышается. Снизился в 2023-2024 учебном году показатель несоответствия четвертной отметки и отметки за ВПР в сторону понижения. Наибольший процент понижения показали учащиеся 7 класса, которые выполнили 25 работ на «2». Большой процент несоответствия отметок в сторону повышения показали учащиеся 4 класса, которые успешно выполнили ВПР по всем предметам.

Выполнение ВПР по ступеням образования за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.

Таблица 27

год	по школе		НОО		ООО		СОО	
	% выполнения ВПР	% качества обученности	% выполнения ВПР	% качества обученности	% выполнения ВПР	% качества обученности	% выполнения ВПР	% качества обученности
2022-2023 уч.г.	83,26	27,6	100	62,5	74,89	25,64	100	0
2023-2024уч.г.	88,1	43,95	100	83,33	82,15	32,6	100	50
	увелич.	увелич.	стаб	увелич.	увелич.	увелич.	стаб.	увелич.

Вывод:

- 1) в 2023-2024 учебном году процент выполнения ВПР стал выше на 4,84% и составляет 88,1% , в 2022-2023 учебном году - 83,26%;
- 2) качество обученности выросло на 16,35% и составляет 43,95%;
- 3) по НОО процент выполнения не изменился (100%), качество обученности 83,33% , что на 20,83% больше, чем в 2022-2023 учебном году;
- 4) по Школе процент выполнения увеличился на 7,26% (с 74,89% до 82,15%), качество обученности 32,6%, что на 6,96% больше, чем в 2022-2023 учебном году;
- 5) по СОО процент выполнения не изменился (100%), качество обученности увеличилось на 50% (с 0% до 50%).

VI. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников основной школы

Таблица 28

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование				Трудоустройство	
		10 класс		Поступили в профессиональные ОО		всего	%
		Кол-во	%	Кол-во	%		
2022	8	5	62	3	38	-	-
2023	9	5	56	4	44	-	-
2024	5	0	0	5	100	-	-

Востребованность выпускников средней школы

Таблица 29

Год выпуска	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональные ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	3	-	3	-	-
2023	3	-	3	-	-
2024	4	-	4	-	-

В 2024 году 100 % выпускников 4-го класса перешли в 5-й класс школы.

В 2024 году 100% выпускников 9-го класса продолжают обучение в профессиональных общеобразовательных организациях.

В 2024 году среди выпускников средней школы отсутствуют выпускники, поступившие в вузы. Остается стабильным показатель продолжения обучения после окончания школы (100%) с целью получения профессионального образования.

Вывод: показатели свидетельствуют об эффективной работе классных руководителей и школьной команды в целом по привитию у выпускников ценности образования.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023 - 24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023-24 учебный год

Таблица 30

№ п/п	Параметры статистики	2023-24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023 -24), в том числе:	90
	– начальная школа	37
	– основная школа	44
	– средняя школа	9
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Бартатская СОШ» организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы. Она регламентирована нормативно-правовыми актами РФ. Согласно статье 95 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об Образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона №256-ФЗ) независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ и включает в себя:

- 1) независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- 2) независимую оценку качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МКОУ «Бартатская СОШ» для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Бартатская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, краевых и других олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов востребованности выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, жюри);
- использование социальной сферы села и района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта педагогами школы проводится мониторинг образовательных результатов учащихся, продолжается работа по реализации программ формирования и развития УУД. У учащихся начальной школы средний уровень развития УУД.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором приняли участие родители учащихся 1–11-х классов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей.

Большинство родителей (95%) удовлетворено качеством предоставляемых услуг.

VIII. Качество кадрового обеспечения

Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 16 педагогов, из них 1/3 часть – внутренние совместители.

Общие сведения о педагогических кадрах

Таблица 31

Перечень общеобразовательных программ	Образование						Квалификация			Имеют звание
	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее профессиональное педагогическое	среднее профессиональное непедагогическое	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	I категория	Без категории (молодые специалисты)	
Всего по ОУ	15	0	1	2	-	-	9	4	3	9
Начального общего образования	3	0	1	-	-	-	-	4	0	0
Основного и среднего общего образования	12	0	0	-	-	-	9	0	1	9

Обеспеченность специалистами службы сопровождения

Таблица 41

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс	Фактическое кол-во специалистов
1	педагог-психолог	1
2	социальный педагог	1
3	логопед	1
4	педагог - дефектолог	1
5	классный воспитатель (руководитель)	10
6	медицинский работник	1 (по договору с ФАП)

Анализ условий реализации программ НОО, ООО и СОО в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Бартатская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения.

С целью реализации ФОП в МКОУ «Бартатская СОШ» в 2024 году в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров включены и

проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МКОУ «Бартатская СОШ» в 2024 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в 2024 г в целях соответствия квалификационной категории подали 2 педагогов:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу – высшая квалификационная категория.

Педагогов, аттестованных по квалификационным категориям «педагог-методист» и «педагог-наставник», - нет.

IX. Качество учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ «Бартатская СОШ» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7175 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 113 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3749 единиц.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Фонд библиотеки формируется за счет субвенций из краевого бюджета и соответствует требованиям ФГОС. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В случаях нехватки учебников Школа успешно пользуется районным обменным фондом. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Состав фонда и его использование

Таблица 42

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3749	1190
2	Педагогическая	504	0
3	Художественная	2748	654
4	Справочная	174	26
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организова работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Х. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение МКОУ «Бартатская СОШ» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов, 2 библиотеки, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал. Также на первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. На втором - актовый зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ. Для инвалидов и лиц с ОВЗ вход в Школу оборудован пандусом.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности МКОУ «Бартатская СОШ»

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	82
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	34
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	43
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (17%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили	человек	0 (0%)

результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	82 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (5,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	18
– с высшим образованием		15
– высшим педагогическим образованием		15
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		9 (50%)

– первой		4 (22%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (11%)
– больше 30 лет		10 (56%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (11%)
– от 55 лет		9 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (72%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (61%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	46
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		есть
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		есть
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		есть
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	82 (100)
Общая площадь помещений для образовательного процесса /в расчете на одного обучающегося	кв. м	1048,05 м ² / 12,8 м ²