


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Бартатская средняя общеобразовательная школа»

МКОУ «Бартатская СОШ».

Согласовано:
Педагогическим Советом
МКОУ «Бартатская СОШ»
Протокол № 5 от 24.04.2023 г.



Утверждаю:
Директор МКОУ «Бартатская СОШ»: 
Горячевский А.И.
Приказ № 55/1 от 27.04.2023 г.

Отчет о результатах самообследования за 2022 год

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Бартатская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Бартатская СОШ»)
Руководитель	Алексей Иванович Горячевский
Адрес	663077 Красноярский край Большемуртинский район, с. Бартат, ул. Центральная, 40
Адрес электронной почты	bartat_school@mail.ru
Учредитель	Администрация Большемуртинского района
Дата создания	1967 г
Лицензия	От 07.06.2011 года, серия А №001101, выдана Министерством образования Красноярского края (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	От 20.03.2014 г., №3721, серия 24А01№0000259 (срок действия до марта 2026 г.)
Реализация общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none">• ООП НОО• ООП ООО• ООП СОО• АООП ООО обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)• АООП НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)• Дополнительные общеразвивающие программы

МКОУ «Бартатская СОШ» (далее – Школа) расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки для сельской местности. Незначительная часть семей имеет благоустроенное жилье. Из 90 учащихся Школы 64% проживают в Бартате, 36% – в близлежащих поселениях (В-Подъемная -16%, Тигино – 18%, Еловка и Бузуново по 1%).

Аналитическая часть

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-го и 5-го классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Мониторинг показал, что при переходе на ФГОС 2021 учителя, реализующие программы ФГОС 2021 по всем предметам, испытывают затруднения из-за отсутствия учебников для 1 и 5-го классов, что в свою очередь вызывает трудности и учащихся этих классов.

Возникшие трудности пока не сказываются на текущих достижениях результатов. Достижения планируемых результатов сопоставимы с результатами прошлого и позапрошлого годов. При составлении рабочих программ по учебным предметам и тематического планирования в рабочих программах учителя использовали Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». На особом контроле находятся вопросы состояния спортивного зала и исправного состояния используемых в нем спортивных снарядов.

За отчетный период обучение детей с ОВЗ осуществлялось совместно с обучающимися без ограничений возможности здоровья. Вопросы деятельности Школы, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, регламентированы локальными актами образовательного учреждения, одним из которых является Паспорт доступности.

На начало 2022 года в МКОУ «Бартатская СОШ» для 9 обучающихся детей с ОВЗ, на основании заключения ТПМПК было организовано обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования и основного общего образования (1 ученик - по варианту 2, 8 учащихся - по варианту 1). Дети инвалиды обучаются по ООП (2 ребенка инвалида обучаются по ООП НОО, 1 ребенок ООП ООО) не требующих создания специальных условий.

На конец отчетного периода, в связи со сменой жительства, в МКОУ «Бартатская СОШ» на обучении по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования и основного общего образования осталось 5 обучающихся с ОВЗ (1 ученик - по варианту 2, 4 учащихся - по варианту 1).

Для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ «Бартатская СОШ» созданы следующие условия:

- разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- создан и осуществляет свою деятельность школьный психолого-педагогический консилиум (ППк);

- в школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение узкими специалистами: логопедом, педагогом-психологом, дефектологом;

- проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В 2022 году в соответствии с планом работы было проведено 6 заседаний ППк (5 плановых и одно внеплановое).

На заседаниях консилиума принимались решения по организации инклюзивного обучения в ОУ и созданию оптимальных условий для развития и обучения обучающихся с ОВЗ, проводились обследования учащихся, испытывающих трудности при освоении ООП НОО.

На основании результатов обследования своевременно были разработаны коллегиальные заключения на учащихся с ОВЗ и рекомендации для использования в работе учителям-предметникам.

Особое внимание в текущем учебном году уделялось организации коррекционно-развивающего сопровождения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На основании рекомендаций ТППк, с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья для этого учащегося по варианту 2 была разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР). Реализация СИПР отслеживалась в течение всего учебного года. По полугодиям подводились итоги сформированности базовых учебных действий, разрабатывались рекомендации для учителей, работающих с данным ребенком. Проводились консультации для родителей (или лиц их заменяющих). Плановая работа по отслеживанию результатов реализации СИПР, с учетом мнения родителей (законных представителей), позволила пересмотреть учебный план обучающегося на новый учебный год, предусматривающий снижение учебной нагрузки, что позволило уделить особое внимание коррекционно-развивающим занятиям по формированию базовых универсальных действий.

Поводом для проведения внепланового консилиума стало возникновение обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, что в свою очередь потребовало определения соответствия знаний программного материала с уровнем обучения. Специалистами консилиума, классным руководителем и родителями был проведен анализ проблем учащихся, подготовлено направление на ТППк. На основе рекомендаций территориальной комиссии осуществлен перевод учащейся на адаптированную программу обучения.

Совместная работа педагога-психолога, учителя-логопеда и педагога-дефектолога, учителей-предметников была направлена на устранение выявленных у учащихся в ходе обследования проблем.

Консультативно-просветительская работа обеспечивала непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения и воспитания. Такая работа проводится специалистами в соответствии с выявленными проблемами развития обучающихся и организуется в зависимости от выявленного дефекта.

В 2022 году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

Консультативная просветительская работа педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводится с педагогами, родителями, обучающимися по различным вопросам, связанными с организацией инклюзивного обучения.

Совершенствование собственной деятельности специалисты консилиума проходили через участие в вебинарах по вопросам организации сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Вывод: в учреждении обеспечено своевременное выявление детей с ОВЗ, с проблемами в развитии и воспитании. Осуществляется реализация индивидуального подхода в коррекционно-развивающей, консультативной деятельности, направленной на предотвращение и устранение проблем развития и социализации таких детей.

Педагогическая и психологическая диагностика развития личности обучающихся позволили учителям отслеживать свою деятельность, увидеть достоинства и недостатки образовательного процесса, выявить проблемы в развитии учащихся с ОВЗ и оказать своевременную и необходимую помощь таким учащимся.

Интеграция большей части содержания коррекционно-развивающих курсов в учебные предметы федерального компонента (по предложению членов ППк) позволила существенно снизить общую учебную нагрузку детей с ОВЗ и в целом привела к снижению утомляемости у этой категории детей.

В следующем отчетном периоде необходимо рассмотреть возможность решения вопроса по охвату узкими специалистами обследования учащихся НОО *на более раннем этапе (особенно первоклассников)*, с целью своевременного выявления учащихся испытывающих затруднения и принятию мер оказания психолого-педагогической поддержки выявленной группе детей.

В целом результат деятельности по организации обучения учащихся с ОВЗ за отчетный период оценивается удовлетворительно.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. *Реализация* программ охватывает весь образовательный процесс, интегрируя урочную, внеурочную

деятельность, систему дополнительного образования, внешкольную деятельность обучающихся и осуществляется по направлениям.

В центре программы воспитания МКОУ «Бартатская СОШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в МКОУ «Бартатская СОШ» через соответствующие модули, каждый из которых:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организует профориентационную работу со школьниками;

7) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Формирование у школьников осознанного отношения к собственному здоровью и потребности в ведении здорового образа жизни.

Формирование у школьников осознанного отношения к собственному здоровью и потребности в здоровом образе жизни основная задача педагогического коллектива нашей школы.

Существенную роль в решении этой задачи играет деятельность школьного спортивного клуба (далее ШСК) «Бартатцы» под руководством заслуженного педагога Красноярского края Поповой В. В..

Школьный спортивный клуб «Бартатцы» работает в школе с 2009 года. В ШСК 3 штатных учителя: Попова В.В. (объединение «Лыжная подготовка»), Кляйн С.В. (объединение «Теннис», «ОФП», «Волейбол»), Канюка Е.Г. (объединение «Шашки»).

Учащихся школы под руководством своих педагогов принимают активное участие в проводимых Днях здоровья и спортивных соревнованиях.

Школьный спортивный клуб «Бартатцы» активно участвует в муниципальном этапе соревнований «Спартакиада школьников» и всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские спортивные игры», добиваясь определенных результатов.

Большое внимание в Школе уделяется работе по вовлечению в занятия спортом детей с ОВЗ.

Подготовка к выполнению государственных требований комплекса ГТО в нашей школе обеспечивается систематическими занятиями по программам физического воспитания, спортивных секциях (ШСК) и самостоятельно.

Результаты сдачи ГТО

Учебный год	золото	серебро	бронза
2017 – 2018	6	1	-
2018 – 2019	4	4	-
2020 – 2021	5	13	1
2021-2022	6	-	-

Школа ведет активную работу по формированию здорового образа жизни. Необходимо продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов, улучшать материально-техническая базу для проведения качественной подготовки по отдельным видам спорта (отсутствие открытых спортивных площадок, беговой дорожки со специальным покрытием).

Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно-полезной деятельности осуществляется на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, самовоспитания и саморазвития.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив:

праздник «День учителя», ролевая игра «День самоуправления», стартовые линейки; акции: «Мы выбираем здоровье», «Зимняя планета детства», «Живи елочка», «Весенняя неделя добра», «Бессмертный полк», «Ветеран», «Помоги пойти учиться», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»; КТД: День матери, День семьи, «Новогодняя фантазия»; уроки мужества, смотр песни и строя, спортивные конкурсы: «А, ну-ка, парни!», «Папа, мама, я – спортивная семья!», подготовка и проведение митинга к 9 мая, день здоровья, день защиты детей, праздники первого и последнего звонков, выпускной бал.

Школьные мероприятия – неотъемлемая часть школьной жизни. Все мероприятия воспитательной направленности регулярно отражаются на школьном сайте <http://бартатская-школа.рф/> и в группе «СТИМУЛ» в vk.

Диаграмма 1

Количество участников в конкурсах и фестивалях за 4 года



Данные диаграммы 1 показывают увеличение количества учащихся, вовлеченных в различные мероприятия.

Необходимо отметить, что для расширения возможностей развития и воспитания учащихся, Школа традиционно взаимодействует с организациями села и района: Бартатская сельская библиотека, Большемуртинский дом творчества, Большемуртинский краеведческий музей, районный молодежный центр «Лидер».

Профилактика

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в школе организована работа, направленная на формирование законопослушного поведения обучающихся, расширение правового кругозора путем проведения мероприятий профилактического, воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их во внеурочную деятельность, усиление контроля над несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей, подростков и их родителей проводилась в тесном сотрудничестве со следующими службами: КДН и ЗП, ОГИБДД МО МВД России «Казачинский», МБУ «БКЦСОН», учреждениями культуры (СДК, сельская библиотека).

Традиционно, в начале учебного года был создан Социальный паспорт школы. В него включены списки социальных групп (внутришкольный учет, учет ПДН и СОП, семьи СОП, опекаемые, дети из многодетных и малообеспеченных семей).

Выявление и учет подростков, находящихся в социально-опасном положении и детей «группы риска» проводятся классными руководителями и администрацией школы. На каждого подростка составляется план индивидуальной работы, карта наблюдения, характеристика, табель успеваемости.

Классными руководителями контролируется *посещаемость обучающихся*, в случае отсутствия проводится работа по выяснению причин отсутствия обучающегося в школе. Проводятся профилактические беседы с целью не допустить пропусков без уважительной причины.

В течение года ведется работа по обеспечению включенности обучающихся «группы риска» в учебно-воспитательный процесс, проводится мониторинг успеваемости, занятости во внеурочной деятельности и участия ребят в мероприятиях различных направлений.

Обучающиеся, состоящие на ВШУ, приглашаются вместе с родителями на заседания Совета профилактики правонарушений, где с учащимися проводятся беседы с целью формирования более осознанного отношения к учебе, воспитания морально-этических качеств личности учащихся. Постоянно ведётся работа по выявлению, учету семей, находящихся в социально-опасном положении. Особое внимание уделяется детям, находящимся на попечительстве и проживающим в асоциальных семьях.

С 2016 года в Школе работает Служба Медиации. За истекший период было 6 обращений в службу и все они решены положительно.

В разрешении конфликтных ситуациях применялись методы, при помощи которых удавалось разрешать конфликтные и спорные ситуации.

В 2022 году велась работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ). Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Школа приняла участие в краевой профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь», в рамках которой учащиеся прошли социально-психологическое тестирование.

В тестировании приняли участие все учащиеся с 7 класса по 11 класс.

Особое место занимает работа по профилактике ДТТ. В течение 2022 года работа проводилась в соответствии с планом мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Во всех классных уголках предусмотрена рубрика по безопасности дорожного движения. Стенды используются для оперативной информации, где размещаются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП.

Памятки по правилам дорожного движения постоянно рассылаются в классных и родительских чатах в WhatsApp, родительских групп в Viber, в ВКонтакте.

Учащиеся школы принимают участие в районных социальных акциях «Засветись» и «Пешеход на переход», «Мой безопасный маршрут: Дом-Школа-Дом».

Наши учащиеся успешно принимают участие в конкурсе «Лучшая агитбригада по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» и в муниципальном конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2022».

Профориентация

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда. О новых профессиях школьники имеют недостаточно информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников: диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников, работу школы с семьей и социумом.

Традиционными являются классные часы по профориентации, проводимые в классных коллективах с 1 по 11 класс. Учащиеся знакомятся с миром профессий, рассказывают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) проводится на классных часах, родительских собраниях. Выпускаются буклеты и информационные листовки по профессиям. Оформлен стенд по профориентации, информация на стенде постоянно обновляется.

Школа является активным участником регионального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». Наши учащиеся принимают участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с помощью цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию: «Ремесленная керамика», «Графический дизайн», «Художник-аниматор».

В рамках проекта «Билет в будущее» 10 учащихся (8-11 классов) нашей школы прошли профессиональные онлайн-пробы - «Профпроба онлайн-парикмахер», итоговую и углубленную диагностики. Учащиеся 10 класса посетили Красноярский институт железнодорожного транспорта и прошли пробы по востребованным на железной дороге компетенциям «Помощник машиниста локомотива», «Дежурный по станции». В процессе реализации такого интересного и полезного с точки зрения профориентации проекта у школьников появилась возможность самим под руководством профессиональных преподавателей-наставников познакомиться с профессиями в сфере железнодорожного транспорта. Для проведения профессиональных проб было использовано современное оборудование (тренажеры, симуляторы, стенды, полигон), позволяющее примерить на себя эти сложные профессии. На этих профессиональных пробах десятиклассники почувствовали себя

машинистами, ведущими пассажирский электропоезд, дежурными по станции управляющими этими локомотивами.

Школьным координатором по организации и проведению мероприятий в рамках проектов «ПроеКТОриЯ» и «Билет в будущее» является Канюка Е.Г.

Дополнительное образование

Дополнительное образование реализует программы по следующим направлениям: социально-педагогическое, естественно-научное, физкультурно-спортивное и художественное.

С 2020 года регистрация в объединения дополнительного образования происходит через портал «Навигатор дополнительного образования».

Среди зарегистрированных школьников естественно-научное направление выбрали 12 %, художественное — 21 %, физкультурно-спортивное — 61%.

Посещение занятий дополнительного образования высокое и реализуется в основном за счет ресурсов образовательного учреждения.

В школе созданы условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, структурно остается без изменений относительно предыдущих трех лет.

Органами управления учреждением являются Учредитель, директор, как его единоличный исполнительный орган, а также коллегиальные органы управления: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет, Педагогический Совет, Методический Совет, Общешкольное родительское собрание, Совет старшеклассников. Органы управления учреждением действуют на основании Устава.

Процесс управления Школой строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий функции информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно - диагностическую.

В Школе организована работа следующих методических объединений: учителей естественнонаучного и гуманитарного циклов; учителей начальных классов; классных руководителей.

В Школе функционирует рабочая группа по реализации проекта "500+".

Школа обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения: на официальном сайте школы <http://бартатская-школа.рф/> ; на официальном сайте для размещения информации об учреждениях <https://bus.gov.ru/> ; на информационных стендах школы; в средствах массовой информации.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей результативности образовательной деятельности представлена в таблице 2.

Таблица 2

Статистика показателей результативности образовательной деятельности МКОУ «Бартатская СОШ» за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	94	94	88	90
	- начальная школа	43	42	35	37
	- основная школа	38	43	48	45
	- средняя школа	13	9	5	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	1	2	-
	- начальная школа	0	0	2	-
	- основная школа	0	1	0	-
	- средняя школа	0	0	0	-
3	Количество учеников, получивших аттестат		8	11	-
	- об основном общем образовании		4	8	-
	- среднем общем образовании		4	3	-
4	Количество учеников, получивших свидетельство об образовании		2	0	-
	ОВЗ		2	0	-
5	Количество учеников, не получивших аттестат:	1	0	0	-
	- об основном общем образовании	1	0	0	-
	- среднем общем образовании	0	0	0	-
6	Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца:	0	0	0	-
	- в основной школе	0	0	0	-
	- средней школе	0	0	0	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Профильного и углубленного обучения в школе нет. На конец 2022 года в школе обучающихся с ОВЗ 5 чел., с инвалидностью 2 чел..

Динамика результатов успеваемости и качества знаний начального общего образования за 2019–2022 годы представлена в таблице 3.

Таблица 3

Динамика успеваемости и качества знаний начального общего образования по классам за 2019–2022 годы

Классы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	успеваемость %	качество во %	успеваемость %	качество во %	успеваемость %	качество %
1	100	0	100	0	100	0
2	100	42,9	100	40	77,78	22,22
3	100	7,14	100	16,7	100	30
4	84,6	53,85	100	6,67	100	33,3
средние данные	96,2	34,6	100	21,1	94	18

Если сравнивать показатели качества знаний учащихся НОО за 3 последних года при переходе из класса в класс, то можно сделать вывод, что повысили качество знаний учащиеся 2 класса (до 22,22%) и 4 класса (с 16,67% до 33,3%), понизили – учащиеся 3 класса (с 40% до 30%).

Снизился средний показатель качества обучения в начальной школе с 34,6% до 18%. Успеваемость по сравнению 2021 годом снизилась на 6% (со 100% до 94%).

Двое учащихся 2 класса по согласованию с родителями оставлены на повторное обучение. Они по итогам года имели неудовлетворительные отметки по русскому языку и математике, в сентябре при повторной промежуточной аттестации ликвидировать академическую задолженность не удалось.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний основного общего образования за 2019–2022 годы представлен в таблице 4.

Таблица 4

Динамика успеваемости и качества знаний основного общего образования по классам за 2019–2022 годы

Классы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	успеваемость %	качество во %	успеваемость %	качество во %	успеваемость %	качество во %
5	100	25	100	38,46	100	0
6	100	12,5	87,5	25	77	23
7	100	0	100	0	100	0

8	100	33,3	100	0	100	10
9	88,9	0	100	16,6 7	100	0
средние данные	97,78	14,2	97,5	16,0	95,4	6,6

На основе анализа таблицы можно сделать вывод:

1. произошло снижение успеваемости:

а) учащихся 5 класса (2021–2022 учебный год) - 0% в сравнении с этим же показателем в 4 классе (2020–2021 учебный год) - 6,67%;

б) учащихся 6 класса (2021–2022 учебный год) – 23% в сравнении с этим же показателем в 5 классе (2020–2021 учебный год)- 38, 46%: трое учащихся данного класса были переведены в 7 класс условно, они имеют по итогам года неудовлетворительные отметки по математике, русскому языку, истории, географии, биологии, РРЛ; выбыла из класса одна «ударница».

в) учащихся 7 класса (2021–2022 учебный год) – 0% в сравнении с этим же показателем в 6 классе (2020–2021 учебный год)- 25%: выбыли из класса ударники.

2. Стабильные показатели у учащихся 9 класса

3. Повысили показатели успеваемости учащиеся 8 класса с 0% 2020-2021 учебный год до 10 % 2021-2022 учебный год.

4. Средние показатели по школе по успеваемости и по качеству имеют тенденцию к снижению за три последних года. Причины снижения:

1. низкий уровень мотивации к обучению;
2. выбыли из школы учащиеся, входящие в разряд «ударники»;
3. пробелы в знаниях и отставание в усвоении учебных программ;
4. интеллектуальная пассивность учащихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний среднего общего образования за 2019-2022 годы представлен в таблице 5.

Таблица 5

Динамика успеваемости и качества знаний среднего общего образования по классам за 2019–2022 годы

Клас сы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	успе ваем ость %	кач ест во %	успева емост ь %	качеств о %	успева емость %	качест во %
10	100	66, 7	100	0	100	0
11	100	42, 9	100	75	100	0
средние	100	54, 8	100	37,5	100	0

дан ые						
-----------	--	--	--	--	--	--

Понижение качества знаний учащихся 10 класса можно объяснить следующим: учащиеся пришли в 10 класс после 9 только потому, что их заставили родители, поэтому уровень мотивации к обучению очень низкий.

Учащиеся 11 класса показали стабильные результаты обучения.

Понижение качества образования объясняется тем, что в прошлом учебном году (2020-2021 г.) в 11 классе из 4 учащихся трое входили в разряд «ударников», имели высокий уровень мотивации к обучению. В 11 классе 2021-2022 уч. года не было ни одного ударника, уровень мотивации - низкий.

Школа по результатам 2020-2021 уч. г. была включена в 2022 году в Программу «500+». Одним из факторов риска был риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности». Были составлены «Среднесрочная программа развития МКОУ «Бартатская СОШ» на 2022 уч. год», «Программа антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности» на 2021-2024 уч. годы».

О ходе реализации программ Школа представляет своевременную информацию на сайте Школы.

Результаты ЕГЭ

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за 2019-2022 г.

Таблица № 6

Предмет	2019-2020 уч. г.			2020-2021 уч.г.			2021-2022 уч.г.		
	Сдавал и всего человек/% выбора	Наивысший балл по школе	Средний балл	Сдавали всего человек/% выбора	Наивысший балл по школе	Средний балл	Сдавал и всего человек/% выбора	Наивысший балл по школе	Средний балл
Русский язык	3/100	94	80	4/100	76	68,5	3/100	62	56,7
Литература	2/67	70	60	4/100	62	54,5	3/100	19	17,7
География				2/50	83	78,5			
История	2/67	79	63	4/100	59	51,25			
Биология	1/33	57	57	2/50	46	44,5			
Физика	2/67	75	55						
Химия	1/33	48	48						

Анализ результатов ЕГЭ за три года показывает, что выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2020, 2021 и 2022 году. Данные таблицы показывают, что по сравнению с итогами 2020 г. и 2021 г. в 2022 году средний балл ЕГЭ имеет тенденцию к понижению по всем сдаваемым предметам.

Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году представлены в таблице 7.

Таблица № 7

Предмет	Сдавали всего человек/ % выбора	Сколько обучающи хся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Основные показатели		
					% выполнен ия	Качество %	Средняя отметка
Математика	8/100	0	2	6	100	25	3
Русский язык	8/100	0	5	3	100	62,5	4
География	8/100	1	6	1	100	87,5	4
Биология	7/ 87,5	0	1	6	100	14,3	3
Информатика и ИКТ	1/12,5	0	0	1	100	0	3

Анализ результатов ОГЭ показывает, что выпускники 9 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2022 году в основной период.

В 2022 году Школа получила опыт реализации семейной формы обучения, которое было организовано в соответствии с локальным актом Школы «Положение о семейном образовании» (приказ №089 от 31.08.2020).

Результаты внешних оценочных процедур

В системе оценки качества образования учащихся Школы особое место также занимает система мониторинга, которая направлена на получение независимой, объективной информации об учебных достижениях самих учащихся, деятельности педагогических работников, а также провести корректировку внутришкольного контроля за выполнением единых требований к оцениванию ответа учащихся.

Результаты КДР 6 по ЧГ 2022 г. (17.11.2022)

Результаты КДР 6 по ЧГ 2022 г. класса, и школы в целом, незначительно ниже ожидаемых:

Пониженного уровня достигли 66,6 % учащихся (регион – 48,8%), базового уровня достигли 22,2 % учащихся (регион – 29,6%), повышенного уровня – 0% учащихся (регион – 9,95%). Один учащийся показал недостаточный уровень (11,11%).

Стартовая диагностика 1 класса

В октябре 2022г. прошла стартовая диагностика учащихся 1 класса. Результаты диагностики предоставлены в таблице 8

Таблица № 8

Показатель	Результат
Познавательная сфера	Ниже региона
Тест: Рисунок человека	Ниже региона
Тест: Графический диктант	Ниже региона
Тест : Образец и правило	Ниже региона
Тест: Первая буква	Ниже региона
Общая успешность в 4-х тестах	Ниже региона
Навыки чтения, письма, счёта	Ниже региона
Интеллектуально-личностные особенности ребенка	Выше региона
Мотивация	Выше региона
Усвоение норм поведения в школе	Чуть Ниже региона
Успешность функционирования в роли школьника	Выше региона
Взаимодействие со сверстниками	На уровне региона

Эмоциональная стабильность (нетревожность)	Выше региона
Эмоциональное благополучие	Выше региона
Семья как ресурс адаптации первоклассника	Ниже региона
Подготовка к школе в семье	Выше региона
Установка родителей по отношению к школьному обучению	Ниже региона
Условия ребенка в семье для обучения	Ниже региона
Помощь ребенку в обучении	На уровне региона
Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя	Средний уровень
Уровень готовности ребенка к школе глазами родителя	Средний уровень

Результаты ВПР 2022 г.

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации, но отдельные учителя *использовали результаты осенних ВПР как входной контроль*.

В ВПР приняли участие 143 учащихся.

Процент выполнения ВПР по школе - 74%

Процент качества выполнения ВПР по школе - 26%

Количество учащихся, подтвердивших годовую отметку – 71 (50,3%)

Количество учащихся, понизивших годовую отметку - 53 (35,2%)

Количество учащихся повысивших годовую отметку– 17 (14,43%)

Результаты ВПР позволяют сделать следующие выводы:

а) на «4» и «5» справились только 3 учащихся из 143, что составляет 2,09 %;

б) не справились с работами ВПР 19 учащихся, что составляет 13,3%;

в) не справились ни с одной из четырех работ 1 учащийся 9 класса и учащийся 6 класса, что составляет 4,7 % от всех учащихся школы, писавших ВПР.

г) самое большое несоответствие отметок в 9 классе - 64%; в 7 классе – 48,2%.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с учащимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1– 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили как общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица № 9

Востребованность выпускников основной школы

Год выпуска	Кол-во выпускников ов 9 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование				Трудоустройство	
		10 кл.		Поступил и в професси ональные ОО	%	всего	%
		Кол- во	%				
2019	8	4	50	4	50	-	-
2020	7	3	43	4	57	-	-
2021	6	1	17	5	83	-	-
2022	8	5	62	3	32	-	-

Наметившаяся за последние три года тенденция к уменьшению числа выпускников 9-го класса, которые продолжают обучение в средней школе, в 2022 изменилась в сторону увеличения.

Востребованность выпускников средней школы

Таблица № 10

Год выпуска	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональные ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	7	2	2	2	-
2020	7	3	4	-	-
2021	4	4	-	-	-
2022	3	-	3	-	-

Ежегодно после окончания школы все учащиеся продолжают обучение. В 2022 г отсутствуют учащиеся, поступившие в ВУЗ.

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Общие сведения о педагогических кадрах:

На период самообследования в школе работают 14 педагогов.

Перечень общеобразовательных программ	Образование						Квалификация			Имеют звание
	высшее педагогическое	высшее педагогическое	среднее профессион.	среднее	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	I категория	Без категории (молодые специалисты)	
Всего по ОУ	14						8	5	1	9
Начального общего образования	6	1	1	-	-	-	1	4	1	1
Основного и среднего общего образования	8	2	1	-	-	-	8	1	1	8

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс	Фактическое кол-во специалистов
1	педагог-психолог	1
2	социальный педагог	-
3	логопед	1
4	Педагог -дефектолог	1
5	классный воспитатель (руководитель)	11
6	медицинский работник	1 (по договору с ФАП)

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, констатируем следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6318 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 113 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2892 единица.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Фонд библиотеки формируется за счет субвенций из краевого бюджета и соответствует требованиям ФГОС. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки №15 от 26.01.2017 г..

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В случаях нехватки учебников Школа успешно пользуется районным обменным фондом. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Имеющаяся в школьной библиотеке педагогическая литература является невостребованной среди учителей.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение осталось на уровне 2021 г..

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяло реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе функционировали 12 учебных кабинетов. На первом этаже имелся спортивный зал, столовая и пищеблок.

Спортивная площадка на территории школы с апреля 2022 г не эксплуатировалась из-за строительства новой школы.

IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе приказом № 144 от 30.08.2018 г., утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

В МКОУ «Бартатская СОШ» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами НОО, ООО, СОО, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Учитель осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ учащегося и проверочного характера, контрольных работ.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется:

в форме внешних диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп УУД;

в рамках педагогического мониторинга УУД посредством включенного наблюдения за деятельностью учащегося на учебных занятиях.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется: в 1 классе без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок;

во 2-11 классах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Отметки, полученные в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителями в электронный журнал и в дневник учащегося. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов учащихся учителями-предметниками заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта педагогами школы проводится мониторинг образовательных результатов учащихся, продолжается работа по реализации программ формирования и развития УУД. У учащихся начальной школы средний уровень развития УУД.

В школе сложилась следующая система оценки качества образования:

- анализ результатов усвоения обучающимися учебного материала по предметам;
- анализ результатов ГИА (динамика за несколько лет);
- анализ результатов ВПР и региональных оценочных процедур в форме КДР и СД в 1 классе.

- анализ участия в олимпиадах, конкурсах, проектах;
- информация о кадровом обеспечении образовательного процесса.

Работа, выполненная в 2022 году:

- ведется работа по внедрению обновленных ФГОС в 1 и 5 классах и по реализации проекта "500+".
- В течение года проводился мониторинг по подготовке к ВПР, КДР и ГИА учащихся 9,11 классов.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	90
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	37
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	45

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	422 (46,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	56,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	17,7
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	90(100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
– с высшим образованием		13
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		0

– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		8 (57%)
– первой		5 (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (7%)
– больше 30 лет		8(57%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0
– от 55 лет		8(57%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (79%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (10,2%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1840,4 м ² / 17,7 м ²

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021.

Школа недостаточно укомплектована педагогическими кадрами. Имеются вакансии, информация о которых размещена на сайте Школы <http://бартатская-школа.рф/>. Работающие учителя имеют достаточную квалификацию, которую регулярно повышают, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.