

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 10
«28» 05 2021 года

Утверждено
директором МКОУ «Бартатская СОШ»
Вахлеева Ю.М. Вахлеева
Приказ № 179/1
от «28» мая 2021 года



**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Бартатская средняя общеобразовательная школа»,
(педагогический совет от 28.05.2021 г., протокол № 10)**

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Бартатская средняя общеобразовательная школа»
(педагогический совет от 28.05.2021 г., протокол № 10)

На основании Письма Минобрнауки России от 09.10.2017 N ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»; Письма Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»; Закона Российской Федерации от 3 августа 2018 г. N 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1576, 1577, 1578 внесены изменения в ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, предусматривающие выделение отдельных обязательных предметных областей по родному языку и литературному чтению на родном языке, родному языку и родной литературе и соответствующих им предметных результатов произведена корректировка ООП НОО.

Дополнения и изменения (корректировка) отдельных пунктов и разделов ООП НОО, которые вносятся в ООП ООО с 01.09. .2020	Название раздела	Вносимые изменения и дополнения
1	2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Добавить пункт 2.2 Программа внеурочной деятельности	Приложение 1
2	3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 3.1 Учебный план основного общего образования вариант 1 Учебный план основго общего образования вариант 2	Приложение 2
3	3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 3.2 План внеурочной деятельности	Приложение 3

Приложение 1

2. Содержательный раздел

2.2 Программа внеурочной деятельности

Программы спортивно-оздоровительного направления

Программа внеурочной деятельности «Лыжная подготовка»

Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре разработана на основе:

- Примерной программы основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Программа ориентирована на использование учебника - учебник «Физическая культура 5 класс» под общ. редакцией В.И.Лях 6-е изд.-2012г
- Концепции развития физической культуры и спорта в РФ

- ООП ООО МКОУ «Бартатская СОШ»;
- Положение о рабочей программе ;
- Положение о школьной системе оценки качества образования (ШСОКО) в МКОУ «Бартатская СОШ»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся в МКОУ «Бартатская СОШ»;
- Календарный учебный график на 2020-2021уч.г. МКОУ «Бартатская СОШ»
- Учебный план на 2020-2021уч.г. МКОУ «Бартатская СОШ».

Рабочая программа для учебной группы начальной подготовки «Лыжные гонки» составлена на основе примерной типовой программы для детско-юношеских спортивных школ и адаптирована к условиям деятельности учреждения. Программа включает пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание программного материала, средства контроля и др.

Занятия лыжным спортом компенсируют недостаточную двигательную активность современных подростков, в результате происходит предотвращение многих заболеваний, совершенствуются функциональные возможности организма, повышается работоспособность. Принести полное удовлетворение занятиям лыжным спортом могут только тогда, когда лыжник в полной мере владеет техникой ходьбы на лыжах, техникой спуска с гор и поворотов. Наиболее быстро и хорошо осваивают технические приемы дети и подростки. Правильные и рациональные движения сохраняются в последствии на всю жизнь. Продуманная и хорошо организованная учебно-тренировочная работа способствует успешной подготовке юных спортсменов лыжников.

Цели и задачи стоящие перед учебной группой на текущий учебный год:

Цели:

- Укрепление здоровья и повышение уровня физического развития учащихся - Воспитание спортивного резерва для занятия лыжными видами спорта

Задачи:

- приобщение подростков к здоровому образу жизни;
- формирование и закрепления потребности в систематических занятиях спортом;
- развитие физических качеств, необходимых для занятий лыжным спортом
- укрепление опорно-двигательного аппарата и дыхательной системы подростка;
- освоение и совершенствование техники и тактики лыжных ходов;
- формирование морально-волевых качеств юных спортсменов.

Высокий уровень эффективности работы учебной группы может быть достигнут только при условии хорошо продуманного учебно-тренировочного процесса. Учебный курс включает теоретические и практические занятия. На теоретических занятиях обучающиеся получают необходимые знания по истории развития лыжного спорта, основах гигиены лыжника, самоконтроле и врачебном контроле, организации соревнований. На практических занятиях приобретаются и совершенствуются навыки техники и тактики лыжного спорта.

В реализации программы принимают участие мальчики и девочки. Программа рассчитана на 34 часа.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного курса «Лыжные гонки». Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать занятия лыжными гонками для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве. Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам (признакам);
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний средствами физической культуры, в частности лыжными гонками;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с частными задачами по лыжным гонкам, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности обучающихся.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности в лыжных гонках;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня обучающихся, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- умение длительно сохранять правильную осанку при разнообразных формах движения и передвижений;
- умение передвигаться красиво легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания курса «Лыжные гонки», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса умение учиться, так и в реальной повседневной жизни обучающихся.:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий по лыжным гонкам, их планирования и содержательного наполнения;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из лыжных гонок, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий по лыжным гонкам.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в творческой двигательной деятельности, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного курса «Лыжные гонки».

Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески

их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий по лыжным гонкам.

Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- знания по истории развития лыжных гонок в олимпийском движении, о положительном влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знание основных направлений развития лыжных гонок в области физической культуры, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте лыжного спорта в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий по лыжным гонкам, доброжелательное и уважительное отношение к обучающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
- умение оказывать помощь обучающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях соревновательной деятельности, соблюдать правила соревнований по лыжным гонкам.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
- способность организовывать самостоятельные занятия по лыжным гонкам разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия по лыжным гонкам, формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о лыжных гонках, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;
- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения.

Ожидаемые результаты

В конце обучения обучающиеся научатся:

1. выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
2. выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона из разученных способов;
3. выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств
4. применять лыжные мази
5. оказывать первую помощь при обморожениях и потертостях.

В конце обучения обучающиеся получают возможность научиться:

1. характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;
2. выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.
3. выполнять передвижения на лыжах коньковым ходом.

Требования к уровню подготовки учащихся

Основными показателями выполнения программных требований на данном этапе начальной подготовки являются следующие показатели:

- стабильность состава занимающихся;
- динамика прироста показателей физической подготовленности;
- уровень освоения основ техники лыжных гонок.

Содержание программного материала

Теоретическая подготовка

1. Вводное занятие. Краткие исторические сведения о возникновении лыж и лыжного спорта. Лыжный спорт в России и мире.

Порядок и содержание работы секции. Эволюция лыж и снаряжения лыжника. Первые соревнования лыжников в России и за рубежом. Популярность лыжных гонок в России.

Крупнейшие всероссийские и международные соревнования. Соревнования юных лыжников.

2. Правила поведения и техника безопасности на занятиях.

Лыжный инвентарь, мази, одежда и обувь.

Поведение на улице во время движения к месту занятия и па учебно-тренировочном занятии. Правила обращения с лыжами и лыжными палками на занятии. Транспортировка лыжного инвентаря. Правила ухода за лыжами и их хранение. Индивидуальный выбор лыжного снаряжения.

Значение лыжных мазей. Подготовка инвентаря к тренировкам и соревнованиям. Особенности одежды лыжника при различных погодных условиях

3. Закаливание, режим дня, врачебный контроль и гигиена спортсмена.

Личная гигиена спортсмена. Гигиенические требования к одежде и обуви лыжника. Значение и способы закаливания. Составление рационального режима дня с учетом тренировочных занятий. Значение медицинского осмотра. Краткие сведения о воздействии физических упражнений па мышечную, дыхательную и сердечно-сосудистую системы организма спортсмена. Значение и организация самоконтроля на тренировочном занятии и дома. Объективные и субъективные критерии самоконтроля, подсчет пульса.

4. Краткая характеристика техники лыжных ходов. Соревнования по лыжным гонкам.

Значение правильной техники для достижения высоких спортивных результатов. Основные классические способы передвижения на равнине, пологих и крутых подъемах, спусках. Стойка лыжника, скользящий шаг, повороты, отталкивание ногами, руками при передвижении попеременным двухшажным и одновременными ходами. Типичные ошибки при освоении общей схемы попеременного двухшажного и одновременных лыжных ходов.

Отличительные особенности конькового и классического способов передвижения на лыжах. Задачи спортивных соревнований и их значение в подготовке спортсмена. Подготовка к соревнованиям, оформление стартового городка, разметка дистанции. Правила поведения на соревнованиях.

Практическая подготовка

1. Общая физическая подготовка.

Комплексы общеразвивающих упражнений, направленные на развитие гибкости, координационных способностей, силовой выносливости. Спортивные и подвижные игры, направленные на развитие ловкости, быстроты, выносливости. Эстафеты и прыжковые упражнения, направленные на развитие скоростно-силовых способностей и быстроты. Циклические упражнения, направленные на развитие выносливости.

2. Специальная физическая подготовка.

Передвижение на лыжах по равнинной и пересеченной местности, имитационные упражнения, кроссовая подготовка, ходьба, преимущественно направленные на увеличение аэробной производительности организма и развитие волевых качеств, специфических для лыжника-гонщика.

Комплексы специальных упражнений на лыжах и лыжероллерах для развития силовой выносливости мышц ног и плечевого пояса.

3. Техническая подготовка.

Обучение общей схеме передвижений классическими лыжными ходами. Обучение специальным подготовительным упражнениям, направленным на овладение рациональной техникой скользящего шага, на развитие равновесия при одноопорном скольжении, на согласованную работу рук и ног при передвижении попеременным двухшажным ходом. Совершенствование основных элементов техники классических лыжных ходов в облегченных условиях. Обучение технике спуска со склонов в высокой, средней и низкой стойках. Обучение преодолению подъемов «елочкой», «полуелочкой», ступающим, скользящим, беговым шагом. Обучение торможению «плугом», «упором», «поворотом», соскальзыванием, падением. Обучение поворотам на месте и в движении. Знакомство с основными элементами конькового хода.

Программы общеинтеллектуального направления

Программа внеурочной деятельности «Физика вокруг нас»

Пояснительная записка.

Рабочая программа занятий внеурочной деятельности по физике «Физика вокруг нас» предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся 7-го класса и разработана на основе:

- ООП ООО;

- Положения о рабочей программе;

- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся в МКОУ «Бартатская СОШ»;

Календарного учебного графика;

Учебного плана;

Расписания уроков.

В соответствии с учебным календарным графиком МКОУ «Бартатская СОШ» и утвержденным расписанием уроков данная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием уроков МКОУ «Бартатская СОШ» в календарно-тематическом планировании рабочей программы допускается расхождение по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане. С целью прохождения программы в полном объеме допускается блочная подача учебного материала и его уплотнение, также добавление часов на повторение и закрепление знаний учащихся.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. В рамках реализации ФГОС ООО внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной системы обучения, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ основного общего образования.

Цель курса - развить у обучающихся стремление к дальнейшему самоопределению, интеллектуальной, научной и практической самостоятельности, познавательной активности.

Курс «Физика вокруг нас» включает различные аспекты подготовки будущего исследователя: умений обращаться с различными приборами, знание основных методов измерений и способов представления результатов измерений в виде таблиц, диаграмм или графиков, навыки систематизации полученных результатов, оценки их достоверности. То есть ребята учатся не только проводить эксперимент, но и постигать методику исследования, что понадобится и при написании проектных работ.

Содержание программы

1 Введение. Измерение физических величин. История метрической системы мер - 5 часов.

1.1 .Теория: введение. Инструктаж по технике безопасности.

1.2 . Теория: Вершок, локоть и другие единицы. Откуда пошло выражение «Мерить на свой аршин».

Рычажные весы.

Практика: Измерение длины спички, указательного пальца, , устройство рычажных весов и приемы обращения с ними.

1.3.Теория: Десятичная метрическая система мер. Вычисление в различных системах мер. СИ-система интернациональная.

Практика: Измерение площади дна чайного стакана, измерение объема 50 горошин, определение цены деления прибора.

2. «Первоначальные сведения о строении вещества» -7 часов

2.1. Теория: Представления древних ученых о природе вещества. М.В. Ломоносов.

Практика: Уменьшение объема при смешивании воды и спирта, расширение твердых тел при нагревании, расширение жидкостей при нагревании.

2.2. Теория: История открытия броуновского движения. Изучение и объяснение броуновского движения.

Практика: Модель хаотического движения молекул и броуновского движения..

2.3. Теория: Диффузия. Диффузия в безопасности. Как измерить молекулу.

Практика: Диффузия газов и жидкостей, сцепление свинцовых цилиндров.

2.4. Урок- игра «Понять, чтобы узнать» по теме «Строение вещества».

3. Движение и силы - 8 часов.

3.1. Теория: Как быстро мы движемся. Гроза старинных крепостей (катапульта).

Практика: Относительность покоя и движения, прямолинейное и криволинейное движение.

3.2. Теория: Трение в природе и технике.

Практика: Зависимость силы трения от состояния и рода трущихся поверхностей, способы уменьшения и увеличения силы трения.

3.3. Теория: Сколько весит тело, когда оно падает? К.Э. Циолковский

Практика: Понятие о силе тяжести, понятие о силе упругости, весе тела и невесомости.

3.4. Теория: Невесомость. Выход в открытый космос

3.5. Урок- игра «Мир движений» по теме «Движение и силы».

4. Давление жидкостей и газов-7 часов.

4.1. Теория: Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды.

Практика: Равновесие жидкости в сообщающихся сосудах, устройство и действие фонтана, действие ливера и пипетки.

4.2. Теория: Атмосферное давление Земли. Воздух работает. Исследования морских глубин.

Практика: Сдавливание жестяной банки силой атмосферного давления, устройство и действие манометров жидкостного и металлического.

4.3. Теория: Архимедова сила и киты. Архимед о плавании тел.

Практика: Демонстрация действия архимедовой силы, плавание картофелины внутри раствора соли, устройство и применение ареометров.

4.4. Урок - игра «Поймай рыбку».

5. Работа и мощность. Энергия- 6 часов

5.1. Теория: Простые механизмы. Сильнее самого себя.

Практика: Равновесие сил на рычаге, применение закона равновесия рычага к блоку.

5.2. Теория: Как устраивались чудеса? Механика цветка.

Практика: Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно

5.3. Теория: Вечный двигатель. ГЭС Практика: Действие водяной турбины.

4. Раздел заключительное занятие -1 час.

Планируемые результаты.

Формирование у учащихся общих учебных умений и навыков – универсальных учебных действий происходит в процессе повседневной работы на уроках и во внеурочное время.

Личностными результатами обучения программы внеурочной деятельности в основной школе являются:

1. Сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

2. Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

3. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

4. Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

5. Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

6. Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности в основной школе являются:

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

2. Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
 3. Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
 4. Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
 5. Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
 6. Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
 7. Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.
- Предметными результатами программы внеурочной деятельности в основной школе являются:
1. умение пользоваться методами научного познания, проводить наблюдения, планировать и проводить эксперименты, обрабатывать результаты измерений;
 2. научиться пользоваться измерительными приборами (весы, динамометр, термометр), собирать несложные экспериментальные установки для проведения простейших опытов;
 3. развитие элементов теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, выделять главное в изучаемом явлении, выявлять причинно-следственные связи между величинами, которые его характеризуют, выдвигать гипотезы, формулировать выводы;
 4. развитие коммуникативных умений: докладывать о результатах эксперимента, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Программа внеурочной деятельности «Химия в упражнениях и задачах»

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Химия в упражнениях и задачах» предназначена для учащихся 8 класса.

Решение расчётных задач занимает важное место в изучении основ химической науки. При решении задач происходит более глубокое и полное усвоение учебного материала, вырабатываются навыки практического применения имеющихся знаний, развиваются способности к самостоятельной работе, происходит формирование умения логически мыслить, использовать приёмы анализа и синтеза, находить взаимосвязь между объектами и явлениями. В этом отношении решение задач является необходимым компонентом при изучении химии.

В учебных планах предмету «Химия» отведено 2 часа в неделю. Программа же по химии весьма обширна. Решать проблему, как при небольшом количестве уроков дать хорошие знания учащимся, а главное сформировать у них необходимые умения и навыки, в том числе научить решать расчётные задачи, предназначена данная программа.

Для большинства учащихся решение расчётных задач по химии представляет немалые трудности. А, не освоив первый этап решения задач, связанных с ключевым понятием «моль», школьник в дальнейшем не сможет осознанно решать и более сложные задачи.

Главное предназначение данной программы состоит в том, чтобы сформировать у учащихся умение выполнять упражнения и решать задачи определённого уровня сложности, познакомить их с основными типами задач и способами их решения.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Химия в упражнениях и задачах» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- с учётом программы по учебному предмету «Химия» 8 класс предметной линии учебников Рудзитис Г.Е, Фельдман Ф.Г. 8-9 классы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня

преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Актуальность: программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, формирования химической грамотности.

Практическая значимость: при составлении программы были отобраны такие работы, которые заинтересовали бы учащихся, помогли бы им при подготовке к ОГЭ, были доступны по содержанию и методике выполнения.

Формы занятий внеурочной деятельности: лабораторные и практические работы, практикум по решению задач, олимпиада, химический бой.

Планируемые результаты освоения программы курса «Химия в упражнениях и задачах»

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы следующие умения:

- ответственно относиться к природе, осознавать необходимость защиты окружающей среды, стремиться к здоровому образу жизни.
- осознанному выбирать индивидуальную образовательную траекторию.
- управлять своей познавательной деятельностью.
- решать творческие задачи, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная, поисково-исследовательская, проектная, кружковая и т.п.).
- химико-экологической культуры, являющейся составной частью экологической и общей культуры и научного мировоззрения.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- использовать умения и навыки различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности.
- использовать основные интеллектуальные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация, формулирование гипотез, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, понимание проблемы.
- генерировать идеи и распределять средства, необходимые для их реализации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- пользоваться на практике основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.
- оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; умение слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- самостоятельно строить жизненные планы во временной перспективе;

- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты и т.д.;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Учащиеся получают возможность научиться:

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- определять роль различных веществ в природе и технике;
- объяснять роль веществ в их круговороте;
- приводить примеры химических процессов в природе;
- находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях;
- объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека;
- перечислять отличительные свойства химических веществ;
- различать основные химические процессы;
- определять основные классы неорганических веществ;
- понимать смысл химических терминов;
- характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете химии, с лабораторным оборудованием и химическими реактивами;
- проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
- уметь оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе;
- использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;
- различать опасные и безопасные вещества;
- экологически грамотному поведению в окружающей среде;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

- критически оценивать информации о веществах, используемых в быту.

Содержание учебного предмета

Введение (2 часа)

Знакомство с целями и задачами курса, его структурой. Основные физические и химические величины.

Тема 1. Математические расчёты в химии (7 часов)

Относительная атомная и молекулярная массы. Нахождение относительной молекулярной массы по формуле вещества.

Массовая доля химического элемента в сложном веществе. Расчёт массовой доли химического элемента по формуле вещества. Нахождение формулы вещества по значениям массовых долей образующих его элементов.

Массовая доля растворённого вещества.

Растворы, растворитель и растворённое вещество. Понятие о концентрации растворённого вещества. Массовая доля растворённого вещества и расчёты с использованием этого понятия.

Массовая доля примесей.

Понятие о чистом веществе и примеси.

Тема 2. Количественные характеристики вещества (6 часов)

Основные количественные характеристики вещества.

Постоянная Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объём газообразного вещества. Кратные единицы количества вещества – миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объёмы газообразных веществ.

Расчёты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объём газов», «постоянная Авогадро».

Расчётные задачи. 1. Вычисление количества вещества по известному числу частиц этого вещества. 2. Вычисление массы вещества по известному количеству вещества. 3. Вычисление количества вещества по известному объёму вещества. 4. Вычисление числа частиц по известной массе вещества. 5. Определение относительной плотности газа.

Тема 3. Количественные характеристики химического процесса (15 часов)

Расчёт количества вещества, массы или объёма исходных веществ и продуктов реакции.

Расчётные задачи. 1. Вычисление по химическим уравнениям массы, объёма или количества вещества по известной массе, объёму или количеству вещества одного из вступающих в реакцию веществ или продуктов реакции.

2. Вычисление массы, объёма продукта реакции, если одно из реагирующих веществ дано в избытке. 3. Вычисление массы (количества вещества, объёма) продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего определённую долю примесей. 4. Вычисление массы (количества вещества, объёма) продукта реакции, если известна масса раствора и массовая доля растворённого вещества. 5. Определение массовой или объёмной доли выхода продукта от теоретически возможного. 6. Решение цепочек превращения.

Тема 4. Окислительно-восстановительные реакции (4 часа)

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Программы внеурочной деятельности социального направления

Программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Проектная деятельность» для **9 класса** разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- ООП ООО МКОУ «Бартатская СОШ».

Настоящая программа разработана на основе методического пособия Г.Б Голуб, Е.А Перельгина, О.В Чуракова. «Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы» / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2012. и методического пособия Г.Б Голуб, Е.А Перельгина, О.В Чуракова «Основы проектной деятельности школьника» методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной

основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006

Цель:

развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи:

- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей; воспитание сознательного отношения к труду;
- развитие навыков самостоятельной поисковой работы;
- научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- приобретение детьми опыта сотрудничества с различными организациями при написании работы;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами.

Место курса «Проектная деятельность» в учебном процессе

Курс входит в учебном плане школы в раздел «Внеурочная деятельность». В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению индивидуальных учебных проектов. Программа курса рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю для учащихся 9 классов.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные действия

У учащихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Учащиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

В результате работы по программе курса

Учащиеся узнают:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;
- выделять объект и предмет проектной и исследовательской работы;
- определять цель и задачи проектной и исследовательской работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной исследовательской работы;
- рецензировать чужую проектную или исследовательскую работу;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять инструкции по технике безопасности;
- оформлять результаты исследования.

Формы и средства контроля

Формы подведения итогов реализации программы:

- публичная презентация индивидуального проекта

Содержание курса

1. Введение (1 ч). Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

2. Реферат как научная работа (3 ч). Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

3. Способы получения и переработки информации (3 ч). Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста.

Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

4. Проект (11 ч). Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

5. Исследовательская (проектная) работа (15 ч). Структура исследовательской (проектной) работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.

Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему,

сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования).

Работа над основной частью исследования (проекта): составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Результаты опытно-экспериментальной работы (работы над проектом): таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.

6. Публичное выступление (1 ч). Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

**Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий,
основных видов учебной деятельности**

Основные виды внеучебной деятельности обучающихся	Формы организации учебных занятий
Введение. Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность	
Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Определять цель проекта, распределять обязанности по проекту в группах.	Открытие новых знаний
Реферат как научная работа	
Собирают материал в дополнительной литературе, Интернете, подбирают иллюстративный материал.	Практическая работа.
Способы получения и переработки информации	
Осуществляют: поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; разбивку на группы; распределение ролей в группе; планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов.	Беседа.
Проект	
Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта	Проблемные беседы, сообщение дополнительного материала; работа со схемами. Практикумы.
Исследовательская (проектная) работа	
Осуществляют: анализ ресурсов. Выполняют запланированные действия самостоятельно, в паре. Учатся интервьюировать. Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в результате исследования.	Познавательные беседы, исследовательская практика обучающихся. Практикумы.
Публичное выступление	
Осуществляют защиту проекта. Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу. Участвуют в диалоге: высказывают свои суждения по теме, собственное мнение.	Обобщение и презентация работ.

Программы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Бартатская средняя общеобразовательная школ

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МКОУ «Бартатская СОШ»

_____/Ю.М. Вахлеева/

Приказ № _____

от « ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочная деятельность «Финансовая грамотность»

Класс 5-7

Направление социальное

Срок реализации программы 3 года

Учитель: Карпова Галина Ивановна

с. Бартат

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации,
- Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»,

Описание места учебного курса в учебном плане

Рабочая программа предназначена для 5 класса, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недель в первом и во втором полугодии) и реализуется за счёт компонента образовательного учреждения в соответствии с Планом работы школы на 2020 – 2021 учебный год; для 6 класса, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недель в первом и во втором полугодии) и реализуется за счёт компонента образовательного учреждения в соответствии с Планом работы школы на 2021– 2022 учебный год; для 7 класса, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недель в первом и во втором полугодии) и реализуется за счёт компонента образовательного учреждения в соответствии с Планом работы школы на 2022 – 2023 учебный год.

Рабочая программа предусматривает использование УМК, включающего:

Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций. / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразовательных организаций. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

В качестве дополнительной литературы используется:

Начала экономики. Учебное пособие для внеурочной работы 5-6 классах общеобразовательных организаций./ И.В. Ермакова, Т.А. Протасевич. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2015.

Общая характеристика учебного предмета

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–7 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 34 часа в 5 классе, 34 часа в 6 классе и 34 часов в 7 классе. Итого всего по курсу за 3 года обучения – 102 часов.

Цель обучения: формирование у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами.

Задачи:

Формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе,

Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные: • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; •

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Содержание	Основные понятия	Компетенции	Домашнее задание	Дата проведения	
5 класс								
Раздел 1. Доходы и расходы семьи							план	факт
Тема 1. Деньги (10 ч)								
1.1	«О короле и волшебнице экономике»	1	История и причины возникновения денег. История денежных отношений на Руси. Объяснить выгоды обмена;	Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена. 			
1.2	Деньги: а что это такое?	1	рассмотреть различные формы денег и области их использования.	Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак.	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. 			
1.3	Удивительные факты и истории о деньгах	1	различные формы денег и области их использования.	Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки.	<ul style="list-style-type: none"> • Перечислять виды денег. 	Найти материал по теме «Удивительные деньги»		
1.4	Фальшивые деньги: история и современность. Статья 186 УК.	1	различные формы денег и области их использования.	Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки.	<ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры товарных денег. 			
1.5	Какие бывают деньги и какая у них функция? «Королевские»	1	различные формы денег и области их использования.	Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки.	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивать преимущества 	Обсудить с родителями и вопрос: Почему нельзя купить все,		

	кое ли слово «потребность?»»		<p>золотой запас и как он формирует ся. В чьей компетенции и производство денег, защита от подделок. Современные деньги России и других стран. Что такое банк. Для чего нужны банки, история их возникновения.</p>	<p>Фальшивые деньги.</p>	<p>тва и недостатки разных видов денег.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять и решать задачи с денежным и расчётами. • Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться. • Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк. • Знать, что золотой запас страны, валюта. • Объяснять, почему изготовленные фальшивые деньги — преступление. 	<p>что вы хотите?</p>					
1.6	«О злой фее ограниченности.»										
1.7	Что такое нумизматика? И кого можно назвать нумизматом? Что такое «сувенирные» деньги?	1							Спросить у родителей увлекались ли они когда-нибудь нумизматикой. И если есть коллекция, попросить рассказать о ней.		
1.8	Кто печатает деньги и где они хранятся? Что такое банк и для чего он нужен?	1							Работа с Интернетом. Энциклопедия денег: Как менялись деньги с первобытных времен до наших дней. История происхождения валют.		
1.9	Гохран РФ. Аукцион вопросов.	1							Обсудить с родителями и ситуации: Разные цены на один и тот же товар в разных магазинах. Разные цены на один и тот же товар в одном		
1.10	Почему к деньгам нужно бережно относиться? Игра : Бартерный обмен	1									

						магазине в разные периоды.		
Тема 2. Доходы семьи (11 ч)								
2. 1	«Каждому приходится выбирать.. »	1	Рассмотреть различные источники доходов семьи, объяснить причины различий размеров доходов у разных семей.	Потребности и потребители. Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать и сравнивать источники доходов семьи. • Описывать виды заработной платы. • Сравнить условия совершенных и несовершеннолетних. • Объяснять, как связаны профессии и образование. • Объяснять причины различий в заработной плате. • Приводить примеры кредитов. 			
2. 2	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1				Стр 27-39		
2. 3	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1				Эссе «Профессии и XXI века»		
2. 4	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1				Творческая работа. Диаграмма связей «Доходы семьи»		
2. 5	Социальные выплаты: пенсии, пособия. Материнский капитал. Кредит.	1				Обсуждение с дедушками и бабушками пенсии и льгот пенсионерам.		
2. 6	«Как король узнал, что он потребитель». Решение задач.	1						
2. 7	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего	1				Исследование «Профессии и зарплаты»		

	нужно учиться? «О пользе домашнего труда»							
2.8	Зачем нужны карманные деньги? Учимся считать карманные деньги.	1				Обсудить с родителями и вопрос карманных денег и составить Таблицу - Карманные деньги: за и против.		
2.9	Решение задач на доходы. Чтение «Не лучше ли жить семьями?»;	1	Обобщение изученного материала по теме «Доходы семьи»			Эссе «Кем работают мои родители»		
2.10	Большая аукцион вопросов. «Путешествие короля с королевой в прошлое»	1						
2.11	«... И чем закончилось путешествие» Экскурсия в страну Кросвордию	1						
Тема 3. Расходы семьи (8 ч).								
3.1	Куда уходят деньги? Как управлять расходами? Покупки.	1	Рассмотреть направления расхода семьи и объяснить, что принятие решений о покупках зависит от	Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного	<ul style="list-style-type: none"> Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Описывать направления расходов семьи. 			
3.2	Основные статьи расходов в семье. Коммуналь	1					Снятие показаний электросчетчика.	

	ные расходы и управление коммунальными платежами. Отличие собственного жилья и муниципального. Кто такой судебный пристав?		многих факторов.	ного пользования. Услуги. Коммунальные услуги и управление коммунальными платежами. Детские расходы .	<ul style="list-style-type: none"> • Классифицировать виды благ. • Рассчитывать расходы семьи на условных примерах. • Сравнивать и оценивать виды рекламы. • Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. • Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. 	Обсудить с родителями, что нужно сделать, чтоб не переплатить за эл. энергию.		
3.3	Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления и длительного пользования.	1				Сравнение цен на товары в разных магазинах. Оформить таблицу.		
3.4	Реклама и рекламные акции. Аукцион задач.	1				Исследование «Рекламная компания» Оформить в виде таблицы.		
3.5	Деньги на отдых и развлечения. «Путешествие короля и королевы на остров Бартер»	1				Исследование цен на продукты и товары для проведения праздника. Опрос родителей.		
3.6	Игра «Планируем праздник»	1				Эссе «Как сократить расходы семьи»		
3.7	«. И что посоветовала жителям острова волшебница	1						

	Экономика ». Игра Вопрос- ответ»							
3. 8	«Что могут деньги?»	1						
Тема 4. Семейный бюджет (6 ч).								
4. 1	Что такое семейный бюджет и зачем он нужен? Соотношен ие доходов и расходов- профицит и дефицит. Сбалансир ованный бюджет.	1	Рассмотрет ь соотношен ие доходов и расходов и объяснить последстви я их неравенств а или равенства. Управлени е доходами и расходами.	Кредит. Процент ы по кредиту. Долги. Сбереже ния, виды сбереже ний, деPOSIT ы, пластик овые карты. Вклады.	<ul style="list-style-type: none"> Составлять семейный бюджет на условных примерах. Сравнивать доходы и расходы и принимать решения. Объяснять причины, по которым 	Выгодно ли покупать товар в Интернете? Сравнить цены в магазинах и интернет сайтах продаж. Оформить таблицу сравнения. Сделать вывод.		
4. 2	Кредиты, долги, сбережения семейные и личные, вклады, депозиты и пластиков ые карты. Решение задач.	1	Семейный бюджет, формирова ние личных и семейных сбережений .	Процент ы по вкладам.	люди делают сбережени я. <ul style="list-style-type: none"> Описывать формы сбережени й. Описывать 	Как накопить денег на отпуск? Разработат ь с родителям и пункты экономии семейного бюджета.		
4. 3	Электронн ые формы составлени я бюджета. Сроки бюджета. Почему при составлени и бюджета учитывают налоги и что это такое?	1			последстви я превышени я расходов над доходами. <ul style="list-style-type: none"> Сравнивать потребител ьский и банковский кредиты. Объяснять, 	«Почему нужно планироват ь семейный бюджет?»		
4. 4	Играя, решаем задачи.	1	Обобщение изученного материала по теме		при каких условиях можно одалживать	Какие статьи расходов в семье		

			«Семейный бюджет»		и занимать деньги.	можно сократить, чтобы сбалансировать бюджет.		
4. 5	Игра «Составляем бюджет»	1				<p>Темы сообщений к обобщающему занятию по курсу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие степени защиты имеют современные деньги. 2. Исторические примеры «порчи денег» и её последствия для жителей страны. 3. Какие источники доходов были у жителей Древней Греции (или другого периода на выбор учащихся). 4. На что тратили свои заработки ваши дедушки и бабушки во времена Советского Союза 		

						(исследование проводится на основе социологического опроса). 5. Ведут ли семейный бюджет современные семьи Мичуринского сельского поселения		
						(исследование проводится на основе социологического опроса).		
4.6	Урок повторения «Из истории Российских денег» и «Туда где хранится история» Занятие обобщение курсу «Финансовая грамотность» 5 класс	1 1				Темы эссе (раскройте смысл пословицы и выразите своё отношение к нему): 1. Без нужды живёт, кто деньги бережёт. 2. Деньги не то, что заработано, а то, что с умом потрачено. 3. Деньги легче прожить, чем нажить.		
					Повторение пройденного материала			
	Итого часов по	34						

	курсу «Финансовая грамотность» 5 класс								
6 класс									
Повторение пройденного (1 ч)								Пл ан	Фак т
	Аукцион вопросов Мозговой штурм	1	Повторение пройденного материала за 5 класс						
Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься									
Тема 5. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (12 ч.)									
5.1	В жизни всякое может случиться.. Форс-мажор.	1	Рассмотреть непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, и объяснить, как можно смягчить их последствия.	Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.). • Определять последствия таких событий для бюджета семьи. • Различать обязательное и добровольное страхование. • Объяснять, почему существует 	Исследование: «Таинственные аббревиатуры»			
5.2	Страхование и страховой полис. Или как переложить свои страхи на других	1				Пословицы о форс-мажорных ситуациях			
5.3	Рождение брата или сестры. Чтение экономической сказки «Как король с королевой поспорили»	1				Обсудить дома с родителями: Есть ли в вашей семье сбережения на чёрный день? Если нет, то нужны ли они вам?			
5.4	Болезнь родителей дома, в другом российском городе или за	1				Обсудить дома с родителями: Попадала ли ваша семья в			

	границей. Отличия добровольного и обязательного медицинского страхования.				обязательное страхование. • Объяснить, почему государство платит заболевшему человеку.	особые жизненные ситуации и как с ними справлялась?		
5.5	Затопление квартиры соседями с верхнего этажа, или вы затопили соседей. Наводнение, пострадало имущество.	1			Сравнивать различные виды страхования.	Обсудить дома с родителями: На чём можно сэкономить, чтобы откладывать деньги на случай особой жизненной ситуации? Эссе: «То, что раньше для рыцаря был укрепленный замок, сегодня для рядового гражданина является социальное страхование». (В. Швобель)		
5.6	Автомобильная авария. Виды страхования и их отличие	1				Эссе «Полное спокойствие может дать человеку только страховой полис» (Илья Ильф и Евгений Петров. «Золотой телёнок»).»		

5.7	Потеря работы	1				Обсудить дома с родителями и: Страхуют ли ваши родители жильё, имущество, автомобиль, жизнь и здоровье? Если страхуют, то какие суммы от семейного бюджета идут на страхование? Если в вашей семье ничего не застраховано, то обсудите, нужно ли страховать (например, имущество, жизнь и здоровье и др.) и сколько это будет стоить в вашем селе. Темы проектов: 1. Создать «идеальную» страховую компанию и разработать её мультимедийную презентацию		
5.8	Что такое залог?	1						
5.9	Что такое резервный фонд семьи и зачем его формировать?	1						
5.10	Узнаем больше с помощью Интернета	1						
5.11	Итоговая работа по разделам 1 и 2: ролевая игра «Семейный бюджет»	2	Обобщение и закрепление материала, изученного в разделах 1 «Деньги» и 2 «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»					

						<p>ю. Принять участие в конкурсе страховых компаний (среди учащихся класса или вашей параллели).</p> <p>2. Разработать образовательный фильм (презентацию, аудио-обращение) о важности понимания, что в жизни могут возникнуть особые ситуации и необходим о к ним быть готовым с финансово й точки зрения.</p> <p>3. Придумать сценарий мини-спектакля (15—20 мин) об особых жизненных ситуациях, в которых могут оказаться люди разного возраста и достатка, и о том, кто и</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>как справляете я с ними.</p> <p>Темы сообщений юных исследователей:</p> <p>1. Как люди переживал и безработиц у во время кризиса 2008—2009 гг.</p> <p>2. Как чаще всего люди используют материнский капитал.</p> <p>3. Когда появились первые страховые компании и что они страховали? (История зарождения страхования).</p> <p>4. Как часто люди страхуют своё имущество, недвижимость, жизнь и здоровье в нашем селе.</p> <p>Исследование проводится на основе социологического</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						опроса жителей.		
Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют								
Тема 6. Налоги (10 ч.)								
6.1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	Объяснить, что государство собирает налоги для выполнения своих функций и социальной поддержки.	Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, почему государство собирает налоги. • Приводить примеры налогов. 	Мини исследование: Кто такие физические лица, юридические лица и налогоплательщики?		
6.2	Налоговый Кодекс, налоговая инспекция и виды налогов.	1	Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Какие еще могут быть доходы у государства. Что такое бюджет и для чего он нужен.	Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать, как и когда платятся налоги. • Рассчитывать величину подоходного налога и НДС. • Объяснять, почему вводятся акцизные налоги. • Описывать последствия невыплаты налогов для граждан. • Приводить примеры выплаты налогов в семье. 	Мини исследование: Что такое ИНН? Расшифруйте аббревиатуру, для чего он нужен, как выглядит и где можно получить.		
6.3	Подоходный налог. Сравнение подоходного налога в РФ и других странах.	1				Мини исследование «Что такое НДФЛ?»		
6.4	Налог на прибыль	1				Обсудим с родителями: Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Сколько составляют эти выплаты за год?		
6.5	Налог на имущество	1						
6.6	Налог на добавленную стоимость	1						
6.7	Пеня и налоговые льготы. Викторина.	1				Обсудим с родителями: Есть ли у вашей		

						семьи задолженности по налогам? Что- бы узнать о задолженностях можно зайти на сайт service. nalog.ru/de bt/under- construction .do или набрать в любой по- исковой системе: «Узнать свою задолжен- ность по налогам»		
6. 8	Какие еще могут быть доходы у государств а: акциз, пошлина.	1						
6. 9	Что такое бюджет , для чего он нужен? На что расходуют ся налоговые сборы? «Как король министров нанимал»	1				Обсудим с родителям и: Что ваша семья получает от государств а бесплатно (за счёт средств государств енного бюджета)?		
6. 10	Узнаем больше с помощью Интернета.	1						
Тема 7. Социальные пособия (10 ч)								
7. 1	Болезненные деньги	1	Рассмотреть виды пособий и	Пособие . Пенсия.	• Объяснять, почему	Исследова ние: Льготы и		

			оценить последствия их выплаты.	Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал.	существуют социальные выплаты.	пособия семьям в других странах			
7.2	Виды социальных пособий		Закрепленные изученного материала по теме «Социальные пособия»			о социальных выплатах	Исследование: Социальные пособия в СССР и РФ		
7.3	Пенсия и пенсионный фонд								
7.4	Если человек потерял работу								
7.5	Диаграмма связей «Пособия»								
7.6	Мини-исследование в группах «Государство — это мы!»	1				Эссе, тема на выбор учащегося: 1. Казна миром живёт, а мир — казною. 2. Где налог косою, там и жнец босою. 3. Сильна казна — сильна страна, а с тощею казною страна пойдёт с сумою. 4. Наш особый долг заключается в том, что, если кто-либо особенно нуждается в нашей помощи, мы должны			

						приложить все силы к тому, чтобы помочь этому человеку (Марк Туллий Цицерон).		
7.7	Аукцион вопросов	1				Составить ребусы по теме «Социальные пособия»		
7.8	Страна Кроссвордия	1				Темы проектов (на выбор учащихся) : 1.		
7.9	Эссе: «Когда я буду пенсионером»	1				Разработать сценарий мини-спектакля о том, почему людям нужно платить налоги и на что они идут. При возможности поставить спектакль. 2. Подготовить презентацию (8–10 слайдов) для конкурса «Что нужно сделать, чтобы оформить		

						<p>социальное пособие по...?». Группа учащихся выбирает конкретный вид социального пособия и готовит презентацию об этом виде социального пособия. В презентации должны быть показаны особенности Мичуринского сельского поселения, или конкретного поселка в котором проживают учащиеся.</p>		
7.10	Занятие обобщение курсу «Финансовая грамотность» 6 класс	2	Закрепить полученные знания и умения по разделу «Семья и государство: как они взаимодействуют» и в целом по изученному материалу за курс 6 класса, совершенствовать исследовательские			<p>Темы сообщений юных исследователей</p> <p>1. Особенности налогов в государствах Древнего Востока (на примере государств: Древний Египет,</p>		

			<p>ельские и творческие навыки, навыки групповой работы и публичных выступлений.</p> <p>Творческая работа по составлению бюджета страны в группах.</p> <p>Выстраивание параллели между благосостоянием государства и благосостоянием семьи.</p>			<p>Вавилон, Ассирия).</p> <p>2. Особенности налогов в Древней Греции.</p> <p>3. Особенности налогов в Древнем Риме.</p> <p>4. Виды налогов в Киевской Руси.</p> <p>5. Налоги в различных княжествах в период феодальной раздробленности (на примере одного-двух княжеств по выбору учащегося)</p> <p>6. Особенности налогов в период объединения русских земель и создания Российского государства.</p> <p>7. Особенности налогов в различных европейских государствах</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

						<p>ах в Средние века (на примере одного-двух государств по выбору). 8. Какие виды налогов были установлены в XVII в. и как они менялись в зависимости от правившего монарха?</p>		
	Итого часов по курсу «Финансовая грамотность» 6 класс	34						
7 класс								
Повторение за курс 5-6 класса (6 ч)							П л а н	Ф а к т
	Игра: Большой аукцион вопросов	1	Повторение пройденного и изученного материала, актуализация знаний и практических навыков					
	Путешествие в страну Задач	1						
	Составляем Диаграмму Связей	1						
	«Брифинг исследователей» - выступления учащихся с темами исследований	1						

	ий за курс «Финансовая грамотность», 6 класс							
	Представление и защита проектов за курс «Финансовая грамотность», 6 класс	2						

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье

Тема 8. Банковские услуги (14 ч)

8.1	Как накопить, чтобы купить?	1	Рассмотреть виды банковских услуг для физических лиц и объяснить значение банков для экономики семьи. Кредит.	Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.	<ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры банковских услуг. • Описывать условия вкладов и кредитов. • Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу. • Объяснять, почему и как страхуются вклады. • Находить информацию о вкладах и кредитах. • Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита. • Объяснять условия 	Стр 159-167 учебника		
8.2	История возникновения банков	1			<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, почему и как страхуются вклады. • Находить информацию о вкладах и кредитах. • Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита. • Объяснять условия 	Обсуждение с родителями: 1. Как часто в вашей семье обращаются в банк? Какие операции ваши родители осуществляют в банке? 2. Пользуются ли ваши родители услугами банка, осуществляемыми через Интернет?		
8.3	Становление банковской системы. Функции современных банков.	1						

8.4	Всё про кредит.	1			кредита, приводить примеры. <ul style="list-style-type: none"> Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам. Объяснять принцип работы пластиковой карты 	Обсуждение с родителями: Как часто в вашей семье брали кредит? Как выбирали банк для оформления кредита? Как выплачивали сумму кредита? Какова была переплата за кредит?		
8.5	С деньгами на «Ты» или зачем нужно быть финансово грамотным.	1						
8.6	Вклады: как сохранить и приумножить?	1						
8.7	Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1						
8.8	Как банки получают прибыль							
8.9	Экскурсия в банк	2						
8.10	Решение задач на проценты по вкладам	2						

	и депозитам							
8.11	Решение задач на проценты по кредитам	2						
8.12	Узнаем больше с помощью Интернета	1						
Тема 9. Собственный бизнес (9 ч)								
9.1	Смелость - это хорошо, но одной её мало	1	Дать представление о предпринимательской деятельности и основных проблемах малого бизнеса. В каком возрасте можно стать бизнесменом.	Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит.	<ul style="list-style-type: none"> Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса. Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес. Объяснять, что такое бизнес-план. Приводить примеры бизнеса, которыми занимаются подростки. 	Стр учебника 173-185		
9.2	Бизнес и его формы. Малый бизнес	1				Мини-исследование «Бизнес подростка»		
9.3	Бизнес-инкубатор	1				Обсуждение с родителями и: 1. Если ваши родители — бизнесмены: насколько сложно быть создателем и руководителем бизнеса? Где и чему они учились, чтобы стать успешным и бизнесменами? 2. Если ваши родители не		

						занимаются бизнесом: почему они не стали открывать своё дело? Нужны ли особые знания для успешного ведения бизнеса?		
9.4	Бизнес-план, как создать свой бизнес	1				Эссе «Делай сейчас малое — и тогда к тебе придут великие дела и попросят, чтобы ты их совершил» (персидская поговорка).		
9.5	Бизнес подростков и идеи	1				Эссе «Всегда выбирайте самый трудный путь — на нём вы не встретите конкурентов» (Шарль де Голль).		
9.6	Молодые предприниматели	1				Эссе «Ключ к успеху бизнеса — в инновациях, которые, в свою очередь, рождаются креативностью»		

						(Джеймс Гуднайт).		
9.7	Риски предпринимательства	1				Эссе «Настоящий бизнес не делают. Им живут.»		
9.8	Экскурсия на предприятия малого бизнеса, фермерские хозяйства, расположенные на территории Мичуринского сельского поселения, встреча с предпринимателями.	2				<p>Темы проектов (на выбор учащихся)</p> <p>1. Придумать идею для своего бизнеса, который можно было бы создать в вашем селе. Описать её и принять участие в конкурсе идей для малого бизнеса.</p> <p>2. Создать обучающую презентацию (8–10 слайдов), рассказывающую о том, что такое коммерческий банк и какие операции он осуществляет.</p> <p>3. Написать рассказ (или стихотворение) о валютах</p>		

						разных стран и принять участие в конкурсе на самое интересное произведение.		
Тема 10. Валюта в современном мире (5 ч)								
10 .1	Валюта в современном мире	1	Познакомить с основными валютами и объяснить, как определяется валютный курс. Понятие резервных валют. Последствия второй мировой войны для валют.	Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад	<ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры валют разных стран. • Объяснять, что такое валютный курс. • Находить информацию о валютных курсах. • Проводить расчёты с валютными курсами. 	Обсуждаем с родителями: Как часто родители меняют валюту? Обсуждаем с родителями: Где в городе Хабаровске выгоднее всего менять валюту? А на территории Мичуринского сельского поселения валюту можно поменять?		
10 .2	Резервные валюты и последствия второй мировой войны для валют					Обсуждаем с родителями: С какой валютой ваши родители сталкиваются чаще всего (по работе, в поездках и др.)?		
10 .3	Решение задач на расчеты с валютными курсами							
		1						

10 .4	Денежные реформы		<p>Ознакомит с понятием денежной реформы, зачем она нужна, сущность, виды, причины и последствия реформ. История денежных реформ на Руси.</p>	<p>Денежная реформа . Деноминация. Девальвация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры денежных реформ • Объяснять что такое деноминация и девальвация. 	<p>Темы сообщений юных исследователей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы развития банковской системы. 2. Различия ростовщичества и банковской деятельности. 3. Появление первых банков в России. 4. Зарождение предпринимательства в Российской империи. 5. История одного бизнесмена (на примере по выбору). 6. Какие предприятия малого бизнеса существуют в вашем районе и чем они занимаются? 7. Интересная валюта (история одной валюты). 		
----------	------------------	--	---	---	---	---	--	--

						8. Появление и развитие российского рубля. 9. Современная российская валюта. 10. Как появился евро?		
10.5	Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность»	1	Обобщение и систематизация материала по курсу					
	Итого часов по курсу «Финансовая грамотность» 7 класс	34						

Программа внеурочной деятельности «ОДНКНР» 5-9 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОДНКНР разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Рекомендаций по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки России «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Государственного задания КК ИПК на 2016г. (п.2.9.) – организационно-методическое обеспечение введения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в системе общего образования Красноярского края;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/15 от 08.04.2015 г.);

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 23 с.; (Стандарты второго поколения) (ФГОС);
- Школьных локальных актов:
 - ✓ ООП ООО МКОУ «Бартатская СОШ»;
 - ✓ Положение о рабочей программе МКОУ «Бартатская СОШ»;
 - ✓ Положение о школьной системе оценки качества образования (ШСОКО) в МКОУ «Бартатская СОШ»;
 - ✓ Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся в МКОУ «Бартатская СОШ»;
 - ✓ Календарный учебный график МКОУ «Бартатская СОШ», утвержденный директором МКОУ «Бартатская СОШ»
 - ✓ Учебный план МКОУ «Бартатская СОШ», утвержденный директором МКОУ «Бартатская СОШ»

Данная рабочая программа является модифицированной на основе авторских программ Н.В.Виноградовой; А.В. Алтунина, И.М. Большакова; А.Н.Сахарова. При разработке данной программы использовались методические пособия по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» под редакцией Шапошниковой Т.Д. и др., Дроздова Н.И. и группы авторов Красноярье: пять веков истории часть, Быконя Г.Ф. Андрей Дубенский – основатель Красноярска. Рабочая программа полностью отражает основные идеи «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся методологической основой ФГОС, и предметные результаты предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ФГОС основного общего образования. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа РФ;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО в учебный план основной школы введена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включается в ту часть учебного плана, которая формируется участниками образовательных отношений и относится к компетенции самой образовательной организации. Учитывая экспериментальный опыт апробации данного курса в образовательных организациях, авторы программы предлагают его изучение в течении пяти лет (5-9 классы), один час в неделю, с общим количеством часов – 170.

Целью курса является развитие общей культуры обучающихся, формирование у них гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к Российской локальной цивилизации, Российской общности, Красноярскому краю, уважения и бережного отношения к историко-культурному наследию.

Основными задачами реализации предметной области являются:

- формировать у обучающихся способность к восприятию накопленного разными народами России потенциала духовно-нравственной культуры;
- вызвать у обучающихся стремление к нравственному самосовершенствованию и проявлению готовности к духовному саморазвитию;
- углублять и расширять представления о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- обеспечить осознание обучающимися того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и т.д.;
- формировать внутренние установки личности, ценностные ориентиры, связанные с нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей Родине, родному краю, уважение к народам, их культуре и традициям;
- обеспечить осознание обучающимися особой роли и места России в мире, ее историко-культурного наследия, вклада в развитие духовности;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, Красноярскому краю, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами на основе духовных и демократических ценностей современного общества;
- развитие у обучающихся способностей анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях, происходивших в духовной сфере в прошлом и происходящих в настоящем, рассматривать события в соответствии с принципами объективности, гуманизма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формировать у обучающихся умения применять полученные обществоведческие и культурологические знания в учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного курса должно определять **достижение предметных результатов** его освоения. К таким задачам относятся:

- осознание целостности окружающего мира;
- расширение знаний о российской многонациональной культуре;
- развитие способностей к работе с информацией, полученной из различных источников, в том числе на уроках и во внеурочное время;
- расширение культурологического кругозора обучающихся;
- формирование умений воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:

- Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. - М.: Вентана - Граф, 2013
- Дроздов Н.И. и группа авторов Красноярье: пять веков истории часть I Красноярск, Группа «Платина», 2005
- Дроздов Н.И. и группа авторов Красноярье: пять веков истории часть II Красноярск, Группа «Платина», 2007
- Дроздов Н.И. и группа авторов История Красноярского края Красноярское книжное издательство, 1981

МЕСТО КУРСА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план предусматривает обязательное изучение основы духовно-нравственной культуры народов России на этапе основного общего образования включает 169 часов, в том числе:

- в 5-м классе – 34 часа из расчета 1 час в неделю,
- в 6-м классе – 34 часа из расчета 1 час в неделю,
- в 7-м классе – 34 часа из расчета 1 час в неделю,
- в 8-м классе – 34 часа из расчета 1 час в неделю.
- в 9-м классе – 34 часа из расчета 1 час в неделю

Настоящая программа рассчитана на базовый уровень подготовки учащихся

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Главной **особенностью** этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно - нравственного развития и воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. В процессе обучения предполагается создать условия для формирования у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Региональная модель изучения курса ОДНКНР в Красноярском крае:

- 5 класс – курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (федеральные УМК, 17-34 часа в неделю), если в 4 классе изучали ОСЭ, то в 5 классе – об ОПК, ОМРК.
- 6 класс – интеграция с предметами, усиление темы ОДНКНР.
- 7 класс – модульный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов Красноярского края».
- 8 класс, 9 класс - интеграция с предметами, усиление темы ОДНКНР.

Учебный курс разбивается на следующие основные направления:

- Культура народов России (5-6 классы);
- Культура народов Красноярского края (7 класс).
- История религий народов России (8-9 класс).

Направление «История религий народов России» предполагает следующие блоки:

- История возникновения (историческая справка);
- Общая характеристика;
- Традиционные ценности:

- семейное воспитание,
- быт, обычаи, обряды, традиции,
- праздники (годовой круг),
- искусство.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является частью учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Географии», «Искусства», «Технологии».

Оценивание учебных достижений, обучающихся по ОДНКНР ведется по безотметочной системе. Промежуточная аттестация (годовая) осуществляется в ходе итоговых работ по предметам учебного плана, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Особое значение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность. Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники располагают сведениями об истории нашего государства и края ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Учащиеся 5 – 9 классов могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Принципы организации обучения в 5-9 классах:

Культурологический принцип – определяет возможности широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с религиозной культурой. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подростка в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

Принцип природосообразности. Интерес подростков к окружающему миру, обществу позволяет приобщить их к философской стороне жизни. В этом случае предоставляемый материал должен вызвать эмоциональную реакцию, дающий возможность фиксировать образы и фактологическую

сторону явления. Выявить зависимость культурно-традиционных особенностей от природных условий и окружающей среды.

Принцип диалогичности. Реализация этого принципа создаст условия для коммуникативной деятельности путем обсуждения учебных текстов и проблемных ситуаций, проведения учебных диалогов, обучения в парах и группах.

Принцип краеведения. Это принцип позволяет создавать возможность социализации в своей естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная культура региона. При изучении культуры своего региона происходит осознание, что малая часть большого Отечества, окружающая культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

Принцип постепенности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения углубляется и расширяется. Этот принцип обеспечивает преемственность между начальной, основной и средней школой.

При проведении занятий курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» используются следующие **формы работы** с обучающимися:

- индивидуальная работа;
- индивидуально-групповая работа;
- групповая работа;
- работа в парах.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должен обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении Российской государственности. Учитывая региональные, национальные и этнокультурные особенности в рабочей программе предусмотрены формирование представлений культурных традиций населения Красноярского края.

Ценностные ориентиры предмета: при знакомстве с основными ценностями культуры и религии народов России происходит осознание школьником себя как самоценной личности, формирование гражданской идентичности, патриотизма, толерантности и других нравственных качеств. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека через формирование таких ценностей, как любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству. Восприятие существующего поликультурного мира; понимание личной и национальной свободы; формирования доверия к людям, институтам государства и гражданского общества. Воспитание нравственных чувств и этического сознания через присвоение таких ценностей, как: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям, традициям, семейным и коллективным ценностям; уважение достоинства человека, равноправия, ответственность и чувство долга, свободы совести и вероисповедания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Изучение предметной области ОДНКНР через одноименный учебный предмет предполагает в соответствии с ФГОС ООО достижение обучающимися трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Изучение ОДНКНР направлено на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

- в рамках воспитания российской гражданской идентичности: уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его культуре, вере, к культуре, религии, традициям, ценностям народов России;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты отражают сформированность следующих умений:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания для классификации, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;
- умение отбирать и использовать различные источники информации в соответствии с учебной задачей, смысловое чтение;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном сообществе;
- использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширит знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепит умение оперировать статистическим и картографическим материалом;
- формирование системы интегративных связей разных предметных областей значительно повысит коммуникативный потенциал процесса обучения, позволит

учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно выразительные особенности языков народов России;

- знание учащимися исторических основ процесса духовного творчества расширит их возможности при изучении курсов литературы, музыки и мировой художественной культуры, а так же духовно-нравственной культуры.

Предметные результаты:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ

Рабочая программа по ОДНКНР составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и специфики классного коллектива. В основном дети (5-9 классы) общительны, активны, отличаются высоким темпом работы, однако есть дети, которым необходимо больше времени для усвоения материала. В связи с этим предлагаются дифференцированные задания на разных этапах урока, запланированы групповые формы работы с учетом индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА ОДНКНР (КУЛЬТУРА НАРОДОВ РОССИИ) 5 КЛАСС

РАЗДЕЛ I. Путешествие по Центральному федеральному округу (7 часов)

- **Введение в курс. Моя родина Россия, моя прародина – Русь. По земле святого Белогорья. Этнографический туризм Брянщины. Владимирское Великое Княжество.**

Характеристика Владимирского Великого Княжества. Церковь Покрова на Нерли. Жемчужина древнерусской церковной архитектуры, шедевр мастеров Владимиро-Суздальского княжеств.

Основные понятия и термины: древнерусская архитектура, Белогорье.

- **История и этнография Воронежской, Ивановской и Калужской областей.**

Природные и рукотворные достопримечательности. Воронежская область, г. Бобров. «Дом шерсти». Бобровский краеведческий музей. Первые поселенцы на берегах Битюга.

Ивановская область, Палех – поселок городского типа Ивановской области, всемирно известный центр лаковой миниатюры. Палехский иконописный промысел. Наибольший расцвет палехского иконописания в XVIII — начале XIX века. История Холуя - торгово-промышленного села (три периода). Основа благосостояния жителей в разные периоды - солеварение, иконопись и лаковая миниатюра.

Калужская область, Изба русской старины «Угодушка» – центр по сохранению и развитию традиционной культуры Калужского края, возрождению духовного наследия, пропаганды народных традиций, обычаев, обрядов, песенного и прикладного творчества.

Основные понятия и термины: солеварение, иконопись и лаковая миниатюра, Палех, песенное и прикладное творчество.

- **Традиции и обычаи жителей Костромской, Курской и Липецкой областей.**

Кострома - ювелирная столица России. Изделия местных ювелиров. Центр ювелирного искусства - село Красное-на-Волге, «красносельская скань».

Красносельский музей ювелирного и народно-художественного искусства - хранитель исторического наследия древнего прикладного ювелирного промысла.

Курская область. Промыслу кожлянской игрушки более 250 лет. Родина игрушки - деревня Кожля Льговского уезда Курской губернии (теперь – в Курчатовском районе). Село Дроняево - посуда из светлой глины посуду, технология ее изготовления. Дроняевские махотки, крынки, глечики, блюда, макитры.

Липецкая область: Знаменитые города. Комедия А.А.Шаховского «Урок кокеткам или Липецкие воды» и её главный урок – помнить о своей истории, своей культуре, своих традициях, своём языке.

Основные понятия и термины: красносельская скань, прикладной ювелирный промысел, кожлянская игрушка, дроняевская посуда, культурные традиции Липецкой области.

- **Москва. Как много в этом звуке для сердца русского слилось! Как много в нем отозвалось!**

Москва – столица нашей Родины. Памятник Карандашу и Кляксе – одна из столичных достопримечательностей.

Московская область. Троице-Сергиева лавра - одна из самых почитаемых русских святынь и другие святые памятники Руси. История крупнейшего в России православного мужского монастыря связана с именем святого преподобного Сергия Радонежского. Дата основания монастыря - 1337 год, однако, по мнению некоторых историков, это произошло немного позднее. Основатели монастыря - Сергий, и его брат. Начало монастыря - келья и маленькая церковь во имя Святой Троицы.

Орловская область. Народные промыслы. Основа орловского крестьянского костюма и костюмов южновеликорусского края - рубаха, понева, передник завеса, сложный головной убор из нескольких элементов. Виды и способы украшения одежды - вышивка, узорное ткачество, крашение, разнообразные вставки из кумача и набивного сатина; нашивки из цветных полос, атласных лент, блесток, кружев.

Основные понятия и термины: Троице-Сергиева лавра. Орловский костюм - рубаха, понева, передник-завеса, головной убор, вышивка, узорное ткачество, крашение.

- **Особенности традиционного быта народов Рязанской, Смоленской и Тамбовской областей.**

Касимов - город истории и судьбы русского, татарского, мордовского народов. Традиции городского татарского населения. Национальная татарская кухня.

Смоленск. Центр - средоточие главных исторических, культурных, архитектурных достопримечательностей древнего русского города. Смоленск - «Город-герой», награждён орденом Ленина и орденом Отечественной войны I степени, медалью «Золотая Звезда».

Тамбов. Достопримечательность - скульптурная композиция, посвященная покровителям семейного счастья, любви и верности, святым Петру и Февронии Муромским.

Основные понятия и термины: традиционный быт народов Рязанской, Смоленской и Тамбовской областей.

- **Эстетические традиции народных промыслов жителей Тверской, и Ярославской областей.**

Многовековая история народных промыслов Твери и Ярославля. «Торжокские золотошвей». Торжок – центр промысла золотного шитья Торжковская фабрика - производитель сувенирно-подарочной, геральдической и культовой продукции с использованием многовековых традиций ручной вышивки золотыми и серебряными нитями. Музей золотного шитья, история возникновения этого промысла на Руси.

Ярославль – сокровищница национальной культуры. Ярославль - город-памятник, город-храм, город-хранитель культурного наследия и исторической памяти.

Озеро Неро - одно из самых загадочных и овеянных легендами и преданиями озер России. Самое большое по площади водной поверхности (51,7 кв. км) озеро Ярославской области.

Ростов. Финифть, или в переводе с греческого «блестящий, лучезарный камень». Главная тема - иконопись, а основным центром промысла – город Ростов Великий. Миниатюры для украшения облачения священников и литургической утвари, образки из святых мест.

Основные понятия и термины: Народные промыслы Твери и Ярославля, золотное шитье, финифть, архитектура Ярославля.

- **Фестиваль ремесел «Живые традиции»**

Обобщающий урок.

РАЗДЕЛ II. Путешествие по Приволжскому федеральному округу (9 часов)

- **Знакомьтесь, Приволжский Федеральный округ.**

Приволжский федеральный округ. Состав - 14 регионов: 6 республик (Башкортостан, Марий-Эл, Мордовия, Татарстан, Удмуртия, Чувашия), Пермский край и 7 областей (Кировская, Нижегородская, Оренбургская,

Пензенская, Самарская, Саратовская, Ульяновская). Центром Приволжского федерального округа является город Нижний Новгород.

Население: татары, башкиры, чувашаи, удмурты, мордва, марийцы, коми-пермяки, а также представители других наций, национальностей и этнических групп.

Национальные села, этнографические музеи, мастерские народные художественные промыслы - хохломская и городецкая роспись, чкаловская вышивка, балахнинское кружевоплетение и павловские изделия из металла с художественной росписью. Серафимо-Дивеевский монастырь, Городец – город-музей, град Китеж, Болдинский дом-музей Пушкина.

Основные понятия и термины: национальные села, этнографические музеи, народные художественные промыслы - хохломская и городецкая роспись, чкаловская вышивка, балахнинское кружевоплетение и павловские изделия из металла с художественной росписью, национальная культура и обычаи.

- **Татарстан. Казань – культурная столица тюркского мира.**

Культура Татарстана - стык цивилизаций: восточной и западной. Традиции и духовную самобытность народов республики Татарстана Культура республики - часть мирового культурного наследия.

Выдающиеся деятели культуры Татарстана: певец Фёдор Шаляпин, писатели Лев Толстой, Сергей Аксаков и Максим Горький, Василий Аксёнов, поэты Евгений Боратынский, Гавриил Державин, Марина Цветаева и Никита Заболоцкий, художники Иван Шишкин и Николай Фешин, музыканты Олег Лундстрем и Михаил Плетнев. Классик татарской поэзии Габдулла Тукай, поэт-герой Муса Джалиль, композиторы Фарид Яруллин, Салих Сайдашев, Назиб Жиганов, София Губайдулина.

Памятники архитектуры, истории и культуры, музеи-заповедники Татарстана. Казанский Кремль, Болгарский историко-археологический комплекс в списке ЮНЕСКО. (Города: Казань, Великий Болгар, остров-град Свияжск, Елабуга, Чистополь). Праздник в Болгар - День принятия ислама «Иске Болгар жыены». Центр болгарской цивилизации – Волжская Булгария (9-13 вв).

Основные понятия и термины: культура Татарстана, Казанский Кремль, Болгарский историко-археологический комплекс, деятели культуры Татарстана.

- **Башкортостан. Традиционные занятия и ремесла.**

Основное занятие башкир - полукочевое скотоводство, земледелие, охота, бортничество, пчеловодство, птицеводство, рыболовство, собирательство.

Ремёсла — ткачество, выделка войлока, производство безворсовых ковров, шалей, вышивка, обработка кожи (кожевничество), обработка дерева.

Традиционным сельским поселением башкир - аул. Кучевая и уличная планировка, уличная. Количество дворов – от нескольких десятков до 200-300 и более, в выселках было 10-20 дворов. Кочевой образ жизни.

Основные понятия и термины: основные занятия башкир, безворсовые ковры, кожевничество, аул.

- **Культура, быт и праздники чувашского народа.**

Старинная чувашская усадьба. Килкарти, картиш — передний двор (т. е. собственно двор) и задний — анкарти. К жилому дому (сурт, пурт) пристраивалась клеть. Хозяйственные постройки — клеть, амбар, конюшня, хлев (вите), сарай и погреб, летнюю кухня (лас), баня (мунча).

Патриархальная семья. Чувашский быт.

Акатуй — весенний праздник чувашей, посвященный земледелию, праздник. Обряды и торжественные ритуалы праздника. *Основные понятия и термины:* килкарти, картиш, анкарти, вите, мунча, сурт, пурт, акатуй.

- **История мордовской культуры.**

Главная составная часть духовной культуры мордовского народа – народные обряды, объединяющие элементы устно-поэтического творчества драматического, декоративно-прикладного искусства. Виды обрядов - сезонные, связанные с традиционными занятиями (земледелием, скотоводством, пчеловодством и др.), семейные (родильные, свадебные, похоронные и поминальные), церковные. Самобытность мордовской культуры.

Основные понятия и термины: народные обряды - сезонные, семейные, церковные, элементы устно-поэтического творчества драматического, декоративно-прикладного искусства.

- **Самобытная традиционная художественная культура Удмуртии.**

Удмуртский край. Народные художественные промыслы - 90 видов художественных ремесел. Декоративно-прикладное искусство удмуртов - народное зодчество, кузнечное и литейное мастерство, резьба по дереву, узорное ткачество и безворсовое ковроделие, вышивка и вязание, плетение из лозы, корней деревьев, рогоза, в художественной обработке бересты, лыка и соломки, изготовлении гончарной посуды, народной одежде и т.д.

Основные понятия и термины: народное зодчество, кузнечное и литейное мастерство, резьба по дереву, узорное ткачество и без ворсовое ковроделие, вышивка и вязание, плетение из лозы, корней деревьев, рогоза.

- **Марийская народная культура.**

Фольклорные песни марийцев - лирические, бытовые, свадебные, рекрутские, гостевые, плясовые. Марийскими национальными музыкальными инструментами являются гусли (кусле), пузырь ('ьиувыр), барабан (тумур) и различные трубы (пуч) - берестяные, роговые, деревянные. Бытовое орнаментальное искусство. Традиции встречи Нового года.

Основные понятия и термины: фольклорные песни марийцев, кусле, ьиувыр, тумур, пуч, орнаментальное искусство.

- **Народы России – хранители духовных ценностей.**

Обобщающий урок.

- **Как сохранить духовные ценности?**

Духовный мир личности. Культура поведения современного человека. Правила хорошего тона - этикет. Твоя культура поведения.

РАЗДЕЛ III. Путешествие по Южному федеральному округу (7 часов)

- **Монастыри, церковные святыни и памятники Южного федерального округа.**

Материальное и нематериальное культурное наследие коренных народов региона, русское казачество.

Астраханская область: Астраханский кремль, Кафедральный собор Святого равноапостольного князя Владимира.

Волгоградская область: историко-монументальный комплекс на Мамаевом Кургане, скульптура «Родина-мать зовет».

Краснодарский край: Свято-Екатерининский кафедральный собор, СвятоТроицкий храм.

Республика Адыгея: подземный Свято-Михайловский монастырь, Майкопская соборная мечеть, памятник Николаю Чудотворцу, Музей природы Кавказского Биосферного Заповедника.

Республика Калмыкия: Золотая обитель Будды Шакьямуни, Ступа просветления, Золотые ворота-Алти Босх.

Ростовская область: Вознесенский кафедральный собор (Новочеркасск), Памятник Петру I (Таганрог).

Основные понятия и термины: древнерусская и буддийская архитектура, иконопись, фрески.

- **Свадебные обряды адыгов. Вне времени.**

Территория современной Адыгеи. Майкопский район – Абадзехская палеолитическая стоянка, памятники археологии эпохи неолита, энеолита (культура накольчатой жемчужной керамики). Большую известность получила Майкопская археологическая культура ранней бронзы. Позже появились катакомбная культура, северокавказская культура.

Мегалитические памятники горных районов – дольмены, гробницы дольменной культуры средней бронзы. Находки скифомеотского периода, курганы близ аула Уляп Красногвардейского района.

Предки коренного населения республики — адыгов считаются древние Зихи.

Основные понятия и термины: Абадзехская палеолитическая стоянка, памятники археологии эпохи неолита, энеолита (культура накольчатой жемчужной керамики), катакомбная культура, северокавказская культура, мегалитические памятники.

- **До седьмого колена. Родственные связи у калмыков.**

Жизненный уклад калмыцкого народа. Нравственные критерии, свой неписаный кодекс вежливости и культурного поведения людей - народная этика.

Значение семьи у калмыцкого народа. Уважение к старшим. Усвоение нравственных и правовых норм молодыми, готовящимися к вступлению в брак. Традиции и обряды, передаваемые из века в век.

Основные понятия и термины: традиционные семейные ценности калмыков.

- **Астрахань и Ростов-на-Дону – яркие представители российских городов.**

Образование Астрахани. Политико-экономическое значение Астрахани. Астраханский каменный Кремль. Архитектура Астрахани.

Ростов-на-Дону - порт пяти морей, крупный промышленный, научный и культурный центр юга страны, важный узел транспортных магистралей. Современный Ростов - город вузов, научных институтов республиканского значения, имеющий консерваторию, одну из крупнейших библиотек страны, выпускающий автомобили, вертолеты и многое другое, переживающий все радости и трудности сегодняшнего дня.

Основные понятия и термины: Астраханский каменный Кремль, Ростов-на-Дону – научный центр.

- **Воспитание детей в семьях русских крестьян.**

Воспитание патриотизма, любовь к отчизне. Воспитание любви к родительскому дому, родной деревне, малой родине. «Русское христианское племя». «Глупа та птица, которой свое гнездо не мило», «своя земля и в горести мила».

Основные понятия и термины: патриотизм, любовь к малой родине, базовые национальные ценности.

- **Сохраним нашу землю голубой и зеленой.**

Экологические проблемы родной земли. Единство природы и человека. Родные стихии предков. (Батюшко-Небушко, Матушка-Земля, Могуч Ветер, Данушка-Вода, Ярило-Солнце).

Основные понятия и термины: экология, экологическое воспитание.

- **Фестиваль ремесел «Гончарное искусство».**

Посуда - отражение богатой и многообразной культуры русского народа. Отличие по способам изготовления. Название, сохраняющее лексику той или иной этнографической группы русских, в зависимости от места ее проживания. Художественная отделка каждого предмета посуды.

Материал для изготовления утвари - дерево, глина, металл, стекло. Мастера изготовления посуды. Места распространения посуды. Самая распространенная утварь Древней Руси – глиняная посуда.

Основные понятия и термины: гончары, гончарный круг, бондари, стеклодувы.

РАЗДЕЛ IV. Путешествие по Северо-Кавказскому федеральному округу (9 часов)

- **Горизонты Северокавказского федерального округа.**

Каменный лабиринт. Музей под открытым небом – селение Лезгор в Ирафском районе Северной Осетии. Лезгор - часть Донифарского общества и важный стратегический пункт.

Владикавказский театр – место где игрались «Маскарад» Лермонтова и водевили «Жених из долгового отделения» и «Жена всему вина». Русский театр – центр культурной жизни Владикавказа. «Дети гор» и Евгений Вахангов.

Основные понятия и термины: русский театр, культурная жизнь Владикавказа, театральные кружки, осетинский театр.

- **Дагестан и Ингушетия.**

Историческая справка. Дагестан - это больше 70 народностей: аварцы, андийцы, ботлихцы, годоберинцы, каратинцы, ахвахцы, чамалалы, багуалы, тиндинцы, хваршины, зунзибцы, гинухцы, дидойцы, бежтинцы, лезгины и многие другие. Язык, культура, традиции и костюмы. Наряды женщин - орнамент и вышивка. Узоры - деревья, ветви, листья, птиц, животных и прочее. Традиционная пища этноса как элемент духовной и материальной культуры. Большое значение при этом имеют физико-географическая и экологическая среда, флора и фауна его исторической территории.

Ингушская кухня одна древних в мире Основные блюда ингушей из птицы, баранины и говядины. Особенности ингушской кухни.

Основные понятия и термины: базовые элементы костюма - туникообразная рубаха, платок, чухта, чалма, длинный бешмет, значение орнамента - обереговое, сакральное. Особенности кухни.

- **Кабардино-Балкарская республика.**

Нальчик - монумент «Навеки с Россией». История присоединение Кабарды к России. Олицетворение Кабарды - царица Марии Темрюковна.

Природа Кабардино-Балкарии. Национальный парк «Приэльбрусье».

Основные понятия и термины: добровольное присоединение кабардинцев. Особенность природы и культуры Кабардино-Балкарии.

- **Карачаево-Черкесская республика.**

Законы гостеприимства карачаевцев. Кровное родство. Почитание родового очага. Свадебный обряд карачаевцев. Алибекское ущелье - КарачаевоЧеркесский государственный историко-культурный и природный музейзаповедник. Состав музея-заповедника - Карачаево-Черкесский краеведческий музей; картинная галерея; выставочный павильон; музейпамятник защитникам перевалов Кавказа в годы Великой Отечественной войны; Нижне-Архызский историко-архитектурный и археологический комплекс; музей истории туризма и альпинизма города-курорта Теберда; Сентинский историко-архитектурный комплекс; Шоанинский историкоархитектурный комплекс (храм, скальное захоронение и руины Аланского поселения X-XI вв.); Красногорская сторожевая башня начала XIX века; Мемориальный Дом-музей Коста-Хетагурова; Хумаринское городище V-VIII вв; Городище VIII-XII вв и башня Адиюх.

Основные понятия и термины: родство «по палке», «по головешке», клятва цепью, свадебный обряд. Карачаево-Черкесский государственный историко-культурный и природный музей-заповедник.

- **Северная Осетия - живая частица ушедших времен: экскурсии по музеям.**

Национальный музей Республики Северная Осетия-Алания - ведущий музейно-выставочный и научно-исследовательский центр РСО-Алания. Филиалы – Музей осетинской литературы им. К. Л. Хетагурова; Мемориальный Дом-музей Коста Хетагурова; Мемориальный музейквартира М. А. Булгакова; Меморальный музей-квартира С. М. Кирова; Мемориальный Дом-музей И. А. Плиева; Музей истории г. Владикавказ; Мемориальный Дом-музей Г.Цаголова; Ардонский музей народного образования; Моздокский музей краеведения; Музей «Защитников Суарского ущелья»; Архитектурно-этнографический комплекс «Город мертвых».

Основные понятия и термины: музеи, памятники архитектуры, культурные ценности Северной Осетии.

- **Чеченская республика и её история.**

Традиции и обряды чеченского народа. Особенности чеченского костюма. Культ головного убора - женского и мужского. Шапка у чеченца – символ чести и достоинства - является частью костюма.

Основные понятия и термины: состав костюма - бешмет, черкеска, папаха, пояс и кинжал. платье-туника, верхнее платье, пояс и платок.

- **Культура Ставропольского края.**

Кавказские минеральные воды - крупнейший курортный регион Российской Федерации, уникальная курортная жемчужина России. Старинная казачья усадьба в станице Боргустанской Предгорного района - быт, культура, обряды, кухня Терских казаков. Фольклорная группа станицы «Вольная казачка» - казачья музыка и культура.

Старинный казачий свадебный обряд.

Казачья ярмарка.

Казачий двор.

Основные понятия и термины: особенности казачьего быта, казачья усадьба.

- **Крым - едем за здоровьем на чудесный полуостров. Всё о культурной жизни полуострова.**

Крымский полуостров - место множества культур скифов и древних тавров, греков, Византии и гуннов, монахов-иконоборцев и Крымского ханства.

Крым – важная российская здравница.

Основные понятия и термины: монахи-иконоборцы, культура Крымского полуострова.

- **Традиции – наследие народов многонациональной страны. Театры – искусство сцены.**

История возникновения русского театра. Музыкальные, драматические театры. Театры юного зрителя. Театры оперы и балета. Народные театры. Российские актеры и драматурги.

Основные понятия и термины: особенности российского театрального искусства.

- **Фестиваль дружбы народов «Россия – наш общий дом!»**
Обобщающий урок.

В процессе изучения данного курса у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат. Продолжается реализация авторской идеи, что основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность

школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а также их вкладом в духовную и материальную культуру общества.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

Учащиеся научатся:

- определять понятия: духовность, нравственность, культура, религия, этнос, быт, фольклор, эпос, традиции и применять их в своих суждениях, высказываниях, в беседе, в исследовательских и иных работах;
- использовать различные виды литературы (научную, художественную), карт (политические, географические, исторические, этнические, лингвистические) как источники информации о расселении и проживании народов России, местах важнейших событий её прошлого и настоящего;
- проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетельства;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, верования, быт, фольклор многонационального народа России;
- выявлять характерные черты национальных характеров народов России;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства предметов повседневного обихода, промыслов, фольклора, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям, личностям и явлениям отечественной истории и культуры.

Уметь

- *Работать с исторической картой:* находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- *Использовать информацию,* полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Выпускник 5 – го класса получит возможность научиться:

- давать характеристику нравственным качествам и духовным ценностям русского народа и других народов России;
- сопоставлять нравственные понятия народов России, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте духовного и культурного наследия России в мире.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план

Учебный план
ФГОС ООО

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего часов в неделю	Форма промежуточной аттестации
		V	VI	VII	VIII	IX		
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	20	ГО*
	Литература	3	3	2	2	3	13	ГО*
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5				1	ГО*
	Родная литература (русская)	0,5	0,5				1	ГО*
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий/английский)	3	3	3	3	3	15	ГО*
	Второй иностранный язык (англ/немецкий)	1	1				2	ГО*
Математика и информатика	Математика	5	5				10	ГО*
	Алгебра			3	3	3	9	ГО*
	Геометрия			2	2	2	6	ГО*
	Информатика			1	1	1	3	ГО*
Общественно-научные предметы	История России							ГО*
	Всеобщая история	2	2	2	2	2	10	
	Обществознание		1	1	1	1	4	ГО*
	География	1	1	2	2	2	8	ГО*
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	*	*	*	*	*		
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7	ГО*
	Химия				2	2	4	ГО*
	Биология	1	1	1	2	2	7	ГО*
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3	ГО*
	Музыка	1	1	1	1		4	ГО*
Технология	Технология	2	2	2	1		7	ГО*
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	ГО*
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2	ГО*
Итого		28	29	29	30	30	146	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1		1	1	1	4	ГО*
	Основы безопасности жизнедеятельности			1			1	ГО*
Русский язык и литература	Русский язык		1					
	Русский язык: Подготовка к ИС и ОГЭ				1	0,5	1,5	БО**
Естественнонаучные предметы	Биология			1			1	ГО*
Математика и информатика	Математика: Подготовка к ОГЭ				1	0,5	1,5	БО**

Технология	Черчение					1	1	ГО*
ИТОГО		29	30	32	33	33	157	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе		29	30	32	33	33	157	

ГО*-годовая отметка

БО**-безотметочное обучение

**Пояснительная записка
к учебному плану МКОУ «Бартатская СОШ»
для 5 - 9-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный
стандарт основного общего образования
2020 - 2021 учебный год**

Учебный план МКОУ «Бартатская СОШ» - документ, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Задачи учебного плана:

- обеспечить преемственность начального общего, среднее полное общего образования;
- обеспечить личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- обеспечить получение основного общего образования в объеме ФГОС: определить и развить интерес и склонности к конкретной области знания; оказать помощь в определении индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать развитию проектной деятельности учащихся как формы организации урочной и внеурочной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы: преемственности с начальной школой, развития, природосообразности.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, требований к реализации образовательного процесса.

Нормативная правовая база:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, 28);
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2011г. № 03 - 255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.08.2020 г. № 442 «Об осуществлении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

5. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;

7. СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 года № МД - 1552 /03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

10. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-256 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

12. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. № 08 - 761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно - нравственной культуры народов России»;

13. Методические рекомендации об особенностях преподавания истории в общеобразовательных организациях Красноярского края в 2020/2021 учебном году;

14. Письмо Министерства образования Красноярского края «О направлении рекомендаций по введению обязательных учебных предметов 2019-20 учебном году».

15. Методические рекомендации по введению учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования, КК ИПК, Красноярск, 2019 год;

16. Методические рекомендации по введению учебного предмета «Русская родная литература» на уровне основного общего образования, КК ИПК, Красноярск, 2019 год;

17. Устав МКОУ «Бартатская СОШ»;

18. ООП ООО МКОУ «Бартатская СОШ».

Учебный план школы обеспечивает единство образовательного пространства РФ и интеграцию личности в систему мировой культуры. В нем реализуется Федеральный государственный стандарт (ФГОС), который устанавливает обязательный минимум содержания образовательной программы и требования к уровню подготовки выпускников. Школа обеспечивает полный набор предметных областей учебных предметов Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Обучающиеся должны усвоить обязательный минимум содержания общеобразовательных программ, уметь использовать их в различных ситуациях, адаптироваться к жизни в обществе.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития каждого ребёнка.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных областей для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- Русский язык и литература (русский язык, литература);
- Родной язык и родная литература (русский родной язык, родная литература (русская));
- Иностранные языки (иностранный язык);
- Общественно-научные предметы (история России, Всеобщая история, обществознание и география);
- Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- Основы духовно-нравственной культуры народов России (курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»);
- Естественно-научные предметы (физика и биология);
- Искусство (изобразительное искусство, музыка);
- Технология (технология);
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура).

Основные задачи реализации содержания обязательных предметных областей

1.	Русский язык и литература	- Получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; - формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; - осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; - обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.
2.	Родной и родная литература	- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно - языковое поле своего народа; - приобщение к литературному наследию своего народа; - формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа
3.	Иностранные языки	- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм.

	е языки	
4.	Общес- твенн о- научн ые предм еты	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; - понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; - владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; - приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
5.	Матем- атика и инфор- матик а	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; - формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; - понимание роли информационных процессов в современном мире; - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.
6.	Основ- ы духов- но- нравст- венно й культу- ры народ ов Росси и	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; - знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; - формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; - формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

7.	Естественно-научные предметы	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование целостной научной картины мира; - понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; - овладение научным подходом к решению различных задач; - овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; - овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; - воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; - овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; - осознание значимости концепции устойчивого развития; - формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.
8.	Искусство	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; - развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; - развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; - формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.
	Технология	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; - активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; - совершенствование умений выполнения учебно- исследовательской и проектной деятельности; - формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; - формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; - формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; - развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; - установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.
--	--

Предмет «История России. Всеобщая история» в 5 классе - это один предмет «Всеобщая история» в журнале также прописывается одним предметом. В 6-9 классе это два модуля, каждый из которых отдельно прописывается в журнале. Оценки также выставляются две - за каждый модуль отдельно.

Предмет «Второй иностранный язык» в 5, 6 классах предполагает изучение английского языка.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (по 1 часу в 5-9 классах) Для реализации данного курса в 5-9 классах берется по 1 часу из внеурочной деятельности. Основные задачи курса:

- формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека имеет истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, к их культуре и традициям.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Задачи освоения учебного предмета «Технология»:

- формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для организации собственной жизни,
- развивать инициативу, изобретательность, гибкости мышления
- обеспечить понимание сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития
- - овладеть методами учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и деятельности обучающихся. При планировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, школа ориентируется на приоритетные направления государственной и региональной политики в сфере образования.

На основании Письма Минобрнауки РФ от 08.10.2010 N ИК-1494/19 "О введении третьего часа физической культуры" (вместе с "Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации") в учебный план в 5, 7, 8, 9 классах введен третий час физической культуры, в 6 классе за счет курса внеурочной деятельности, что продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Для развития функциональных грамотностей обучающихся в 5 классе введен курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».

В целях создания оптимальных условий для духовно-нравственного образования, формирования личности учащихся, разделяющих российские традиционные духовные ценности (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), реализуется духовно-нравственного образования в форме преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) для обучающихся основного общего образования (далее – ОО) посредством ведения курса внеурочной деятельности

Специфика содержания предмета «ОБЖ» позволила интегрировать этот курс в содержание других предметов в 5, 6 классах, в 7 классе реализовать его посредством введения 1 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений.

На основании Методических рекомендаций Министерства образования и науки Красноярского края по организации образовательного процесса на учебном предмете «Технология» в общеобразовательных организациях Красноярского края в 2020-2021 учебном году в учебном плане, в части, формируемой участниками образовательных отношений, в 9 классе введен учебный предмет «Черчение» предметной области «Технология», а также курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность».

В части, формируемой участниками образовательных отношений, на основании анкетирования родителей и учащихся, основываясь на направлениях программы развития школы представлены следующие курсы по выбору:

«Русский язык: Подготовка к ИС и ОГЭ» (8 класс – 1 час, 9 класс – 0,5 часа);

«Математика: Подготовка к ОГЭ» (8 класс – 1 час, 9 класс – 0,5 часа).

Добавлено по 1 часу на освоение в полном объеме программы по биологии в 7 классе по УМК авт. Пономарева И.Н. и программы по русскому языку в 6 классе по УМК авт. Ладыженской Т.А.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьное научное общество,

олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, экологические десанты и акции т.д.

При организации внеурочной занятости обучающихся МКОУ «Бартатская СОШ» могут использоваться возможности сельской библиотеки и сельского дома культуры.

Участие в социальных акциях, экологических десантах, является неотъемлемой частью внеурочной занятости.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с приложением к учебному плану основного общего и среднего общего образования МКОУ «Бартатская СОШ».

Режим функционирования образовательного учреждения

МКОУ «Бартатская СОШ» регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и Уставом МКОУ «Бартатская СОШ».

Таким образом, данный учебный план школы соответствует требованиям, предъявляемым как к содержанию образования, так и к организации учебного процесса в основной школе.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Учебный план универсального профиля ФГОС СОО

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю		Всего часов в неделю	Формы промежуточной аттестации
			10 КЛАСС	11 КЛАСС		
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	2	ГО*
	Литература	Б	3	3	6	ГО*
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	1	2	ГО*
Математика и информатика	Математика	Б	5	5	10	ГО*
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)	Б	3	3	6	ГО*
Естественные науки	Физика	Б	2	2	4	ГО*
	Астрономия	Б	1	-	1	ГО*
	Химия	Б	1	1	2	ГО*
Общественные науки	История	Б	2	2	4	ГО*
	Обществознание	Б	2	2	4	ГО*
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	6	ГО*
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2	ГО*
Итого			25	24	49	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Математика и информатика	Информатика	Б	1	1	2	ГО*
Естественные науки	Биология	Б	1	1	2	ГО*

Общественные науки	География	Б	1	1	2	ГО*
1.Дополнительные учебные предметы и курсы по выбору	Решение задач профильного уровня	Б	1	1	2	ГО*
	Лингвистический анализ текста	Б	1	1	2	ГО*
	Химия в задачах	Б	1	1	2	ГО*
	Методы решения физических задач	Б	0,5	0,5	1	ГО*
	Готовимся к ЕГЭ по биологии	Б	1	1	2	ГО*
	Подготовка к ЕГЭ (обществознание)	Б	0,5	0,5	1	ГО*
	Подготовка к ЕГЭ по истории	Б	-	1	1	ГО*
2.Индивидуальный проект		Б	1	1	2	ГО*
Итого			9	10	19	
ВСЕГО			34	34	68	

ГО*-годовая отметка

**Пояснительная записка
к учебному плану универсального профиля (вариант 1)
МКОУ «Бартатская СОШ»
по ФГОС среднего общего образования для 10 класса
на 2020-2021 учебный год (5-дневная неделя)**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, учебный план является неотъемлемой частью основной образовательной программы среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования (10 класс) разработаны на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, примерных основных образовательных программ среднего общего образования с учётом методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций на 2020-2021 учебный год, реализующих ФГОС среднего общего образования.

В связи с особыми условиями школы: сельская местность, отсутствие промышленных предприятий, малочисленность населения с преобладанием пострепродуктивного возраста, в следствии чего низкая численность детей школьного возраста, что обеспечивает формирования двух классов старшей школы (10 и 11 классы) с небольшой численность учащихся, у которых разная профессиональная направленность, на третьем уровне обучения сформирован один 10 класс в количестве 5 обучающихся.

Учебный план для 10-11-х классов (завершающий уровень общего образования) обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению.

Цель: выполнение требований ФГОС СОО.

Задачи:

- подготовка учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние;
- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся как формы организации классно-урочной и внеурочной работы;
- содействие развитию творческих способностей обучающихся;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- ориентация школьного образования на достижение выпускниками школьной зрелости.

Приоритетами при формировании учебного плана школы III уровня обучения являются:
□ защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психологического и физического здоровья.

Школа реализует идею непрерывности начального, основного, среднего общего образования, осуществляет преемственность между различными образовательными и возрастными уровнями обучения в соответствии с социальными потребностями и предоставляет возможность получения качественного образования.

Изучение отдельных предметов на базовом уровне направлено на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

В каждом плане учитывается обязательный объем аудиторной нагрузки, не превышает максимальный объем аудиторной учебной нагрузки.

1. Нормативно-правовой основой формирования учебного плана является:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2020 № 519 «О внесении изменения в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.;

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. От 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2015 № 1529; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 № 38; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2016 № 1677; приказ Минобрнауки Российской Федерации от 08.06.2017 № 535; приказ Минобрнауки Российской Федерации от 20.06.2017 № 581; приказ Минобрнауки Российской Федерации от 05.07.2017 № 629);

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию образовательных программ НОО, ООО, СОО имеющих государственную аккредитацию»;

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования»);

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12.05.2016 № 2/16 размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>);

нормативные правовые акты Министерства образования Красноярского края, регламентирующие деятельность образовательных организаций региона;

Методические рекомендации об особенностях преподавания истории в

- общеобразовательных организациях Красноярского края в 2020/2021 учебном году;
- Устав МКОУ «Бартатская СОШ»;
 - ООП СОО МКОУ «Бартатская СОШ».

Учебный план МКОУ «Бартатская СОШ» определяет:

- перечень учебных обязательных предметов среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, по которым проводится оценка образовательных достижений учащихся по итогам учебного года;
- распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основано на рекомендациях по составлению учебных планов среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, с использованием распространенных апробированных учебных программ, учебно-методических комплектов, педагогических технологий.

Приоритетами при формировании учебного плана школы на III уровне обучения являются:

- цель образовательной программы по развитию адаптивно образовательной среды и обеспечение базового образования;
- интересы обучающихся, т.е. соблюдение нормативов максимального объема обязательной учебной нагрузки;
- преемственность с учебным планом, реализованным в основной школе;
- учебно-методическая и материальная база школы.

Учебный план содержит перечень учебных предметов, отражающий требования ФГОС и специфики образовательной организации.

Учебный план III уровня обучения предусматривает временные параметры:

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов, на 70 учебных недель за два года обучения;
- продолжительность учебного года в 10 классе 34 учебных недели; урок в 10-11 классах – 40 минут (п.10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10);
- максимально допустимая нагрузка обучающихся по СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28-10-11 классы – 34 часа.
- Режим работы – пятидневная учебная неделя.
- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11 – до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28) ;

Требования к наполнению учебного плана на уровне среднего общего образования определены в ФГОС СОО (п. 18.3.1.).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных учебных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов.

Учебный план независимо от профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должен содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, и включать во все учебные планы общие для всех профилей (обязательные) 8 учебных предметов.

Также в качестве обязательного компонента учебного плана среднего общего образования является учебный курс «Индивидуальный проект». Задача учебного курса «Индивидуальный проект» - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности. Индивидуальный(ые) проект(ы) выполняется(ются) обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно – творческой, иной. Результаты выполнения такого проекта отражают сформированность

навыков коммуникативной, проектной деятельности, критического мышления. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Кроме обязательных учебных предметов в учебный план включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору в соответствии со спецификой и возможностями образовательной организации («География», «Решение задач профильного уровня» (математика), «Лингвистический анализ текста» (литература), «Химия в задачах» (химия), «Методы решения физических задач» (физика), «Готовимся к ЕГЭ по биологии» (биология), «Подготовка к ЕГЭ» (обществознание). К курсам по выбору могут относиться факультативные (необязательные для данного уровня образования) и элективные (избираемые в обязательном порядке) учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план МКОУ «Бартатская СОШ» на 2020-2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28.

Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, предоставления возможности самообразования, выполнения индивидуального проекта, посещения курсов по выбору, модульных курсов внеурочной деятельности, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Содержание образования в школе ориентировано на формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профориентационных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, экологические десанты и акции т.д.

При организации внеурочной занятости обучающихся МКОУ «Бартатская СОШ» могут использоваться возможности сельской библиотеки и сельского дома культуры.

Участие в социальных акциях, экологических десантах, является неотъемлемой частью внеурочной занятости.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с приложением к учебному плану основного общего и среднего общего образования МКОУ «Бартатская СОШ».

Режим функционирования образовательного учреждения

МБОУ «Бартатская СОШ» регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

и Уставом МКОУ «Бартатская СОШ».

Таким образом, данный учебный план школы соответствует требованиям, предъявляемым как к содержанию образования, так и к организации учебного процесса в основной школе.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

**Учебный план
ФкГОС, 11 класс**

Учебные предметы Классы		Количество часов в неделю	Всего часов в неделю	Формы промежуточной аттестации	
		XI			
Федеральный компонент					
Обязательные предметы на базовом уровне					
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Русский язык	1	1	ГО*	
	Литература	3	3	ГО*	
	Иностранный язык (немецкий/английский)	3	3	ГО*	
	Математика	4	4	ГО*	
	История	2	2	ГО*	
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2	ГО*	
	Естествознание				
	Астрономия	1	1	ГО*	
	Физкультура	3	3	ГО*	
	ОБЖ	1	1	ГО*	
	Итого	20	20		
Учебные предметы по выбору на базовом уровне					
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Информатика и ИКТ	1	1	ГО*	
	Физика	2	2	ГО*	
	География	1	1	ГО*	
	Химия	1	1	ГО*	
	Биология	1	1	ГО*	
	Искусство (МХК)	1	1	ГО*	
	Итого	7	7		
	Региональный (национально-региональный) компонент				
	Основы регионального развития	2	2	ГО*	
	Итого	2	2		
	Компонент образовательного учреждения				
	<i>Элективные курсы</i>				
	Решение задач профильного уровня (математика)	1	1	ГО*	
	Учимся писать сочинения разных жанров (литература)	1	1	ГО*	
	Химия в задачах (химия)	1	1	ГО*	
	Методы решения физических задач (физика)	0,5	0,5	ГО*	
	Цитология и генетика (биология)	0,5	0,5	ГО*	
	Подготовка к ЕГЭ (обществознание)	1	1	ГО*	
	Итого	5	5		
ВСЕГО:	34	34			
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34	34			

ГО*-годовая отметка

Пояснительная записка к учебному плану ФкГОС, 11 класс

Учебный план МКОУ «Бартатская СОШ» ориентирован на требования государственного стандарта и состоит из предметов базисного (инвариантного) и вариативного компонентов с учетом перспектив и особенностей развития школы и запросов учащихся и их родителей, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

Инвариантная часть включает в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечивающим уровень, соответствующий государственным стандартам, где установлены обязательный минимум содержания образовательной программы и требования к уровню подготовки выпускников.

Вариативная часть учебного плана отражает специфику учебного заведения. Она служит расширением и дополнением инвариантной части, представляет учащимся возможность расширения знаний в соответствии с их интересами и способностями за счет элективных курсов и спецкурсов, индивидуальных занятий, как с одаренными, так и слабоуспевающими детьми.

План предусматривает сбалансированность между циклами предметов, отдельными предметами по выбору, а также преемственность между уровнями и классами в процессе обучения.

Нормативно-правовая база федерального уровня для формирования учебного плана

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, 28);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 года № 1342 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 года № 1015»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015 года № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 года № 1015»;
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию образовательных программ НОО, ООО, СОО имеющих государственную аккредитацию»;
6. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях от 29.12.2010 № 189» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации от 03.03. 2011 № 19993) (с изменениями и дополнениями);

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 года № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.октября 2010 года № ИК - 1494 / 19 «О введении третьего часа физической культуры»;
10. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
11. Приказ МО РФ от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
12. Приказ МО РФ от 05.03.2004года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;
13. Приказ МО РФ от 05.03.2004 года 2008 года № 1089 2 Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
14. Приказ МО РФ от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
15. Изменения в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2004 г № 1994);
16. Приказ Министерства образования и науки РФ № 506 от 7 июня 2017 года «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 №1089» об обязательном изучении курса Астрономии в старших классах;
17. Письмо Минобрнауки №ТС194/08 от 20.06.2017 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
18. Методические рекомендации об особенностях преподавания истории в общеобразовательных организациях Красноярского края в 2020/2021 учебном году; нормативные правовые акты Министерства образования Красноярского края, регламентирующие деятельность образовательных организаций региона;
19. Программа развития МКОУ «Бартатская СОШ»;
20. Образовательная программа МКОУ «Бартатская СОШ»;
21. Устав МКОУ «Бартатская СОШ».

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Цели старшей школы направлены на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации жизненного пути. Задачи: развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе

дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Достижение стандарта средней школы обеспечивается изучением предметов на базовом уровне и элективными курсами.

Базовые общеобразовательные учебные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки.

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения.

Предметы базового уровня изучаются в группах по учебному плану универсального обучения.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Учебный план - это нормативно - правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования с годовым и недельным распределением учебных часов.

Учебный план обеспечивает достижение следующих целей:

1. Предоставить каждому учащемуся равную возможность получить полное базовое среднее образование.

2. Развивать способности и творческий потенциал каждого ученика за счёт базового (федерального и регионального) и школьного компонентов.

МКОУ «Бартатская СОШ» работает в режиме пятидневной учебной недели согласно Уставу школы. Данный режим работы школы обеспечивает выполнение базового компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями обучающихся и их родителей, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами. Он ориентирован на сбалансированность социальных интересов.

Учебный план составлен в соответствии с Федеральным Базисным учебным планом для универсального обучения. В учебный план входят учебные предметы, обеспечивающие формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями, создающие единое образовательное пространство. Базовая часть учебного плана включает общий набор предметов, соответствующих реальным стандартам и обеспечивается типовыми программами для старшей школы.

11 класс представлен универсальным классом. В этом классе обучающиеся изучают предметы федерального компонента на базовом уровне, которые направлены на завершение общеобразовательной подготовки.

Учебный план этого уровня состоит из двух частей: инвариантная часть и вариативная часть.

Федеральный компонент обеспечивает единство образовательного пространства РФ и интеграцию личности в систему мировой культуры. В нем реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ГОС), который устанавливает обязательный минимум содержания образовательной программы и требования к уровню подготовки выпускников. Школа обеспечивает полный набор Федерального компонента ГОС.

Федеральный компонент учебного плана этом уровне обучения направлен на:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимися равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Инвариантная часть

Учебный предмет «Русский язык» ставит целью последовательное, целенаправленное совершенствование и развитие основных видов речевой деятельности;

Учебный предмет «Литература» и развивает теоретико- и историческо- литературные знания учащихся, знания о языке художественных произведений, воспитывает речевую культуру школьников 11 класса.

Учебный предмет «Иностранный язык» решает задачу совершенствования языковой коммуникативной компетенции школьников, овладения основными видами чтения публицистических и художественных текстов, умения обучающихся выстраивать самостоятельные суждения с достаточной аргументацией.

Содержание учебного предмета «Математика» реализуется в следующих курсах: «Алгебра и начала анализа», «Геометрия».

Учебный курс «Алгебра и начала анализа» ставит цель научить школьников выполнять преобразования выражений на основе формул, связанных со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; решать показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения.

Учебный курс «Геометрия» ставит цель приобретение учащимися необходимых практических навыков в изображении, моделировании и конструировании пространственных фигур, в изменении основных геометрических величин.

Учебный предмет «История» решает задачи формирования у учащихся целостных представлений об истории человеческого общества, о месте в ней Истории России, населяющих её народов, развивает у старшекласников умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять своё отношение к ним.

Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» создаёт условия для социализации личности, формирует основы мировоззренческой, нравственной, правовой культуры обучающихся, воспитывает патриотизм, гражданственность, уважение к социальным нормам.

Учебный предмет «Физическая культура» решает задачи расширения двигательного опыта обучающихся за счёт разнообразных общеукрепляющих физических упражнений, гармонизации физической и духовной сферы детей, формирования красивого телосложения, крепкого здоровья, утверждения здорового образа жизни.

Третий час физической культуры в 11 классе направлен на укрепление здоровья учащихся, увеличение объема двигательной активности, развития физических качеств детей, формирование навыков здорового образа жизни реализуется через углубление разделов программы.

В ходе изучения курса ОБЖ учащиеся получают сведения об обороне государства, истории создания Вооружённых сил, боевых традициях и символах воинской чести, об основных воинских обязанностях, учатся основам безопасности и защиты человека в чрезвычайных ситуациях, основе медицинских знаний и здорового образа жизни.

Вариативная часть

Вариативная часть учебного плана отражает специфику учебного заведения. Она служит расширением и дополнением инвариантной части, основываясь на интересах детей и их родителей.

Учебный предмет «География». Основной целью курса является формирование у обучающихся целостного представления о современном мире, а также познавательного

интереса к зарубежным странам и народам, которые их населяют; развитие умения работать с географическими картами.

Учебный предмет «Физика» в старшей школе обеспечивает раскрытие общекультурной значимости науки физики и формирование на этой основе научного мировоззрения и мышления старшеклассников, формирование физической картины мира.

Учебный предмет «Химия» решает задачи формирования знаний основ науки; развития умений наблюдать и объяснять химические явления, развивать интерес к химии как возможной области будущей практической деятельности, соблюдения правил техники безопасности при работе с веществами.

Учебный предмет «Биология» ставит цель перед обучающимися: овладеть знаниями о живой природе, общими методами её изучения.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» основные задачи: знакомство учащихся с информационной картиной общества и мира, информационными процессами в живой природе, обществе, технике; развивает практические навыки ввода информации с клавиатуры, работы с графическим интерфейсом.

Учебный предмет «Искусство (Мировая художественная культура)» в 10 – 11 классах направлен на то, чтобы раскрыть перед обучающимися наиболее важные закономерности сложного процесса развития мировой художественной культуры.

Ежегодная *промежуточная аттестация* проводится в соответствии с Положением «О промежуточной аттестации».

Региональный (национально – региональный) компонент

В 11 классе компонент представлен предметом «Основы регионального развития».

Учебный предмет «Основы регионального развития» является логическим завершением изучения истории, географии, природы и экологии Красноярского края, призван помочь старшим школьникам сориентироваться в жизни и общественно-политических событиях края. Реализуется в соответствии с рекомендациями авторского коллектива, состоящего из Молодцовой И.В., зав. Центром гражданского образования КК ИПК РО, Лисиной С.А., канд. ист. наук, доцент, зав. кафедрой. Красноярск, ООО ИПЦ «КАСС» 2007г. Красноярского института экономики Санкт-Петербургской академии управления и экономики Петровой Н.А., учитель гимназии г. Красноярска, а также авторского коллектива, состоящего из Зеловой О.Г. методиста кафедры гуманитарного образования КК ИПК РО и ПП РО и Пригодич Е.Г. руководителя центра гражданского образования КК ИПК РО и ПП РО.

Компонент образовательного учреждения

Компонент образовательного учреждения учебного плана отражает специфику школы, служит расширением и дополнением инвариантной части, основываясь на анкетировании детей и их родителей, направлен на изучение элективных учебных предметов - учебных предметов по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения, а также на реализацию способностей обучающихся в различных сферах деятельности.

Элективные учебные предметы являются учебными предметами по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения, которые позволяют получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ по выбранному предмету, способствуют удовлетворению познавательных интересов учащихся, их запросов и запросов их родителей.

В части, компонента образовательного учреждения, на основании анкетирования родителей и учащихся, основываясь на направления программы развития школы, были выбраны следующие элективные курсы:

«Решение задач профильного уровня» (математика)

«Учимся писать сочинения разных жанров» (литература)

«Химия в задачах» (химия)

«Методы решения физических задач» (физика)

«Цитология и генетика» (биология)

«Подготовка к ЕГЭ» (обществознание)

Таким образом, учебный план школы реализует главный принцип образования - соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Учебный план МКОУ «Бартатская СОШ» содействует функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся. Эти функции предопределяют потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выпускниками школы выбранного жизненного пути.

Федеральный компонент выполнен в полном объеме. Максимальная учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН.

Приложение 3

3.2 План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

План внеурочной деятельности для 1-4, 5-9, 10 классов сформирован в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 №03255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (начало действия документа - 21.02.2015);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки

России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);

- СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;
- Устав МКОУ «Бартатская СОШ».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного и среднего общего образования основная образовательная программа начального общего, основного и среднего общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса в 1-10 классах.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в МКОУ «Бартатская СОШ» решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Внеурочная деятельность, согласно ФГОС НОО, ООО и СОО организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Программы внеурочной деятельности разработаны с учетом интересов детей, их возможностей и пожеланий их родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся.

Содержание занятий, предусмотренных внеурочной деятельностью, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений, расположенных на территории села: сельской библиотеки, сельского дома культуры.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Согласно особенностям организации и структуры образовательного процесса, модель внеурочной деятельности определена как **оптимизационная**.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Состав направлений внеурочной деятельности

Начальное общее образование	
Направление	Наименование программы
Спортивно-оздоровительное	1. «Подвижные игры» 2. <i>Реализация за счет спортивно-массовых мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы</i>
Общеинтеллектуальное	1. «Шаги к успешности» 2. «В мире информации. Работаем с информационными источниками» 3. <i>Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы</i>
Социальное	1. «Проектная деятельность» 2. <i>Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий, участие в субботниках, в конкурсах рисунков и поделок, и т.п.</i>
Духовно-нравственное	<i>Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы</i>
Общекультурное	1. «Умелые руки» 2. <i>Реализация через организацию выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи и т.п.</i>
Основное общее образование	
Спортивно-оздоровительное	<i>Реализация за счет спортивно-массовых мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы</i>
Общеинтеллектуальное	1. «Физика вокруг нас» 2. «Химия в упражнениях и задачах» 3. <i>Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы</i>
Социальное	1. «Финансовая грамотность» 2. «Проектная деятельность»

	<i>3.Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий, участие субботников, в конкурсах рисунков и поделок, и т.п.</i>
Духовно-нравственное	1. «Культура народов России» 2. «Культура народов Красноярского края» 3. «История религий народов России» 4.Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы
Общекультурное	<i>Реализация через организацию выставок детских рисунков, поделок учащихся; проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи и т.п.</i>
Среднее общее образование	
Спортивно-оздоровительное	<i>Реализация за счет спортивно-массовых мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы</i>
Общеинтеллектуальное	<i>Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы</i>
Социальное	1. «Моя профориентация»
Духовно-нравственное	1. «Я в современном мире» 2. Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы
Общекультурное	<i>Реализация через организацию выставок детских рисунков, поделок учащихся; проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи и т.п.</i>

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной деятельности, и направлена на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы: экскурсии, «круглые столы», конференции, диспуты, конкурсы, игры, викторины, встречи, тренинги, мастер-классы, праздники олимпиады, соревнования, проектная деятельность, поисковые и научные исследования, клубные мероприятия, общественно полезные практики.

Во внеурочную деятельность не включены занятия в рамках дополнительного образования.

Объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося составляет до 10 часов. Для обучающихся, посещающих занятия дополнительного образования ОУ, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Режим внеурочной деятельности

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков. Занятия ведутся в соответствии с режимом внеурочной деятельности.

Модель внеурочной деятельности разработана в соответствии с СанПиН, обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности по утверждённым в установленном порядке рабочим программам курсов и не допускает двойного финансирования при выполнении государственного задания и организации предоставления государственных услуг.

Учёт занятий внеурочной деятельности и занятости обучающихся во внеурочное время

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в МКОУ «Бартатская СОШ» ведутся журналы

учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Учет занятости обучающихся во внеурочное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения занятий в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др., осуществляется классными руководителями.

Вывод: внеурочная деятельность в Школе ведется по всем направлениям развития личности через сочетание реализации рабочих программ учебного плана внеурочной деятельности, организацию и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы.

**Учебный план
внеурочной деятельности
для обучающихся 1-4 классов,
реализующих федеральный государственный образовательный стандарт**

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы (ч)			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»(1)	«Подвижные игры» (1)	*	*
Общеинтеллектуальное	*	В мире информации. Работаем с информационными источниками (1)	В мире информации. Работаем с информационными источниками (1)	В мире информации. Работаем с информационными источниками (1)
Социальное	*	*	*	«Проектная деятельность» 1
Духовно-нравственное	*	*	*	*
Общекультурное	*	*	«Умелые руки» (1)	*
Всего	2	2	2	2
Итого часов в год	68	68	68	68
Итого часов на уровень: 272				

* Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы

**Учебный план
внеурочной деятельности
для обучающихся 5-9 классов,
реализующих федеральный государственный образовательный стандарт**

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы (ч)				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно-оздоровительное	*	«Лыжная подготовка» (1)	*	*	*
Общеинтеллектуальное	*	*	«Физика вокруг нас» (1)	«Химия в упражнениях и задачах»	*
Социальное	«Финансовая грамотность» (1)	*	*		«Проектная деятельность» (1)
Духовно-нравственное	«Культура народов России» (1)	«Культура народов России» (1)	«Культура народов Красноярского края» (1)	«История религий народов России» (1)	«История религий народов России» (1)
Общекультурное	*	*	*	*	*
Всего	2	2	2	2	2
Итого часов в год	68	68	68	68	68
Итого часов на уровень: 340					

* Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы

**Учебный план
внеурочной деятельности
для обучающихся 10-11 классов,
реализующих федеральный государственный образовательный стандарт**

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы (ч)	
	10 класс	11 класс
Спортивно-оздоровительное	*	*
Общеинтеллектуальное	*	*
Социальное	*	«Моя профориентация» (1)
Духовно-нравственное	«Я в современном мире» (1)	*
Общекультурное	*	*
Всего	2	2
Итого часов в год	68	68
Итого часов на уровень: 136		

* Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы/