

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Бартатская средняя общеобразовательная школа»
МКОУ «Бартатская СОШ»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МКОУ «Бартатская СОШ»
(протокол от 17.04.2020 № 7)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Бартатская СОШ»

Ю.М. Вахлеева

17.04.2020, приказ № 046

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Бартатская средняя общеобразовательная школа»
за 2019 год**

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Бартатская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Бартатская СОШ») |
| Руководитель | Вахлеева Юлия Максимовна |
| Адрес организации | 663077, Красноярский край, Большемуртинский район, с. Бартат, ул. Центральная 40 |
| Телефон, факс | 8(39198) 27110 |
| Адрес электронной почты | bartat_school@mail.ru |
| Учредитель | Администрация Большемуртинского района |
| Дата создания | 1967 г. |
| Лицензия | От 07.06.2011 года, серия А № 001101, выдана Министерством образования Красноярского края (бессрочно) |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 20.03.2014 г., № 3721, серия 24А01 № 0000259 (срок действия – до марта 2026 г.) |

МКОУ «Бартатская СОШ» (далее – Школа) расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки для сельской местности: 74% – в Бартате, 26% – в близлежащих поселениях (В-Подъемная, Тигино, Еловка). Незначительная часть семей имеет благоустроенное жилье.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В начальной и основной школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей ОВЗ. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

1. Система управления организацией

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами управления школой являются Учредитель, директор как его единоличный исполнительный орган, а также коллегиальные органы управления: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет, Педагогический Совет, Методический Совет, Общешкольное родительское собрание, Совет старшеклассников. Органы управления школой действуют на основании Устава.

Участие *Учредителя* в управлении Школой осуществляется в соответствии с процедурами, предусмотренными законодательством.

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

Директору школы помогают заместители. В штатном расписании Школы заместители директора представлены заместителем директора по учебно-воспитательной работе и заместителем директора по воспитательной работе. В обязанности заместителя директора по учебно-воспитательной работе входят организация и контроль за учебным процессом и внеурочной деятельностью в школе. Он полностью отвечает за выполнение принятых школой учебных программ, соблюдение требований государственных образовательных стандартов в части обучения. Его деятельность начинается с текущего планирования организации учебного процесса и составления расписания уроков. Особое внимание заместитель по учебно-воспитательной работе уделяет контролю качества учебного процесса: регулярно проверяет и анализирует учебную документацию; следит за качеством преподавания различных предметов учителями, их подготовкой к урокам, уровнем квалификации; при необходимости организует помощь молодым, начинающим учителям. К его ведению относится организация работы по повышению квалификации и формированию единых подходов у всех членов педагогического коллектива школы к формированию общеучебных умений и навыков, к оценке результатов освоения образовательных программ и т.д. В этом ему помогают методобъединения, действующие в Школе:

- МО общих гуманитарных дисциплин;
- МО естественно-математических дисциплин;
- МО педагогов начального образования;
- МО классных руководителей.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе принимает непосредственное участие в кадровых вопросах: участвует в распределении учебной нагрузки между работающими в школе учителями.

Деятельность заместителя директора по воспитательной работе в школе направлена на создание благоприятной среды и комфортного психологического климата, а также на координацию усилий педагогов и родителей, непосредственно участвующих в воспитательном процессе. Заместитель директора по воспитательной работе решает такие задачи, как создание условий вхождения в социальную жизнь для каждого ребенка, учитывая культурный уровень и возрастные особенности; формирование общешкольного коллектива как воспитательной системы; развитие в школе воспитывающей среды (развитие детского коллектива, взаимодействие с коллективами педагогов и родителей, внешкольными учреждениями); организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения; диагностика, коррекция, регулирование воспитательного процесса в школе, личного пути развития каждого ребенка.

Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет методическое руководство работы старшей вожатой, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, организует совместную работу с классными руководителями по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся Школы.

Управляющий Совет является высшим органом управления, так как он представляет интересы всех групп участников образовательного процесса, то есть учащихся, родителей (законных представителей) и работников Школы. Управляющий совет рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.

Общее собрание трудового коллектива составляют все работники Школы. Общее собрание трудового коллектива обсуждает и принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка школы.

Педагогический совет – коллегиальный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Методический совет – это педагогический коллегиальный орган внутришкольного управления, способствующий формированию творческого подхода к педагогической деятельности. Методический совет создан для рассмотрения научно-методических, инновационных проблем организации образовательного процесса и обеспечения повышения квалификации педагогов в Школе, действует на основании Положения о его деятельности.

Органами управления родителей (законных представителей) учащихся является *Общешкольное родительское собрание*. Общешкольное родительское собрание заслушивает информацию директора Школы, его заместителей или классного руководителя о соблюдении прав участников образовательного процесса; оказывает содействие педагогическому коллективу в проведении необходимой работы с неблагополучными семьями; оказывает помощь в организации деятельности кружков,

секций, в проведении воспитательных мероприятий; оказывает содействие педагогическому коллективу в решении вопросов по обучению и воспитанию учащихся; избирает членов в Управляющий Совет Школы.

С целью создания условий для участия учащихся в управлении учебно-воспитательного процесса Школы, в Школе действует *Совет старшеклассников* в составе Детского общественного объединения «СТИМУЛ». Совет старшеклассников (или его представитель) выступает от имени учащихся Школы при решении вопросов жизни школы, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Школа обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения: на [официальном сайте школы](#);

на сайте www.bus.gov.ru;

на информационных стендах школы;

в средствах массовой информации.

Вывод: система управления Школы соответствует уставным требованиям.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, адаптированными образовательными программами, включая [учебные планы, календарный учебный график](#), расписания занятий.

Школа реализует следующие уровни общего образования:

начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

В 2019 году Школой внесены изменения в основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в связи с введением предметов «Русский родной язык» в 1 классе, «Русский родной язык», «Русская родная литература», «Второй иностранный язык: английский/немецкий» в 5 классе.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы за три года представлена в таблице 1.

Таблица 1

«Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2019 году»

| Название образовательной программы | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год |
|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| | Численность обучающихся | | |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 41 | 36 | 35 |

| | | | |
|---|------------|-----------|-----------|
| Основная общеобразовательная программа основного общего образования | 42 | 36 | 35 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 18 | 15 | 13 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития | 2 | 3 | 3 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с легкой умственной отсталостью | 1 | 2 | 4 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с легкой умственной отсталостью | 0 | 5 | 4 |
| Индивидуальный учебный план для учащихся с умственной отсталостью, имеющие сложную структуру дефекта (обучение на дому) | 0 | 1 | 0 |
| ИТОГО: | 104 | 98 | 94 |

Сокращение контингента обучающихся за последние три года связано с демографической ситуацией в селе и миграционными процессами. Следует отметить, что в течение обследуемого учебного периода обучающихся, «выбывших» без уважительных причин, нет. В каждом случае выбытия обучающегося с его родителями (законными представителями) проводятся беседы, выясняются причины. Вопрос по сохранению контингента обучающихся находится на постоянном контроле администрации школы. Порядок приёма, перевода и отчисления обучающихся регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и локальными актами МКОУ «Бартатская СОШ».

За отчетный период обучение детей с ОВЗ осуществлялось совместно с обучающимися без ограничений возможности здоровья, одна учащаяся обучалась на дому по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Вопросы деятельности Школы, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы локальными актами образовательного учреждения, одним из которых является Паспорт доступности.

В МКОУ «Бартатская СОШ» созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

создан и осуществляет свою деятельность школьный психолого-педагогический консилиум (ППК);

в школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение узкими специалистами: логопедом, педагогом-психологом, дефектологом;

проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Внеурочная деятельность

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования основная образовательная программа начального общего и основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса в 1-9 классах.

Внеурочная деятельность, согласно ФГОС НОО и ООО организуется по следующим направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное;

духовно-нравственное;

социальное;

общееинтеллектуальное;

общеекультурное.

Сравнительный анализ реализации направлений внеурочной деятельности в 1-9 классах за три года представлен в таблице 2.

Таблица 2

Сравнительный анализ реализации направлений внеурочной деятельности в 1-9 классах согласно ФГОС за три учебных года

| Начальное общее образование | | | |
|------------------------------------|---|---|---|
| Направление | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год |
| | наименование программы | наименование программы | наименование программы |
| Спортивно-оздоровительное | <i>реализация за счет спортивно-массовых мероприятий</i> | <i>реализация за счет спортивно-массовых мероприятий</i> | «Подвижные игры» |
| Общеинтеллектуальное | 1.«Умное чтение» 2.«Поиграем, посчитаем» 3.«Логика» 4.«Учимся читать грамотно» | 1.«Поиграем посчитаем» 2.«Занимательная грамматика» 3.«Читалия» | 1.«Учусь создавать проект» 2.«В мире информации» 3.«Занимательная грамматика» 4.«Проектная деятельность» |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|
| Социальное | 1.«Мастерская самоделкина», 2.«Учусь создавать проект» | 1.«Учусь создавать проект» | <i>Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий, субботниках, в конкурсах рисунков и поделок, и т.п.</i> |
| Духовно-нравственное | 1.«Город мастеров» | 1.«В гостях у сказки» 2.«Город мастеров» | <i>реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий</i> |
| Общекультурное | <i>Реализация через организацию выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи и т.п.</i> | 1.«Умелые ручки» | 1.«Умелые ручки» 2.«Город мастеров» 3.«Читалия» |
| Основное общее образование | | | |
| Спортивно-оздоровительное | 1.«Шахматы-шашки» | <i>Реализация за счет спортивно-массовых мероприятий</i> | 1.«Теннис» 2.«Шахматы» |
| Общеинтеллектуальное | 1.«Интеллект и творчество» | 1.«Занимательная математика» 2.«Развиваем дар слова» 3.«К тайнам слова: занимательная грамматика» | 1.«Наглядная геометрия» |
| Социальное | <i>Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий, субботниках, в конкурсах рисунков и поделок, и т.п.</i> | 1.«Инженерная графика» | <i>Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий, субботниках, в конкурсах рисунков и поделок, и т.п.</i> |
| Духовно-нравственное | 1.«Культура народов России» 2.«Культура народов Красноярского края» | 1.«Юные краеведы» 2.«Культура народов России» 3.«Культура народов Красноярского края» | 1.«Культура народов России» 2.«Культура народов Красноярского края» 3.«Культура народов Красноярского края» 4.«История религий народов России» |
| Общекультурное | <i>Реализация через организацию</i> | <i>Реализация через организацию</i> | 1.«Практическая география» |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p><i>выставок детских рисунков, поделок учащихся; проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи и т.п.</i></p> | <p><i>выставок детских рисунков, поделок учащихся; проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи и т.п.</i></p> | |
|--|---|---|--|

Вывод: внеурочная деятельность в Школе ведется по всем направлениям развития личности через сочетание реализации рабочих программ учебного плана внеурочной деятельности, организацию и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в течение 2019 года была направлена на развитие социальной активности и индивидуализации каждого участника образовательного процесса.

Воспитательная работа осуществлялась на основании программы воспитания и социализации обучающихся, подпрограмм по направлениям, плана воспитательной работы, совместного плана работы с ПДН в процессе обучения, во внеурочной деятельности и во внешкольной жизни.

Основными целями воспитательной работы являются:

развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «порядочность»;

выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Целевыми индикаторами воспитательной системы школы были:

сохранение и укрепление здоровья учащихся;

снижение количества обучающихся, состоящих на ВШК, ПДН и КДНиЗП;

увеличение количества обучающихся, участвующих в различного уровня конкурсах, фестивалях и соревнованиях;

увеличение количества обучающихся, посещающих систему дополнительного образования;

ведение мониторинга воспитательной деятельности;

формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система, является система коллективных творческих дел, сложившаяся за годы существования школы:

праздник первого звонка;

праздник «День учителя»;
ролевая игра «День самоуправления»;
стартовые линейки;
акции: «Мы выбираем здоровье», ««Зимняя планета детства», «Живи елочка»,
«Весенняя неделя добра», «Бессмертный полк», «Ветеран», «Помоги пойти учиться», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
КТД: День матери, День семьи, «Новогодняя фантазия»;
уроки мужества;
спортивные конкурсы: «А, ну-ка, парни!», «Папа, мама, я – спортивная семья!»;
подготовка и проведение митинга(9 мая);
день здоровья, день защиты детей;
конкурс «Самый классный уголок»;
праздник последнего звонка;
выпускной бал.

Школьные мероприятия – неотъемлемая часть школьной жизни. Все мероприятия воспитательной направленности регулярно отражаются на школьном сайте <http://barta.ucoz.ru>, в группе в vk.

В течение учебного года план мероприятий реализован в полном объеме. Однако большое количество конкурсов и акций от организаций других ведомств осложняло реализацию школьного плана мероприятий, приводило к перегруженности учащихся и классных руководителей.

Педагогический коллектив постепенно внедряет в воспитательную деятельность концепцию Российского движения школьников.

В 2019 году проведена большая работа по созданию условий для реализации талантов и способностей учащихся Школы через их участие в праздниках, конкурсах, фестивалях и выставках различного уровня.

Количество участников в конкурсах и фестивалях за два года представлен на рисунке 1.

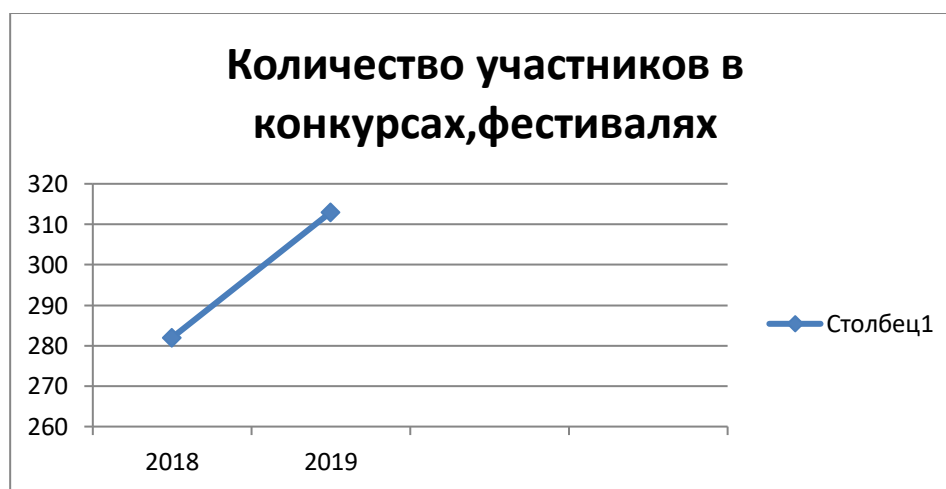


Рисунок 1. Количество участников в конкурсах, фестивалях за 2018-2019 гг.

Данные диаграммы показывают увеличение количества учащихся, вовлеченных в различные мероприятия.

Результаты участия в конкурсах и фестивалях за последние два года представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты участия в конкурсах, акциях, фестивалях в 2018- 2019гг

| Наименование мероприятия | Уровень достижения (районный, зональный, краевой, всероссийский, международный) | Результат участия (личное или командное, место) 2018год | Результат участия (личное или командное, место) 2019год |
|--|--|---|---|
| Конкурс «Таланты без границ». | Муниципальный | 1 победитель 1 призер | 2 победителя 1 призеры |
| Краевой конкурс «Усы, лапы, хвост». | Региональный | участник | участник |
| Конкурс «Таланты без границ». Номинация ИЗО. | Муниципальный | 2 победителя | 1 призер |
| Открытый чемпионат Б-Муртинского р-на по чтению вслух для старшеклассников «Страница 18,19». | Муниципальный | 2 победителя | 2 победителя |
| | Региональный | Участники | Участники |
| Краевой экологический конкурс «Зеленый обмен». | Региональный | Призер | Конкурс не проводился |
| Районная выставка конкурс «Пасха православная». | Муниципальный | 3призера | 2 победителя 5 призеров |
| Краевой конкурс Мой край – моё дело в номинации «Социальный плакат». | Муниципальный | 1 победитель | - |
| | Региональный | 1победитель | - |
| Конкурс сочинений «Все мы разные – в этом наша сила». | Муниципальный | 2 место | - |
| Зимняя планета детства Номинация "Чудо - игрушка". | Муниципальный | 3 место | участники |
| Районная акция посвященная дню матери «Мама, я тебя люблю». | Муниципальный | 2 победителя | 2 победителя |
| Всероссийский конкурс «Пусть всегда будет Солнце». | Муниципальный | 4 победителя | Идет конкурс |

| | | | |
|--|--------------------------|------------------------|------------------------|
| Историко – географический квиз. | Муниципальный | Победитель (командное) | Не было |
| Краевой лекторий для школьников «Национальная среда». | Региональный | Участники | - |
| Районный конкурс чтецов «О малой родине в стихах». | Муниципальный | Победитель 2 место | - |
| Экологический конкурс «Родина глазами детей» | Муниципальный | 2 победителя | 2 победителя |
| Всероссийский конкурс сочинений. | Муниципальный | 1 победитель | - |
| Региональный конкурс «Лидер» акции «Русский Крым и Севастополь» в рамках движения «Сделаем вместе». | Региональный | - | 1 победитель |
| Районная акция «Чистый поселок – красивый поселок». | Муниципальный | Участники | участники |
| Муниципальный конкурс агитбригад «Лучшая агитбригада по профилактике дорожно-транспортного травматизма». | Муниципальный | 1 место (команда) | 2 место (команда) |
| Краевая акция Лесники открывают двери». | региональный | - | участие |
| Муниципальный этап краевого конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации – «О России с любовью!». | Муниципальный Краевой | - | Победитель Участник |

Сравнивая результаты участия в различных конкурсах, акциях можно сделать вывод, что показатели остаются практически стабильными в течение двух лет.

Необходимо отметить, что для расширения возможностей развития и воспитания учащихся, Школа традиционно взаимодействует с организациями села и района:

Бартатская сельская библиотека, Бартатский СДК, Большемуртинский дом творчества, Большемуртинский краеведческий музей, Районный молодежный центр «Лидер» и др.

С 2009 года в школе работает физкультурно-спортивный клуб «Бартатцы», деятельность которого направлена на популяризацию ЗОЖ и обеспечения участия подростков, родителей, педагогов в спортивных мероприятиях школьного, муниципального, зонального и краевого уровней. Работа клуба «Бартатцы» представлена секциями: волейбол, общая физическая подготовка, шашки, лыжная подготовка.

Таблица 3

Численность занимающихся учащихся в ФСК «Бартатцы» за 2017-2019 гг

| | 2017 | 2018 | 2019 |
|------------------------------------|------|------|------|
| Всего занимающихся учащихся | 53 | 62 | 77 |

Данные таблицы 3 показывают увеличение количества учащихся, занимающихся в объединениях спортивной направленности.

Родители учащихся принимают активное участие в проводимых Днях здоровья (однодневные походы с элементами туризма) в качестве помощников руководителя клуба и классных руководителей, а также в больших спортивных соревнованиях: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», волейбольные турниры. Кроме того, клуб информирует и привлекает родителей, педагогов и учащихся к участию в Акциях «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», Всероссийской Акции «Лыжня России», «5000 шагов к жизни».

Таблица 4

Результаты участия учащихся в спортивных мероприятиях в 2019 г

| Дисциплина (предмет) | Мероприятие | Участие индивидуальное\ командное | Уровень муниципальный, краевой, окружной, всероссийский, международный | Куратор (Ф.И.О. преподавателя) | Результат |
|----------------------|-----------------|-----------------------------------|--|---------------------------------|--------------------------|
| Лыжные гонки | Лыжня России 19 | Личное | муниципальный | Попова В.В. | 3 место |
| Лыжные гонки | Лыжня России 19 | Личное | муниципальный | Попова В.В. | 2 место |
| Лыжные гонки | Лыжня России 19 | Личное | муниципальный | Попова В.В. | 1 место |
| Лыжные гонки | Лыжня России 19 | Личное | муниципальный | Попова В.В. | 2 место |
| Лыжные гонки | Лыжня России 19 | Личное | муниципальный | Попова В.В. | 3 место |
| Допризывная молодежь | | Лично-командное | муниципальный | Попова В.В. Александров Р.С. | 3м противог. Ком. 4 итог |

| | | | | | |
|----------------------|-----------------------|-----------------|---------------|---------------------------------|---|
| Допризывная молодежь | | Лично-командное | муниципальный | Попова В.В. Александров Р.С. | 3м противог. Ком. 4 итог |
| Допризывная молодежь | | Лично-командное | муниципальный | Попова В.В. Александров Р.С. | 2м л.г 3м противог. Ком. 4 итог |
| Допризывная молодежь | | Лично-командное | муниципальный | Попова В.В. Александров Р.С. | 3м противог. Ком. 4 итог |
| Допризывная молодежь | | Лично-командное | муниципальный | Попова В.В. Александров Р.С. | 1-2м (л.г.) 3м противог. Ком. 4 итог |
| Допризывная молодежь | | Лично-командное | муниципальный | Попова В.В. Александров Р.С. | 1-2м (л.г.) 3м противог. Ком. 4 итог |
| Лыжные гонки | Памяти М. Данилова | личное | муниципальный | Попова В.В. | 3м |
| Лыжные гонки | Памяти М. Данилова | личное | муниципальный | Попова В.В. | 1м |
| Лыжные гонки | Памяти М. Данилова | личное | муниципальный | Попова В.В. | 2м |
| Лыжные гонки | Памяти М. Данилова | личное | муниципальный | Попова В.В. | 2м |
| Лыжные гонки | Памяти М. Данилова | личное | муниципальный | Попова В.В. | 2м |
| Лыжные гонки | Памяти М. Данилова | личное | муниципальный | Попова В.В. | 3м |
| Лыжные гонки | Памяти М. Данилова | личное | муниципальный | Попова В.В. | 2м |
| Лыжные гонки | ШСЛ | Лично-командное | муниципальный | Попова В.В. | 2м лично |
| Лыжные гонки | ШСЛ | Лично-командное | муниципальный | Попова В.В. | 3м лично |
| Лыжные гонки | ШСЛ | Лично-командное | муниципальный | Попова В.В. | 1 место ком |
| Лыжные гонки | ШСЛ | Лично-командное | муниципальный | Попова В.В. | 1 место ком |
| Лыжные гонки | ШСЛ | Лично-командное | муниципальный | Попова В.В. | 1 место ком |
| Лыжные гонки | ШСЛ | Лично-командное | муниципальный | Попова В.В. | 1 место ком |
| Лыжные гонки | ШСЛ | Лично-командное | муниципальный | Попова В.В. | 1 место ком |

| | | | | | |
|--------------------------|-----|-----------------|---------------|------------------|---|
| Лыжные гонки | ШСЛ | Лично-командное | муниципальный | Попова В.В. | 3 место ком |
| Лыжные гонки | ШСЛ | Лично-командное | муниципальный | Попова В.В. | 2 место ком |
| Лыжные гонки | ШСЛ | Лично-командное | муниципальный | Попова В.В. | 2 место ком |
| Лыжные гонки | ШСЛ | Лично-командное | муниципальный | Попова В.В. | 2 место ком |
| Лыжные гонки | ШСЛ | Лично-командное | муниципальный | Попова В.В. | 2 место ком |
| Шашки | ШСЛ | командное | муниципальный | Канюка Е.Г | 2ком |
| Шашки | ШСЛ | командное | муниципальный | Канюка Е.Г | 2ком |
| Шашки | ШСЛ | командное | муниципальный | Канюка Е.Г | 2ком |
| Шашки | ШСЛ | командное | муниципальный | Канюка Е.Г | 2ком |
| Президентские состязания | | командные | муниципальный | Александров Р.С. | 2 ком |
| Президентские состязания | | командные | муниципальный | Александров Р.С. | 2 ком |
| Президентские состязания | | командные | муниципальный | Александров Р.С. | 2 ком |
| Президентские состязания | | командные | муниципальный | Александров Р.С. | 2 ком |
| Президентские состязания | | командные | муниципальный | Александров Р.С. | 2 ком |
| Президентские состязания | | командные | муниципальный | Александров Р.С. | 2 ком |
| Президентские состязания | | командные | муниципальный | Александров Р.С. | 2 ком |
| Президентские состязания | | командные | муниципальный | Александров Р.С. | 2 ком |
| Президентские состязания | | командные | муниципальный | Александров Р.С. | 2 ком |
| Легкая атлетика | СМ | командные | муниципальный | Попова В.В. | 2ком. 3м (500м) 1м-(2000м), 2м Эстафета |
| Легкая атлетика | СМ | командные | муниципальный | Попова В.В. | 2ком. 1м (500м) |
| Легкая атлетика | СМ | командные | муниципальный | Попова В.В. | 2ком. 3м (прыжки в длину) 2м-(60м), 2м Эстафета |
| Легкая атлетика | СМ | командные | муниципальный | Попова В.В. | 2ком. |

| | | | | | |
|------------------|-----|-----------|---------------|------------------|---------|
| Баскетбол 3х3 | ШСЛ | командные | муниципальный | Александров Р.С. | 2 место |
| Баскетбол 3х3 | ШСЛ | командные | муниципальный | Александров Р.С. | 2 место |
| Баскетбол 3х3 | ШСЛ | командные | муниципальный | Александров Р.С. | 2 место |
| Баскетбол 3х3 | ШСЛ | командные | муниципальный | Александров Р.С. | 2 место |
| Баскетбол 3х3 | ШСЛ | командные | муниципальный | Александров Р.С. | 2 место |

Анализ участия учащихся школы в спортивно-массовых мероприятиях района (см. таблицу 4) показывает, что результаты достаточно хорошие: по итогам спартакиады школьников школа занимает 3 место и по итогам участия в ШСЛ 4 место среди 17 школ района. Хорошо выступали команды школы на районных соревнованиях по лыжным гонкам, в соревнованиях по легкой атлетике, по баскетболу. В тоже время наблюдается снижение результатов участия в соревнованиях, в сравнении с предыдущими годами, по отдельным видам (волейбол, теннис), что отразилось на общем зачете (результат– 4 место).

Причины снижения:

большое количество детей, освобожденных от практической части уроков физической культуры в течение года в результате перенесенных ОРВИ;

недостаточная материально-техническая база для проведения качественной подготовки по отдельным видам спорта (отсутствие открытых спортивных площадок, беговой дорожки со специальным покрытием);

низкая заинтересованность среди учащихся к занятиям спорта.

Для решения этих проблем необходимо:

совместно с родителями, медицинскими работниками активно работать по профилактике и снижению уровня заболеваемости;

привлечь родителей к сотрудничеству в ФСК по вопросам повышения мотивации учащихся к занятиям спорта;

проводить совместно с классными руководителями мероприятия оздоровительной направленности, по пропаганде ЗОЖ.

Профилактика

В 2019 году работа по профилактике правонарушений велась в соответствии с Федеральным законом № 120 от 24.06.1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». Для организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Школе создана система социальных правовых и педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий среди несовершеннолетних, которые осуществляются в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт Школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных семей, неблагополучных семей.

В целях раннего выявления девиантного поведения и социального неблагополучия в семьях, с целью коррекции поведения подростков, коррекции детско-родительских отношений проводятся беседы-консультации с классными руководителями, с подростками и их родителями. Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики с приглашением учащихся и родителей. Каждый случай правонарушений и нарушений дисциплины не остается без внимания. На заседаниях Совета профилактики принимаются совместные решения по коррекции поведения учащихся, выявляются причины, даются рекомендации родителям по воспитанию детей. При необходимости члены Совета профилактики, инспектор ПДН, классные руководители посещают семьи учащихся на дому.

Ежедневно классными руководителями контролируется посещаемость обучающихся, состоящих на ВШК и СОП, проводится работа по выяснению причин отсутствия обучающегося в школе.

В течение года проводилась работа по обеспечению включенности обучающихся «группы риска» в учебно-воспитательный процесс, также проводился мониторинг успеваемости, занятости во внеурочной деятельности и участия ребят в мероприятиях различных направлений.

Обучающиеся, состоящие на ВШК приглашались вместе с родителями на заседания Совета профилактики правонарушений, где с учащимися проводились беседы с целью формирования более осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности учащихся. В 2019 году было проведено 11 заседаний Совета профилактики. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация из КДН, ПДН, постановка и снятие с внутришкольного учета детей и семей.

С 2016 года в Школе работает Служба Медиации. За истекший период было 4 обращения и все процедуры закончились положительным исходом (см. таблицу 5).

Таблица 5

| Всего обращений | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |

В разрешении конфликтных ситуациях применялись методы, при помощи которых удавалось разрешать конфликтные и спорные ситуации мирным путем. Ребята из старших классов проводят классные часы в начальных классах на темы дружбы, бесконфликтных взаимоотношений, направленные на сплочение классного коллектива, так как в этих классах чаще всего проходят ссоры.

Анализируя работу ШСМ можно прийти к выводу, что профилактическая работа службы видна, обращений в службу мало, а значит, ребята умеют решать спорные ситуации мирным путем.

В 2019 году велась работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ). Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Школа приняла участие в краевой профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь», в рамках которой учащиеся приняли участие в социально-психологическом тестировании обучающихся. В тестировании приняли участие все учащиеся с 7 класса по 11 класс.

В рамках первичной профилактики употребления психоактивных веществ совместно с КДНиЗП проводится систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Было организовано участие учащихся и родителей:

в акции «Спорт - альтернатива пагубным привычкам!»;

в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

VI Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченной к Всемирному дню памяти людей, умерших от СПИДа;

проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы;

лекции для родителей и учащихся с участием сотрудников МВД.

Особое место занимает работа по профилактике ДТГ. В течение 2019 года работа проводилась в соответствии с планом мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Во всех классных уголках предусмотрена рубрика по безопасности дорожного движения. Стенды используются для оперативной информации, где размещаются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП. Работа по правилам дорожного движения проводится на уроках изобразительного искусства (конкурсы рисунков) и ОБЖ. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в районных социальных акциях «Засветись» и «Пешеход на переход», «Мой безопасный маршрут: Дом-Школа-Дом».

Второй год в районе проводится конкурс «Лучшая агитбригада по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», в котором мы принимаем активное участие, в 2018 году 1 место в районе, в 2019 – 2 место.

18 июня учащиеся Школы приняли участие в муниципальном конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2019». Участники показали свои знания по правилам дорожного движения, оказанию первой доврачебной помощи, мастерство в управлении велосипедом, а также приняли участие в творческом конкурсе. В конкурсе приняли участие 6 команд района. Итоги конкурса подводились по итогам личного и командного зачета. Места распределились следующим образом: номинация «Знание основ оказания первой помощи» – 3 место, номинация «Автогородок» – 1 место, номинация «Фигурное вождение велосипеда» – 2 место и 3 место, номинация «Основы безопасности жизнедеятельности» – 1 место. В общем зачете команда нашей школы заняла 2 место.

Профориентация

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда. О новых профессиях школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии

претерпевают существенные изменения. Для решения этой проблемы в 2019 году наша Школа приняла участие в проектах ПроеКТОриЯ и «Билет в будущее».

«Билет в будущее» (далее Проект) ранней профориентации для учащихся 6-11 классов, который направлен на формирование у молодых людей способности строить свою образовательную и карьерную траекторию, осознанно выбирать профессиональный путь.

План мероприятий по Проекту в 2019 году включает онлайн-диагностику на федеральной электронной платформе, «погружение» в профессиональные сферы через решение кейсов и профессиональные пробы на разных площадках (фестивалях, конкурсах, в образовательных и иных организациях), последующее наставничество участников с целью профнавигации. В рамках реализации проекта «Билет в будущее», в целях развития осознанности учащихся в выборе своей профессиональной деятельности 11 октября 2019 года учащиеся 8-11 классов МКОУ «Бартатская СОШ» посетили площадку практических мероприятий в Красноярском колледже радиоэлектроники и информационных технологий, расположенную по адресу г. Красноярск, проспект Свободный 67.

ПроеКТОриЯ– это интерактивно-цифровая платформа, созданная для помощи учащимся школ при выборе своей будущей профессии. С ребятами школы был организован просмотр и обсуждение серии открытых уроков.

Определиться с выбором будущей профессии ребятам помогают специально разработанные разделы школьной программы в составе отдельных предметов. На уроках обществознания в 6, 7, 9 классах при изучении темы «Экономика» проведены ролевые профориентационные игры: «Если я работаю летом», «Как защитить мои права», которые в форме тренинга знакомят учащихся с миром профессий и базовыми правовыми знаниями, направленными на защиту несовершеннолетнего в области трудоустройства.

Работа с родителями

Аналитическая справка

1. Общая численность учащихся на начало учебного года– 95
- 2.Количество семей-66, из них на учете в СОП- 3
3. Количество многодетных семей – 15, в том числе:
 - количество семей с тремя детьми – 11
 - количество семей с тремя детьми – 2
 - количество семей с тремя детьми – 2
 - количество семей с тремя детьми – 0
- 4.Количество неполных семей – 31/62
 - только мать – 28
 - детей в них – 58
 - только отец – 3
 - детей в них –4

Работа с родителями в 2019 г строилась по 3-м направлениям:

1. проведение общешкольных родительских собраний;
2. работа Управляющего совета;

3. общие мероприятия совместно с родителями.

Согласно планам воспитательной работы классов на протяжении всего учебного года проводятся родительские собрания в каждом классе, в ходе которых решаются актуальные вопросы воспитания и обучения учащихся в данный момент. Каждый классный руководитель добросовестно готовится к проведению собрания, педагоги часто используют мультимедийную технику.

Классными руководителями продолжена работа по информированию родителей через сайт школы, который постоянно обновляется, также идет активный обмен информацией посредством Электронного журнала, создания групп в современных мессенджерах WhatsApp, Viber.

Школа работает с родителями в постоянном контакте. По опросам классных руководителей большой процент общения между родителями стал происходить в виде электронной переписки, что позволяет им находиться в курсе школьных событий.

В 2019 уч. году были организованы и проведены следующие внеклассные мероприятия с привлечением родителей: масленица, смотр песни и строя, акция «Зимняя планета детства», веселые старты, конкурс познавательных проектов.

В течение 2019 года велась большая работа с родителями, целью которой было оказать психолого-педагогическую помощь родителям по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, интерес к школьной жизни в целом, желание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Формировать социально ориентированную личность школьника помогает деятельность органа ученического самоуправления.

Самоуправление – это демократический способ организации школьной(общественной) жизни. Самоорганизация детей и их соорганизация со взрослыми позволяет школьникам самоутвердиться, воспитывает те черты личности, которые нельзя развить только через обучение наукам. С помощью самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному росту каждого ученика, становлению его гражданской позиции. Через самоуправление решаются задачи:

- развитие, сплочение, координация ученического коллектива;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности;
- формирование активной жизненной позиции школьников;
- социализация личности.

Работа ученического самоуправления реализовалась через Совет старшекласников. Работа велась по следующим направлениям:

1. Организация школьного досуга.
2. Организация и участие в соревнованиях, конкурсах.
3. Организация дежурства по школе.

4. Сотрудничество с общественными организациями, школами, клубами и другими учреждениями.

На заседаниях Совета старшеклассников обсуждались и утверждались планы подготовки и проведения важнейших школьных ученических мероприятий, проводился анализ этих мероприятий. Однако, наблюдалась невысокая активность учащихся в работе Совета старшеклассников. Необходимо активизировать работу Совета старшеклассников и мотивировать классных руководителей на организацию классного самоуправления.

Дополнительное образование

Основная цель школы – воспитание творческого человека, которому придется жить и трудиться в условиях демократизации и самоуправления, широкой гласности. Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Дополнительное образование реализует программы по следующим направлениям: социально-педагогическое, естественно-научное и физкультурно-спортивное.

Таблица 5

Занятость учащихся дополнительным образованием по классам

| Класс | Всего учеников | Классный руководитель | Заняты в школе | СДК |
|--------------|-----------------------|------------------------------|-----------------------|------------|
| 1 | 9 | Неганова Н.А. | 3 | 2 |
| 2 | 7 | Красильникова Г.Н. | 5 | 1 |
| 3 | 14 | Шейко С.В. | 9 | 0 |
| 4 | 13 | Николаева Л.В. | 11 | 5 |
| 5 | 8 | Попова В.В. | 8 | 4 |
| 6 | 8 | Александров Р.С. | 8 | 0 |
| 7 | 7 | Дайберт Т.Н. | 7 | 2 |
| 8 | 7 | Карпов С.В. | 7 | 2 |
| 9 | 9 | Канюка Е.Г. | 9 | 1 |
| 10 | 6 | Канюка Е.Г. | 4 | 0 |
| 11 | 7 | Сташкив Е.Ю. | 4 | 2 |
| Итого | 95 | | 75 (78%) | 19 20% |

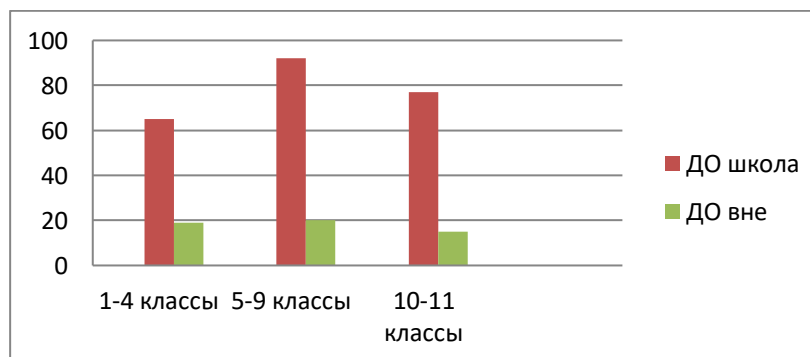


Рисунок 2. Мониторинг занятости дополнительным образованием учащихся

На основании данных таблицы 5 рисунка 2, можно сделать вывод, что посещение занятий дополнительного образования преобладает в основной школе и реализуется за счет ресурсов образовательного учреждения.

Охват досуговой деятельностью учащихся Школы на протяжении последних лет остается стабильным, увеличивается охват досуговой деятельностью учащихся состоящих на ВШУ.

В качестве анализа эффективности воспитательного процесса проводилось изучение воспитанности учащихся с помощью методик Н.П.Капустина и общего психологического комфорта учащихся.

Сравнительный анализ проводился на основе карт воспитанности классов. Ответственность за достоверность данных несут классные руководители (Рисунки 3-5).

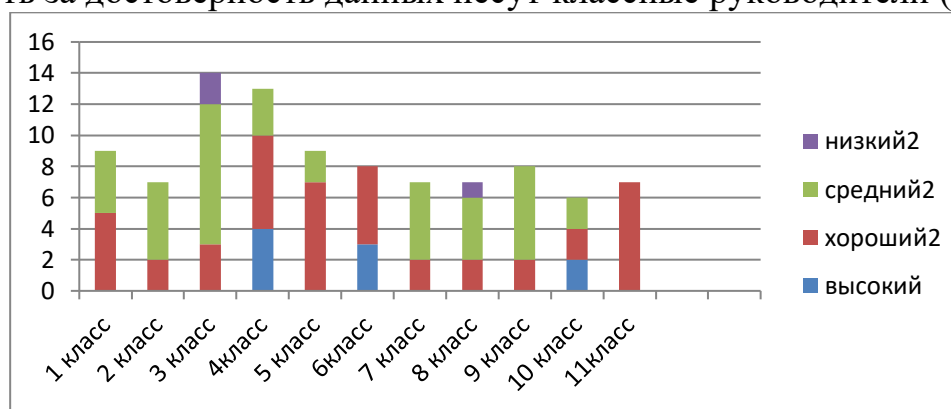


Рисунок 3. Показатели уровня воспитанности учащихся по классам в 2019 г.

Исследование уровня воспитанности учащихся было основано, в соответствии с методикой Н.П.Капустина, на изучении таких ценностных ориентиров, как:
патриотические ценности (отношение к школе, городу, Родине);
ценность образования, познания, эрудиции;
ценность дружбы, товарищества, толерантности;
ценность семьи;
ценность здоровья;
культурные ценности.

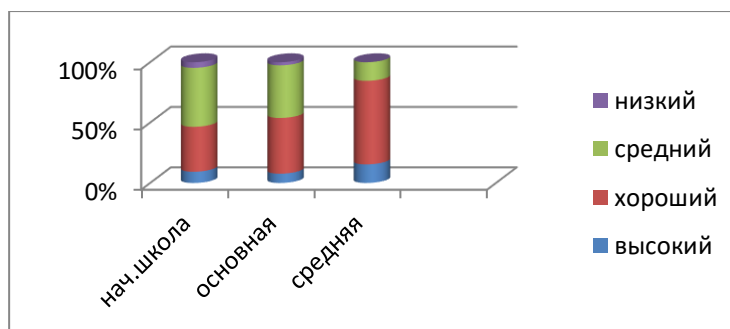


Рисунок 4. Показатели уровня воспитанности учащихся по в начальном, основном и среднем звене в 2019 г.

При сравнении показателей уровня воспитанности в начальном, основном и среднем звене видно, что хороший и высокий уровень воспитанности (69% и 15%) имеют учащиеся 10-11 классов.

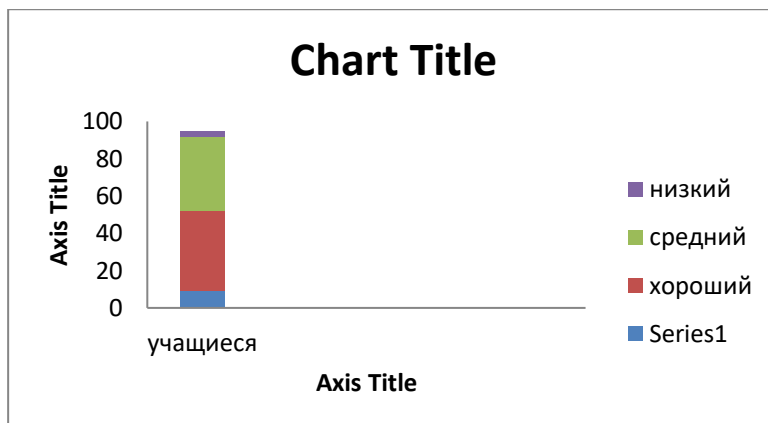


Рисунок 5. Показатели уровня воспитанности учащихся по школе в 2019 г.

При сравнении доли учащихся школы, имеющих высокие, хорошие, средние и низкие показатели воспитанности видно, что высокий уровень имеют всего 9 учащихся (9%), хороший уровень воспитанности имеют 43 учащихся (45%), средний уровень имеют 40 учащихся (42%) и низкий уровень имеют 3 ученика (3%).

Результаты анкетирования учащихся по теме «Общий психологический комфорт в школе» представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты анкетирования среди учащихся 5,6,8,10 классов
(ощущение общего психологического комфорта)
2018-2019 учебный год

| Класс | Кол-во участников опроса | ОПК | | |
|-------|--------------------------|------------------|--------------------|------------------------|
| | | Хороший (11-15б) | Допустимый (6-10б) | Неблагоприятный (1-5б) |
| | всего | | | |
| 5 | 5 | 0 | 5 | 0 |
| 6 | 8 | 0 | 8 | 0 |
| 8 | 6 | 1 | 4 | 1 |
| 10 | 6 | 0 | 4 | 2 |
| | 25 | 1(4%) | 21(84%) | 3 (12%) |

Данные исследования показывают, что: 84% опрошенных учащихся испытывают допустимый уровень психологического комфорта в школе и 12 % испытывают неблагоприятный психологический комфорт.

Данные исследования указывают на необходимость проведения в дальнейшей работе (как классными руководителями, так и коллективом в целом), направленной на улучшение показателей уровня психологического комфорта пребывания учащихся в школе и повышения уровня воспитанности учащихся.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива Школы являются следующие:

происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;

продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные мероприятия, родительские собрания;

ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями-субъектами системы воспитания. Можно считать, что все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям учащихся.

Выводы: все выше перечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2019 год удовлетворительно.

4. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей результативности образовательной деятельности представлена в таблице 7.

Таблица 7

Статистика показателей результативности образовательной деятельности МКОУ «Бартатская СОШ» за 2016–2019 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2016-2017 учебный год | 2017–2018 учебный год | 2018–2019 учебный год | 2019-2020 учебный год |
|-------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 0 | 2 | 2 | 0 |
| | – начальная школа | | 2 | 2 | 0 |
| | – основная школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | – средняя школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Количество учеников, не получивших аттестат: | 0 | 0 | 0 | ----- |
| | – об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 | ----- |
| | – среднем общем образовании | | | | ----- |
| 3 | Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца: | 0 | 4 | 0 | ----- |
| | – в основной школе | 0 | 1 | 0 | ----- |
| | – средней школе | 0 | 3 | 0 | ----- |

Приведенная статистика показывает, что на повторное обучение остаются учащиеся, обучающиеся по ООП НОО. Эти учащиеся не усваивают учебный материал в силу

индивидуальных возможностей, родителям некоторых из них было рекомендовано пройти обследование на территориальной ПМПК. За исследуемый период в школе нет учащихся, не получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний начального общего образования за 2016–2019 годы представлен в таблице 8.

Таблица 8

Динамика успеваемости и качества знаний начального общего образования по классам за 2016–2019 годы

| Классы | 2015-2016 | | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | |
|-----------------------|----------------|-------------|----------------|-------------|----------------|-------------|----------------|-------------|
| | успеваемость % | качество % | успеваемость % | качество % | успеваемость % | качество % | успеваемость % | качество % |
| 1 | 100 | 0,0 | 100 | 0,0 | 100 | 0,0 | 100 | 0,0 |
| 2 | 88,9 | 33,3 | 83,3 | 41,7 | 86,7 | 46,7 | 100 | 25,0 |
| 3 | 100 | 14,3 | 100 | 44,4 | 100 | 40,0 | 100 | 46,2 |
| 4 | 100 | 50,0 | 100 | 14,29 | 100 | 33,3 | 100 | 22,2 |
| средние данные | 97,5 | 32,5 | 95,8 | 33,5 | 96,7 | 40,0 | 100 | 31,3 |

Если сравнивать качество знаний учащихся при переходе из класса в класс, то можно сделать вывод, что данные показатели стабильны (ярко выраженная динамика как повышения, так и снижения качества знаний отсутствует). Исключение составляет резкое снижение качества знаний учащихся (с 40% до 22,2%) у учащихся 3 и 4 класса в 2017–2018 и 2018–2019 учебном году соответственно. По итогам первого полугодия 2019–2020 учебного года, качество знаний учащихся этого класса, обучающиеся по ООП ООО (в 5 классе) составило 25 % в сравнении 22,2 % на конец обучения в 4 классе. Это говорит о преемственности оценивания учащихся при переходе из начальной в основную школу.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний основного общего образования за 2016–2019 годы представлен в таблице 9.

Таблица 9

Динамика успеваемости и качества знаний основного общего образования по классам за 2016–2019 годы

| Классы | 2015-2016 | | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | |
|-----------------------|----------------|-------------|----------------|-------------|----------------|-------------|----------------|-------------|
| | успеваемость % | качество % | успеваемость % | качество % | успеваемость % | качество % | успеваемость % | качество % |
| 5 | 100 | 14,3 | 100 | 42,9 | 100 | 12,5 | 100 | 22,2 |
| 6 | 85,7 | 42,9 | 100 | 12,5 | 100 | 33,3 | 100 | 0 |
| 7 | 100 | 27,3 | 100 | 50,0 | 100 | 12,5 | 100 | 25,0 |
| 8 | 100 | 21,4 | 92,3 | 23,1 | 100 | 50,0 | 100 | 11,1 |
| 9 | 100 | 16,7 | 100 | 21,4 | 100 | 21,4 | 100 | 37,5 |
| средние данные | 97 | 24,5 | 98,4 | 29,9 | 100 | 25,9 | 100 | 19,0 |

Если сравнивать качество знаний учащихся основной школы при переходе из класса в класс, то можно сделать вывод, что большинство показателей стабильны (ярко выраженная динамика как повышения, так и снижения качества знаний отсутствует). Исключение составляет снижение качества знаний учащихся 6 класса (2018–2019

учебный год) к сравнению с этим же показателем в 5 классе (2017–2018 учебный год). Один ученик вышел из числа ударников. Также снижение качества знаний наблюдается у учащихся 9 класса в 2018–2019 учебном году по сравнению с этим же показателем этого класса в 2017–2018 учебном году. Причина снижения: в начале 2018–2019 учебного года в класс прибыло две учащиеся, обучающиеся по АООП ООО для детей с умственной отсталостью, с низким уровнем учебных способностей. Выбыла одна учащаяся, ударница, по причине смены места жительства родителей.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний среднего общего образования за 2016–2019 годы представлен в таблице 10.

Таблица 10

**Динамика успеваемости и качества знаний среднего общего образования
по классам за 2016–2019 годы**

| Классы | 2015-2016 | | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | |
|---------------------------|-------------------|---------------|-------------------|---------------|-------------------|---------------|-------------------|---------------|
| | успеваемость % | качество % | успеваемость % | качество % | успеваемость % | качество % | успеваемость % | качество % |
| 10 | 100 | 0,0 | 100 | 50,0 | 100 | 28,6 | 100 | 37,5 |
| 11 | 100 | 57,1 | 100 | 0,0 | 100 | 45,5 | 100 | 28,6 |
| средние данные | 100 | 28,6 | 100 | 25,5 | 100 | 27,0 | 100 | 33,0 |

Если сравнивать качество знаний учащихся средней школы при переходе из класса в класс, то можно сделать вывод, что большинство показателей стабильны (ярко выраженная динамика как повышения так и снижения качества знаний отсутствует). В анализируемый период наблюдается преемственность оценивания учащихся при переходе обучения по ООП ООО на обучение по ООП СОО.

По итогам анализа успеваемости и качества знаний учащихся по уровням образования, наблюдается снижение качества знаний учащихся начальной и основной школы.

Возможные причины снижения успеваемости и качества обучения:

отсутствие дошкольного образования, на территории села нет дошкольного образовательного учреждения;

увеличилась доля учащихся начальной школы, не усваивающих учебный материал в силу индивидуальных особенностей, которым рекомендовано пройти обследование на ТПМПК;

увеличилась доля неблагополучных семей, в которых родители не заинтересованы в успешности детей;

недостаточный уровень эффективности системы управления на повышение качества образования, это является основанием для пересмотра штатного расписания и изменения должностных обязанностей административного персонала школы.

Результаты ГИА

Важным и независимым критерием успешности и качества освоения образовательной программы являются результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9–11 классов. Результаты сдачи ГИА в 2019 году представлены в таблицах № 10–12.

Таблица 10

Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

| Предмет | Сдавали всего человек/% выбора | Не набрали минимального кол-ва баллов | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Наивысший балл по школе | Средний балл |
|-----------------------|--------------------------------|---------------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Русский язык | 7 | 0 | 0 | 85 | 60 |
| Математика базовая | 4/57 | 0 | 0 | 18 | 14 |
| Математика профильная | 3/43 | 0 | 0 | 70 | 51 |
| Информатика | 1/14 | 0 | 0 | 72 | 72 |
| Биология | 3/43 | 0 | 0 | 52 | 46 |

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2019 году и получили аттестаты о среднем общем образовании. Данные таблицы показывают, что по сравнению с итогами прошлого года в 2019 году средний балл ЕГЭ имеет тенденцию на повышение по следующим предметам: русский язык – на 4 балла, математика базовая – на 1 балл; на снижение баллов: математика профильная – на 5,7 баллов, биология – на 2 балла. Результат ЕГЭ по информатике самый высокий в районе. Динамика среднего балла по предметам объясняется особенностями классовых коллективов.

Таблица 11

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

| Предмет | Сдавал и всего человек /% выбора | Сколько обучающихся получили и «5» | Сколько обучающихся получили «4» | Сколько обучающихся получили «3» | Основные показатели | | |
|----------------|----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------|----------|-----------------|
| | | | | | % выполнения | качество | Средняя отметка |
| Математика | 7 | 1 | 2 | 3 | 86 | 43 | 3 |
| Русский язык | 7 | 1 | 3 | 3 | 100 | 57 | 4 |
| География | 3/43 | 1 | 2 | 0 | 100 | 100 | 4 |
| Информатика | 1/14 | 0 | 1 | 0 | 100 | 100 | 4 |
| Химия | 5/71 | 2 | 1 | 1 | 80 | 60 | 4 |
| Биология | 4/57 | 0 | 1 | 3 | 100 | 25 | 3 |
| Обществознание | 1/14 | 0 | 1 | 0 | 100 | 100 | 4 |

В 2019 г по одному выпускнику основной школы не сдали ОГЭ в основной период по двум предметам (математика и химия), допущены к пересдаче в резервные дни и получили удовлетворительный результат. Таким образом, все выпускники 9 класса

прошли государственную итоговую аттестацию в 2019 году и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12

**Результаты итоговой аттестации
по учебному предмету Технология выпускников, обучающихся по адаптированным
основным общеобразовательным программам 2019 г**

| Профиль | кол-во выпускников | Отметка | | % успеваемости | % качества |
|---|--------------------|---------|------------|----------------|------------|
| | | годовая | за экзамен | | |
| Цветоводство и декоративное садоводство | 1 | 4 | 5 | 100 | 100 |

Из анализа таблицы 9 видно, выпускник 9 класса, обучающийся по адаптированной общеобразовательной программе успешно прошел итоговую аттестацию и получил Свидетельство об окончании общеобразовательной школы в установленном порядке.

Результаты внешних оценочных процедур

В системе оценки качества образования учащихся Школы особое место также занимает система мониторинга, которая направлена на получение независимой, объективной информации об учебных достижениях самих учащихся, деятельности педагогических работников, а также провести корректировку внутришкольного контроля за выполнением единых требований к оцениванию ответа учащихся. Результаты внешних оценочных процедур представлены в таблицах (13–15).

Таблица 13

Результаты КДР8 2019 г. по естественнонаучной грамотности

| Кол-во учащихся | Распределение учащихся по уровням достижений (человек) | | | Средний % выполнения по группам умений | | |
|-----------------|--|---------|------------|---|--|--|
| | ниже базового | базовый | повышенный | Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний | Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования | Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов |
| 5 | 0 | 5 | 0 | 65,7 | 48,3 | 54,5 |

Не смотря на то, что все учащиеся 8 класса преодолели границу базового уровня и результаты учащихся по трем группам умений выше краевых, необходимо обратить внимание на следующее:

по результатам КДР8 2019 г нет учащихся, преодолевших порог повышенного уровня достижений;

подробный анализ выполнения заданий КДР 8 2019 г показывает, что у учащихся 8 класса не сформированы следующие уровни УУД:

предлагать способ научного исследования поставленного естественнонаучного вопроса;

оценивать способ научного исследования поставленного естественнонаучного вопроса;

анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы;

применять естественнонаучные знания для объяснения явления.

Результаты КДР 6 по ЧГ 2019 г.

Результаты КДР 6 по ЧГ 2019 г. школы и класса значительно ниже ожидаемых.

Средний процент выполнения диагностической работы по читательской грамотности в школе составил 35 % (в регионе 41,6 %) (по 1 варианту работы этот показатель равен 42,5% (в регионе 46,6%), по 2 варианту – 11,3 % (в регионе 36,6%). В среднем ученики набрали 13,8 баллов (по региону 16,6 баллов), (максимальный балл – 40).

Однако по отдельным предметным областям ситуация существенно различается (см. Таблицу 14).

Таблица 14

Результаты выполнения заданий по предметным областям

| Предметная область | Естественные науки | Математика | Общественные науки | Русский язык |
|---|--------------------|------------|--------------------|--------------|
| Средний процент выполнения всех заданий предметной области | 29 | 30 | 33 | 46 |
| Средний процент освоения группы умений «Общее понимание текста, ориентация в тексте» | 60 | 50 | 61 | 53 |
| Средний процент выполнения группы умений «Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста» | 25 | 29 | 36 | 46 |
| Средний процент выполнения группы умений «Использование информации из текста для различных целей» | 15 | 15 | 6 | 53 |
| Средний процент выполнения группы умений «Осмысление и оценка содержания и формы текста» | 29 | 58 | 33 | 17 |

Как показывают данные таблицы 14, более трудными для шестиклассников в этом году оказались задания по естествознанию, лучше всего шестиклассники справились с заданиями на материале текстов по русскому языку. Самые низкие результаты по первой группе умений зафиксированы в предметной области «Математика», по второй группе

умений – «Естественные науки», по третьей – в предметной области «Общественные науки», по четвертой – «Русский язык».

Таблица 15

Результаты ВПР 2019 г.

| предмет | класс | Кол-во учащихся по списку | Выполняли работу (кол-во учащихся) | Отметка за ВПР | | | | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Соответствие четвертной отметки (%) |
|----------------|-------|---------------------------|------------------------------------|----------------|-----|-----|-----|------------------|---------------------|-------------------------------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| русский язык | 4 | 9 | 8 | -- | 4 | 4 | --- | 100 | 57 | 86 |
| математика | 4 | 9 | 7 | 2 | 4 | 1 | -- | 100 | 86 | 57 |
| окр. мир | 4 | 9 | 7 | 1 | 6 | -- | -- | 100 | 100 | 67 |
| биология | 5 | 8 | 7 | -- | 4 | 3 | -- | 100 | 57 | 71 |
| математика | 5 | 8 | 7 | 1 | 1 | 5 | -- | 100 | 33 | 50 |
| русский язык | 5 | 8 | 7 | -- | 1 | 4 | 2 | 71 | 14 | 71 |
| история | 5 | 8 | 7 | -- | -- | 4 | 3 | 57 | 0 | 14 |
| обществознание | 6 | 9 | 9 | -- | -- | 5 | 4 | 56 | 0 | 22 |
| история | 6 | 9 | 8 | -- | 1 | 6 | 1 | 88 | 13 | 50 |
| русский язык | 6 | 9 | 9 | -- | 1 | 6 | 2 | 78 | 11 | 78 |
| математика | 6 | 9 | 9 | -- | 1 | 6 | 2 | 78 | 11 | 56 |
| биология | 6 | 9 | 9 | -- | 3 | 6 | 1 | 87 | 33 | 33 |
| география | 6 | 9 | 9 | -- | 7 | 2 | -- | 100 | 78 | 89 |
| география | 7 | 6 | 6 | -- | -- | 4 | 2 | 67 | 0 | 50 |
| биология | 7 | 6 | 6 | -- | 2 | 2 | 2 | 67 | 33 | 67 |
| физика | 7 | 6 | 6 | -- | 1 | 3 | 2 | 67 | 17 | 33 |
| история | 11 | 7 | 6 | -- | 3 | 2 | 1 | 86 | 43 | 57 |
| физика | 11 | 7 | 7 | -- | 2 | 4 | 1 | 86 | 29 | 86 |

Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, проводимого Рособранзором, позволяют сделать вывод об успешном освоении выпускниками уровня начального общего образования ООО НОО, по всем предметам успеваемость составила 100%. На уровне основного общего и среднего общего образования 100% успеваемость достигли учащиеся по географии в 6 классе. Очень низкие показатели успеваемости по истории в 5 классе и обществознанию в 6 классе. Остается проблемой несоответствия отметок промежуточной аттестации и отметок ВПР.

Исходя из вышеизложенного, в 2020 году в работе методических объединений педагогов необходимо провести поэлементный анализ результатов внешних оценочных

мониторинговых процедур и выстраивать работу с учетом полученных результатов. Включить в план работы мероприятия по адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219).

Активность и результативность участия в олимпиадах 2019 г

На школьном этапе ВсОШ-2019 состоялось 180 участия. По итогам школьного этапа определились 14 победителей (в 2018 г – 5 победителей) и 16 призеров (в 2018 – 21 призеров).

На муниципальный этап вышли по 12 предметам от Школы 17 человек и состоялось 32 участия. Результат: побед – 2 (в 2018 г 0 победителей), призовых мест – 8 (в 2018 г 1 призер).

На региональный этап вышла одна учащаяся 10 класса по немецкому языку.

В 2019 г по количеству победителей и призеров по итогам проведения муниципального этапа олимпиады ВОШ в образовательных организациях Школа заняла 3 место в районе.

Максимальное количество победителей и призеров районного этапа ВсОШ в 2020 году дала олимпиада по физической культуре (2 призера, учитель Александров Р.С.), по немецкому языку (2 призера, учитель Карпов С.В.), ОБЖ (2 призера, учитель Попова В.В.), литература (1 победитель, 1 призер, учитель Сташкив Е.Ю.).

Следует отметить, что есть ряд учебных предметов (математика, биология, география, химия, физика, МХК), по которым в этом учебном году обучающиеся не продемонстрировали высоких результатов, получив только статус участника олимпиады.

В 2020 г в целях повышения эффективности проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, повышения качества работ учащихся, необходимо проанализировать результаты участия в олимпиадах, определить эффективность системы работы со способными и одаренными детьми, подготовки их к олимпиаде. Учителям-предметникам осуществлять целенаправленную индивидуальную работу по подготовке участников муниципального этапа олимпиады, при подготовке учащихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа прошлого учебного года.

5. Востребованность выпускников

Таблица 16

Востребованность выпускников

| Год | Основная школа | Средняя школа |
|-----|----------------|---------------|
|-----|----------------|---------------|

| выпуск ка | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
|--------------|-------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| 2016 | 6 | 4 | - | 2 | 7 | 4 | 1 | 2 | - |
| 2017 | 14 | 7 | - | 7 | 4 | - | 3 | 1 | - |
| 2018 | 14 | 7 | - | 7 | 11 | 9 | 1 | 1 | - |
| 2019 | 8 | 4 | - | 4 | 7 | 2 | 2 | 2 | -- |

Анализ данных таблицы 16 по востребованности выпускников школы за 2019 год выявил значение показателя доли выпускников 9-го класса, продолживших обучение в своей Школе – 50 %. Данный показатель стабилен на протяжении последних трех лет. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, снизилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса с 81% в 2018 г. до 29% в 2019 г.

В 2020 году необходимо продумать систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместителю директора по ВР необходимо активизировать работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено [положение о внутренней системе оценки качества образования](#) от 30.08.2018 г., приказ № 144. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что метапредметные результаты соответствуют среднему уровню.

В декабре 2019 года среди родителей (законных представителей) учащихся было проведено анкетирование по показателям, характеризующим общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержденные 13 марта 2019 года Министерством просвещения). Всего было опрошено 40 родителей из 66. Вопросы анкеты и результат анкетирования представлен в таблице 17.

Таблица 17

Результаты анкетирования родителей

| № | Вопрос и варианты ответа | кол-во (чел) | % от общего числа опрошенных |
|---|--|--------------|------------------------------|
| 1 | Как бы вы оценили доброжелательность администрации школы? | | |
| | положительно | 39 | 97,5 |
| | отрицательно | | |

| | | | |
|---|---|----|------|
| | в целом – положительно, но есть единичный негативный случай | 1 | 2,5 |
| 2 | Как бы вы оценили доброжелательность учителей? | | |
| | положительно | 34 | 85 |
| | отрицательно | | |
| | в целом – положительно, но есть единичный негативный случай | 5 | 12,5 |
| | Без ответа | 1 | 2,5 |
| 3 | Как бы вы оценили доброжелательность работников школы из числа технического персонала? | | |
| | положительно | 36 | 90 |
| | отрицательно | | |
| | в целом – положительно, но есть единичный негативный случай | 3 | 7,5 |
| | Без ответа | 1 | 2,5 |
| 4 | Довольны ли вы компетентностью работников школы? | | |
| | да, вполне | 35 | 87,5 |
| | скорее да | 4 | 10 |
| | скорее нет | | |
| | однозначно нет | 1 | 2,5 |
| 5 | Довольны ли вы расписанием и режимом работы школы? | | |
| | да, вполне | 33 | 82,5 |
| | скорее да | 5 | 12,5 |
| | скорее нет | 1 | 2,5 |
| | однозначно нет | 1 | 2,5 |
| 6 | Порекомендуете ли вы школу родственникам и знакомым? | | |
| | да, вполне | 30 | 75 |
| | скорее да | 7 | 17,5 |
| | скорее нет | 3 | 7,5 |
| | однозначно нет | | |

По данным опроса мнения родителей (законных представителей), они в целом удовлетворены качеством условий осуществления образовательной деятельности в Школе. В 2020 году школа рассмотрит итоги результатов самообследования по данным показателям, выявит направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты, и скорректирует запланированные мероприятия.

7. Оценка кадрового обеспечения

На конец 2019 г в Школе работают 14 педагогов, из них 3 мужчины и 11 женщин.

Таблица 18

Укомплектованность кадрами

| Всего педработников, в т.ч. учителей | % укомплектованности | Вакансии |
|---|-------------------------|----------|
| 15/14 | 100 | |

Качественный состав

| Образование (кол/%) | | | | |
|--------------------------------|----------|-----------------------------------|------------------------|------------------|
| высшее | Ср.спец. | Общее среднее | Обучаются заочно | Ф.И.О.(вуз,курс) |
| 11/79% | 3/21% | - | - | |
| Стаж (кол/%) | | | | |
| До 2 лет | 2-5 | 5-10 | 10-25 | 25 и более |
| 1\7% | 1/7% | 1/7% | 3/21% | 8/58% |
| Возраст (кол/%) | | | | |
| До 30 лет | 30-40 | 40-50 | 50-55 | 55 и более |
| 2/14% | 1/7% | 3/21% | 2/15% | 6/43% |
| Аттестация (кол/%) | | | | |
| Высшая | Первая | Вторая | Не имеет категории | |
| 8/56% | 4/29% | - | 2/15% | |
| Подано заявлений на аттестацию | | | | |
| Высшая | Первая | Соответствие занимаемой должности | Не подлежат аттестации | |
| 2 | 2 | | 1 | |

В 2019 году 9 педагогов прошли курсы повышения квалификации по следующим программам:

«Система подготовки учащихся к ГИА по математике в формате ОГЭ (ОГЭ без двоек и дополнительных часов» - удостоверение;

Подготовка экспертов ОГЭ предметной комиссии по русскому языку» - удостоверение;

«Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности» - удостоверение;

«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» - удостоверение;

Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО (Игра как форма жизнедеятельности)» - удостоверение;

«Подготовка технических специалистов по организации и проведению ИС9 по РЯ» - сертификат;

«Управление образовательной организацией по результатам оценочных процедур» - удостоверение;

«Управление методической деятельностью в современной ОО» - удостоверение.

Все педагогические работники прошли обучение по оказанию первой медицинской помощи.

За период самообследования уволился учитель истории. Данные изменения кардинально не повлияли на качественные характеристики педагогических кадров Школы. В тоже время, в очередной раз, увеличилась нагрузка учителей по смежным предметам через перераспределение вакантных часов, и внесение изменений в тарификационный список. Отсутствие учителя истории, учителя начальных классов, преподавателя-организатора ОБЖ является острой проблемой на протяжении ряда лет. Ежегодно Школа отправляет заявки работодателя по вакантным должностям в Центр

трудоустройства студентов и выпускников КГПУ им. В.П. Астафьева и другие профессиональные педагогические учебные заведения края.

Выводы: укомплектованность Школы кадрами в 2019 году составила 100%. Базовое образование существующих кадров соответствует профилю преподаваемых дисциплин (кроме предмета истории), для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. На основе анализа листов самодиагностики профессиональных компетенций выявлено, что все педагоги школы соответствуют предъявляемым требованиям профессионального стандарта «Педагог».

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6318 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 113 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2892 единица.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Фонд библиотеки формируется за счет субвенций из краевого бюджета.

Таблица 19

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде (шт) | Сколько экземпляров выдавалось за год (шт) |
|---|----------------|--------------------------------|--|
| 1 | Учебная | 2892 | 1,207 |
| 2 | Педагогическая | 504 | - |
| 3 | Художественная | 2748 | 321 |
| 4 | Справочная | 174 | 15 |

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В случаях нехватки учебников Школа успешно пользуется районным обменным фондом. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Важно отметить основные проблемы развития школьной библиотеки, препятствующие ее переходу в статус информационно-библиотечного центра: несоответствие материально-технического оснащения библиотеки возрастающим требованиям современного образовательного процесса, что выражается в нехватке площадей, современной библиотечной мебели, компьютерной, мультимедийной и копировальной техники. Отмечается быстрое старение печатных фондов, отсутствие доступа к цифровым (электронным) библиотекам, обеспечивающим возможность использования профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем, а также иных информационных ресурсов.

9. Оценка материально-технической базы

Реализация основных образовательных программ в достаточной мере обеспечена предметными кабинетами с необходимым набором дидактических материалов и учебно-лабораторного оборудования. Педагогическими работниками созданы паспорта предметных кабинетов, что позволяет своевременно планировать работы по приобретению недостающего оборудования, дидактических материалов. Для достижения не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов школьников используется ресурс спортивного зала, библиотеки и пришкольной территории, на которой учащиеся занимаются проектно-исследовательской деятельностью. Для допризывной подготовки и физического развития учащихся на территории школы построена полоса препятствий.

Педагогическим работникам предоставлен необходимый спектр возможностей для реализации новых технологий обучения. К сети Интернет подключены 12 ПК, из них 6 входят во внутришкольную локальную сеть. За отчетный период материально-техническую базу школы пополнили еще 4 ноутбука, 7 наушников с микрофоном для подготовки учащихся на уроках иностранного языка к заданиям ГИА, ВПР и ВСОШ по разделу «Аудирование».

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|---------------------------------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 94 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 42 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 39 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 13 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 16 (17%) без учета первоклассников |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 27 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 15 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 60 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | база – 14 профиль - 51 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, | человек (процент) | 1 (14%) |

| | | |
|--|----------------------|--------|
| от общей численности выпускников 9 класса | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 70/74% |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| – регионального уровня | | 1/1% |
| – федерального уровня | | 1/1% |
| – международного уровня | | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 15 |
| – с высшим образованием | | 11 |

| | | |
|---|----------------------|--------|
| – высшим педагогическим образованием | | 11 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 4 |
| Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 12/80% |
| – с высшей | | 8/56% |
| – первой | | 4/29% |
| Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 2/13% |
| – больше 30 лет | | 8/50% |
| Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 3/20% |
| – от 55 лет | | 6/40% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 9/60 % |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 2/13% |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,12 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 30 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | нет |
| – медиатеки | | нет |
| – средств сканирования и распознавания текста | | нет |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | нет |
| – системы контроля распечатки материалов | | нет |

| | | |
|--|-------------------|---|
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 10 (10,6%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 1840,4 м ² / 17,7 м ² |

Анализ результатов деятельности Школы за 2019 год позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует, обеспечивая конституционные права граждан на образование в комфортной, безопасной здоровьесберегающей среде.

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и практически укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что должно обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Данные отчета по самообследованию будут учтены при определении задач на 2020-2021 учебный год.