

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Бартатская средняя общеобразовательная школа»  
МКОУ «Бартатская СОШ»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МКОУ «Бартатская СОШ»  
(протокол от 20.04.2021 № 7)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «Бартатская СОШ»  
Ю.М. Вахлеева  
20.04.2021 № 054



Отчет о результатах самообследования  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Бартатская средняя общеобразовательная школа»  
за 2020 год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Бартатская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Бартатская СОШ»)
Руководитель	Вахлеева Юлия Максимовна
Адрес организации	663077, Красноярский край, Большемуртинский район, с. Бартат, ул. Центральная 40
Телефон, факс	8(39198) 27110
Адрес электронной почты	<a href="mailto:bartat_scool@mail.ru">bartat_scool@mail.ru</a>
Учредитель	Администрация Большемуртинского района
Дата создания	1967 г.
Лицензия	От 07.06.2011 года, серия А № 001101, выдана Министерством образования Красноярского края (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	От 20.03.2014 г., № 3721, серия 24А01 № 0000259 (срок действия – до марта 2026 г.)

МКОУ «Бартатская СОШ» (далее – Школа) расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки для сельской местности: 74% – в Бартате, 26% – в близлежащих поселениях (В-Подъемная, Тигино, Еловка). Незначительная часть семей имеет благоустроенное жилье.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В начальной и основной школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей ОВЗ. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

## **1. Система управления организацией**

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами управления школой являются Учредитель, директор как его единоличный исполнительный орган, а также коллегиальные органы управления: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет, Педагогический Совет, Методический Совет, Общешкольное родительское собрание, Совет старшеклассников. Органы управления Школой действуют на основании Устава.

Участие *Учредителя* в управлении Школой осуществляется в соответствии с процедурами, предусмотренными законодательством.

*Директор* – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

Директору школы помогают заместители. В штатном расписании Школы заместители директора представлены заместителем директора по учебно-воспитательной работе и заместителем директора по воспитательной работе.

В сентябре 2020 года были введены новые должностные инструкции заместителей директоров по трем направлениям работы: по воспитанию и социализации, содержанию образования, оценке качества образования.

*Управляющий Совет* является высшим органом управления, так как он представляет интересы всех групп участников образовательного процесса, то есть учащихся, родителей (законных представителей) и работников Школы. Управляющий совет рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.

*Общее собрание трудового коллектива* составляют все работники Школы. Общее собрание трудового коллектива обсуждает и принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка школы.

*Педагогический Совет* – коллегиальный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

*Методический Совет* – это педагогический коллегиальный орган внутришкольного управления, способствующий формированию творческого подхода к педагогической деятельности. Методический совет создан для рассмотрения научно-методических, инновационных проблем организации образовательного процесса и обеспечения повышения квалификации педагогов в Школе, действует на основании Положения о его деятельности.

Органами управления родителей (законных представителей) учащихся является *Общешкольное родительское собрание*. *Общешкольное родительское собрание* заслушивает информацию директора Школы, его заместителей или классного руководителя о соблюдении прав участников образовательного процесса; оказывает содействие педагогическому коллективу в проведении необходимой работы с неблагополучными семьями; оказывает помощь в организации деятельности кружков, секций, в проведении воспитательных мероприятий; оказывает содействие педагогическому коллективу в решении вопросов по обучению и воспитанию учащихся; избирает членов в Управляющий Совет Школы.

С целью создания условий для участия учащихся в управлении учебно-воспитательного процесса Школы, в Школе действует *Совет старшеклассников* в составе Детского общественного объединения «СТИМУЛ». Совет старшеклассников (или его представитель) выступает от имени учащихся Школы при решении вопросов жизни школы, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Школа обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

на официальном сайте школы;

на сайте [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru);

на информационных стендах школы;

в средствах массовой информации.

Вывод: система управления Школы соответствует уставным требованиям.

## **2. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, адаптированными образовательными программами, включая учебные планы, календарный учебный график, расписания занятий.

Школа реализует следующие уровни общего образования:

начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

На основании Методических рекомендаций Министерства образования и науки Красноярского края по организации образовательного процесса на учебном предмете «Технология» в общеобразовательных организациях Красноярского края в 2020-2021 учебном году в учебном плане, в части, формируемой участниками образовательных отношений, в 9 классе введен учебный предмет «Черчение» предметной области «Технология», а также курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность».

Также в качестве обязательного компонента учебного плана среднего общего образования выбран учебный курс «Индивидуальный проект».

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы за четыре года, представлена в таблице 1.

Таблица 1

«Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году»

Название образовательной программы	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
	Численность обучающихся			
Основная образовательная программа начального общего образования	41	36	35	36
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	42	36	35	40
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	18	15	13	9
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	2	3	3	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	1	2	4	5
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ФГОС	0	5	4	4
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	0	1	0	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>104</b>	<b>98</b>	<b>94</b>	<b>97</b>

Сокращение контингента обучающихся за последние четыре года связано с демографической ситуацией в селе и миграционными процессами. Следует отметить, что в течение обследуемого учебного периода обучающихся, «выбывших» без уважительных причин, нет. В каждом случае выбытия обучающегося с его родителями (законными представителями) проводятся беседы, выясняются причины. Вопрос по сохранению контингента обучающихся находится на постоянном контроле администрации школы. Порядок приёма, перевода и отчисления обучающихся регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и локальными актами МКОУ «Бартатская СОШ».

За отчетный период обучение детей с ОВЗ осуществлялось совместно с обучающимися без ограничений возможности здоровья, одна учащаяся обучалась на дому по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Вопросы деятельности Школы, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы локальными актами образовательного учреждения, одним из которых является Паспорт доступности.

В МКОУ «Бартатская СОШ» созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

создан и осуществляет свою деятельность школьный психолого-педагогический консилиум (ППк);

в школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение узкими специалистами: логопедом, педагогом-психологом, дефектологом;

проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В 2020 году в соответствии с планом работы было проведено 4 заседания ППк (3 плановых, 1 внеплановое). В связи с пандемией плановое заседание по вопросам отчетности узких специалистов, разработки рекомендаций учителям – предметникам по работе с учащимися с ОВЗ с мая перенесено на август текущего года.

Плановые заседания проводились в соответствии с планом работы консилиума.

На заседаниях консилиума рассматривались следующие вопросы:

планирование работы школьного ППк в рамках психолого-педагогического сопровождения;

изучение НПБ по организации работы ППк;

степень адаптации (психологическая готовность) обучающихся с ОВЗ к школьному обучению в условиях массовой школ;

организация оптимальных условий для развития и обучения обучающихся с ОВЗ.

Членами ППк проводилось обследование обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии. На основании результатов обследования своевременно были разработаны коллегиальные заключения на учащихся с ОВЗ, обучающихся в МКОУ «Бартатская СОШ» (11 учащихся) и рекомендованы для использования в работе учителям-предметникам.

Внеплановое заседание консилиума проводилось по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы.

Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью определения уровня обучения. Важным условием эффективной работы по выявлению детей с трудностями в обучении является своевременное обращение классного руководителя к специалистам. Специалистами консилиума, классным руководителем и родителями проводится анализ проблем учащихся, направление на ТПМПк и разрабатывается программа сопровождения учащегося в соответствии с рекомендациями территориальной комиссии.

В феврале месяце 2020 года было проведено 1 внеплановое заседание, на котором рассматривались представленные заключения узких специалистов на 5 учащихся школы, испытывающих трудности при усвоении программ общеобразовательной школы (1уч. –1кл, 1уч. – 3 кл, 3 уч. – 4кл) и обсуждались вопросы по определению им дальнейшего маршрута обучения учащихся. Было принято решение о направлении этих учащихся на ТПМПк. Результаты обследования были представлены на заседание ТПМПк. Всем детям, которые прошли ТПМПк специалисты подтвердили предполагаемые диагнозы. Выявлены основные проблемы у детей: низкий уровень сформированности лексико-грамматического строя речи, низкий уровень развития мелкой моторики; трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических процессов, низким уровнем осведомленности об окружающей действительности.

Совместная работа педагога-психолога, учителя-логопеда и педагога-дефектолога, учителей-предметников направлена на развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и умения учиться, устранение выявленных у учащихся в ходе обследования проблем.

Консультативно-просветительская работа обеспечивала непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания проводится специалистами в соответствии с выявленными проблемами развития обучающихся и организуется в зависимости от дефекта.

В 2020 году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

Консультативная работа педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем – дефектологом проводится по следующим направлениям:

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение обучающихся.

Совершенствование собственной деятельности специалисты консилиума проходили через участие в вебинарах по вопросам организации сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзивного обучения.

*Вывод:* в учреждении обеспечено своевременное выявление детей с ОВЗ, с проблемами в развитии и воспитании. Осуществляется реализация индивидуального подхода в коррекционно-развивающей, консультативной деятельности, направленной на предотвращение и устранение проблем развития и социализации таких детей.

Педагогическая и психологическая диагностика развития личности обучающихся позволили учителям отслеживать свою деятельность, увидеть достоинства и недостатки образовательного процесса, выявить проблемы в развитии учащихся с ОВЗ и оказать своевременную и необходимую помощь таким учащимся.

В процессе психолого-педагогического сопровождения выявлены трудности:

недостаточно практического опыта в осуществлении партнерских форм взаимодействия с представителями других муниципальных служб, занимающихся вопросами семей, имеющих детей с ОВЗ;

незначительный опыт работы в условиях инклюзивного образования узких специалистов ОУ.

В целом результат деятельности ППк за отчетный период оценивается удовлетворительно.

### ***Внеурочная деятельность***

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного и среднего общего образования основная образовательная программа начального общего, основного и среднего общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через

внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса в 1–10 классах.

Внеурочная деятельность, согласно ФГОС НОО, ООО и СОО, организуется по следующим направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное;

духовно-нравственное;

социальное;

общеинтеллектуальное;

общекультурное.

Сравнительный анализ реализации направлений внеурочной деятельности в 1-10 классах за четыре года представлен в таблице 2.

Таблица 2

Сравнительный анализ реализации направлений внеурочной деятельности в 1-10 классах согласно ФГОС за четыре учебных года

Начальное общее образование				
Направление	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
	наименование программы	наименование программы	наименование программы	наименование программы
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	реализация за счет спортивно-массовых мероприятий	реализация за счет спортивно-массовых мероприятий	«Подвижные игры»	1.«Подвижные игры» 2.Реализация за счет спортивно-массовых мероприятий
<b>Общеинтеллектуальное</b>	1.«Умное чтение» 2.«Поиграем, посчитаем» 3.«Логика» 4.«Учимся читать грамотно»	1.«Поиграем посчитаем» 2.«Занимательная грамматика» 3.«Читалия»	1.«Учусь создавать проект» 2.«В мире информации» 3.«Занимательная грамматика» 4.«Проектная деятельность»	1. «Шаги к успешности» 2. «В мире информации. Работаем с информационными источниками» 3. Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы
<b>Социальное</b>	1.«Мастерская самоделкина», 2.«Учусь создавать проект»	1.«Учусь создавать проект»	Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий, субботниках, в конкурсах рисунков и поделок, и т.п.	1. «Проектная деятельность» 2.Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий, участие в субботниках, в конкурсах рисунков и поделок, и т.п.
<b>Духовно-нравственное</b>	1.«Город мастеров»	1.«В гостях у сказки» 2.«Город мастеров»	реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий	Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы



<b>Общекультурное</b>	Реализация через организацию выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи и т.п.	1.«Умелые ручки»	1.«Умелые ручки» 2.«Город мастеров» 3.«Читалия»	1. «Умелые руки» 2. Реализация через организацию выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи и т.п.
<b>Основное общее образование</b>				
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	1.«Шахматы-шашки»	Реализация за счет спортивно-массовых мероприятий	1.«Теннис» 2.«Шахматы»	1. «Лыжная подготовка» 2.Реализация за счет спортивно-массовых мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы
<b>Общеинтеллектуальное</b>	1.«Интеллект и творчество»	1.«Занимательная математика» 2.«Развиваем дар слова» 3.«К тайнам слова: занимательная грамматика»	1.«Наглядная геометрия»	1. «Физика вокруг нас» 2.«Химия в упражнениях и задачах» 3. Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы
<b>Социальное</b>	Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий, субботниках, в конкурсах рисунков и поделок, и т.п.	1.«Инженерная графика»	Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий, субботниках, в конкурсах рисунков и поделок, и т.п.	1.«Финансовая грамотность» 2.«Проектная деятельность» 3.Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий, участие субботниках, в конкурсах рисунков и поделок, и т.п.
<b>Духовно-нравственное</b>	1.«Культура народов России» 2.«Культура народов Красноярского края»	1.«Юные краеведы» 2.«Культура народов России» 3.«Культура народов Красноярского края»	1.«Культура народов России» 2.«Культура народов Красноярского края» 3.«История религий народов России»	1. «Культура народов России» 2. «Культура народов Красноярского края» 3. «История религий народов России» 4.Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы
<b>Общекультурное</b>	Реализация через	Реализация через	1.«Практическая	Реализация через

	организацию выставок детских рисунков, поделок учащихся; проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи и т.п.	организацию выставок детских рисунков, поделок учащихся; проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи и т.п.	география»	организацию выставок детских рисунков, поделок учащихся; проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи и т.п.
<b>Среднее общее образование</b>				
<b>Спортивно-оздоровительное</b>				Реализация за счет спортивно-массовых мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы
<b>Общеинтеллектуальное</b>				Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы
<b>Социальное</b>				1.«Я в современном мире» 2.«Моя профориентация»
<b>Духовно-нравственное</b>				Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы
<b>Общекультурное</b>				Реализация через организацию выставок детских рисунков, поделок учащихся; проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи и т.п.

Вывод: внеурочная деятельность в Школе ведется по всем направлениям развития личности через сочетание реализации рабочих программ учебного плана внеурочной деятельности, организацию и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы.

## ***Основные результаты воспитательной деятельности в 2020 г***

Воспитательная работа осуществлялась на основании программы воспитания и социализации обучающихся, подпрограмм по направлениям, плана воспитательной работы, совместного плана работы с ПДН в процессе обучения, во внеурочной деятельности и во внешкольной жизни.

*Формирование у школьников осознанного отношения к собственному здоровью и потребности в ведении здорового образа жизни.*

Формирование у школьников осознанного отношения к собственному здоровью и потребности в ведении здорового образа основная задача педагогического коллектива нашей школы. Существенную роль в решении этой задачи играет деятельность школьного спортивного клуба (далее ШСК) «Бартатцы» под руководством Поповой В.В.

Для реализации задачи необходимо было:

1. Формировать устойчивую мотивацию к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

2. Обеспечить знаниями и навыками в области здорового образа жизни учащихся на уроках физической культуры, ОБЖ и занятиях спортивных секций, а также родителей через систему классных часов и совместных мероприятий в рамках ШСК.

3. Подготовить сборные команды школы для участия в муниципальных и краевых этапах соревнований.

4. Реализовать план спортивно-массовой работы в школе в полном объёме.

Школьный спортивный клуб «Бартатцы» работает в школе с 2009 года. В ШСК 3 штатных учителя: Попова В.В. (объединение «Лыжная подготовка»), Кляйн С.В. (объединение «Теннис», «ОФП», «Волейбол»), Канюка Е.Г. (объединение «Шашки»).

Школьный спортивный клуб «Бартатцы» активно участвует в муниципальном этапе соревнований «Школьная спортивная лига» и всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания», добиваясь определенных результатов.

*Таблица 3*

Численность занимающихся учащихся в ФСК «Бартатцы» за 2018-2020 гг

	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Всего занимающихся учащихся	62	77	76

Данные таблицы 3 показывают стабильное количество учащихся, занимающихся в объединениях спортивной направленности, за последние 3 года.

Из-за распространения коронавируса массовые мероприятия были запрещены до 1 января 2021 года постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16, СП 3.1/2.4 3598-20.

Результаты участия в спортивных мероприятиях представлены за январь-март 2020 года в таблицах 4 – 5.

Таблица 4

Результаты участия в спортивных мероприятиях за январь-март 2020 года

Дисциплина	Мероприятие	Участие Индивидуальное\ командное	Уровень краевой окружной, всероссийский, международный	Результат
Лыжные гонки	ШСЛ	командные	муниципальный	2 м ком 3м л
Волейбол	ШСЛ	командные	муниципальный	4м
Лыжи	Лыжня России	личное	муниципальный	3уч-ся-1место 3уч-ся-2место 3 уч-ся-3место
лыжи	СШ	Лично-командные	муниципальный	1м-л 2 ком 2м –л
Допризывная мол		ком	муниципальный	3ком, 1м-пресс, 1м-отжимание 3м пресс
Мини-футбол	ШСЛ	командные	муниципальный	4м

Таблица 5

Результаты мероприятий общего районного зачета (среди 17 школ района)

Учебный год	Спартакиада школьников	Школьная спортивная лига
2017-2018 уч.г.	3 место	3место
2018-2019 уч.г.	3 место	4 место
2019-2020 уч.г.	3 место	4 место

Хорошо выступали команды школы на районных соревнованиях по лыжным гонкам.

В тоже время наблюдается невысокий результат участия в соревнованиях по волейболу и мини-футболу, что отразилось на общем зачете (результат– 4 место).

Причины снижения:

большое количество детей, освобожденных от практической части уроков физической культуры в течение года в результате перенесенных ОРВИ;

недостаточная материально-техническая база для проведения качественной подготовки по отдельным видам спорта (отсутствие открытых спортивных площадок, беговой дорожки со специальным покрытием);

низкая заинтересованность среди учащихся занятиями спорта.

Для решения этих проблем необходимо:

совместно с родителями, медицинскими работниками активно работать по профилактике и снижению уровня заболеваемости;

привлечь родителей к сотрудничеству в ШСК по вопросам повышения мотивации учащихся к занятиям спорта.

*Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально*

ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, самовоспитания и саморазвития.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив:

праздник первого звонка, праздник «День учителя», ролевая игра «День самоуправления», стартовые линейки;

акции: «Мы выбираем здоровье», «Зимняя планета детства», «Живи елочка», «Весенняя неделя добра», «Бессмертный полк», «Ветеран», «Помоги пойти учиться», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;

КТД: День матери, День семьи, «Новогодняя фантазия»;

уроки мужества, спортивные конкурсы: «А, ну-ка, парни!», «Папа, мама, я – спортивная семья!», подготовка и проведение митинга (9 мая), день здоровья, день защиты детей, конкурс «Самый классный уголок», праздник последнего звонка, выпускной бал.

Школьные мероприятия – неотъемлемая часть школьной жизни. Все мероприятия воспитательной направленности регулярно отражаются на школьном сайте <http://бартатская-школа.рф/> т в группе «СТИМУЛ» в vk.

В течение учебного года план мероприятий реализован не в полном объеме. Из-за распространения коронавируса были исключены массовые мероприятия. Все конкурсы и акции проходили в онлайн-режиме (рисунок 1)

Рисунок 1



Несмотря на то, что все конкурсы и акции проходили в онлайн-режиме, данные диаграммы показывают увеличение количества учащихся, вовлеченных в различные мероприятия.

Таблица 6

Результаты участия в конкурсах, акциях, фестивалях в 2020 г

Наименование мероприятия	Уровень достижения (районный, зональный, краевой, всероссийский,	Результат участия (личное или командное, место) 2019год	Кол-во участнико в школьного этапа	Результат участия (личное или командное, место) 2020 год	Кол-во участнико в школьного этапа

	международный)				
<b>Конкурс «Таланты без границ».</b>	Муниципальный	1 победитель 1 призеры	35	участие	37
<b>Краевой конкурс «Усы, лапы, хвост».</b>	Региональный	участник	4		
<b>Конкурс «Таланты без границ». Номинация ИЗО.</b>	Муниципальный	Призер	8	2 победителя 1 призер	7
<b>Открытый чемпионат Б-Муртинского р-на по чтению вслух для старшеклассников «Страница 18».</b>	Муниципальный Региональный	2 победителя	10		
<b>Муниципальный этап регионального XVIII Всероссийского детского экологического конкурса «Зеленая планета 2020».</b>	Муниципальный Региональный Всероссийский			1 победитель 1 призер 2 победителя 1 призер 2 лауреата	5
<b>Районная выставка конкурс «Пасха православная».</b>	Муниципальный	2 победителя 5 призеров	20	3 призера	9
<b>Зимняя планета детства Номинация "Чудо - игрушка". Номинация «Зимняя сказка двора». Номинация «Знакомая незнакомка».</b>	Муниципальный	участники	6	Участники	58
<b>Районная акция конкурс посвященная дню матери.</b>	Муниципальный	2 победителя	20	1 победитель	33
<b>Акции ко Дню России.</b>	Всероссийские			Участие	16
<b>Краевой конкурс творческих работ «Герой моего времени» памяти сотрудника УФСБ России по Красноярскому краю, капитана Каргатова С. В., погибшего при исполнении воинского долга.</b>	Региональный			Участие	8
<b>Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».</b>	Муниципальный			Участники	4
<b>Муниципальный экологический фотоконкурс «Экология глазами детей».</b>	Муниципальный			2 призера	2
<b>Краевой конкурс рисунков «20 лет на страже природы»</b>	Муниципальный			1 призер	3
<b>Региональный конкурс «Лидер» акции «Русский Крым и Севастополь» в рамках движения «Сделаем вместе»..</b>	Региональный	1 победитель	1		

Районная акция «Чистый поселок – красивый поселок».	Муниципальный	участники	14	Участники	7
Муниципальный конкурс агитбригад «Лучшая агитбригада по профилактике дорожно-транспортного травматизма».	Муниципальный	2 место ( в составе команды)	4		7(команда)
Краевая акция Лесники открывают двери».	региональный	участие	13		
Муниципальный этап краевого конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации – «О России с любовью!».	Муниципальный Региональный	Победитель Участник	1		
Муниципальный этап краевой экологической Компании «Узнай об ООПТ сам – расскажи другим».	Муниципальный Региональный	Участие Участие	45		
Межрегиональный конкурс творческих работ «Дети одной реки».	Межрегиональный	1 победитель	12		
Районная информационно-пропагандистская акция «Засветись».	Муниципальная	Участие	15	Участие	32
Районный конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто!».	Муниципальный	2 место	39	Участие	15
Муниципальная квест-игра «Мы вместе!».	Муниципальный	Участие	6 в составе команды		
Районный экологический квест «Живи, елочка».	Муниципальный	Участие	5 в составе команды	Участие	6 в составе команды
Районная выставка – конкурс декоративно – прикладного творчества «Волшебница зима».	Муниципальный	Участие	7		
Муниципальная Акция «Дети рисуют мир!».	Муниципальный	Участие	29		
Районный фестиваль «Сможешь и ты» «Мы в деле!».	Муниципальный	Победитель	5	Победитель	7
Акции, приуроченные к Дню Победы.	Краевые Всероссийские			Участие	101
Муниципальный этап краевого заочного конкурса «Подрост».	Муниципальный Региональный			Победители Финалисты	2 (Команда)
Акция «Пешеход на переход!».	Муниципальная	Участие	41	Участие	23
Муниципальный дистанционный конкурс	Муниципальный			10 победителей	14

«Знатоки дорожных правил».	Региональный				
«Безопасное колесо».	Муниципальный		4		4
<b>Всего</b>		Победителей -11 Призёров-9	<b>364</b>	Победителей -18 Призёров-9	<b>400</b>

Сравнивая результаты участия в различных конкурсах, акциях можно сделать вывод, что показатели в 2020 году увеличились, возросло количество учащих-победителей и финалистов на региональном и всероссийском уровнях.

Рисунок 2



Необходимо отметить, что для расширения возможностей развития и воспитания учащихся, Школа традиционно взаимодействует с организациями села и района: Бартатская сельская библиотека, Бартатский СДК, Большемуртинский дом творчества, Большемуртинский краеведческий музей, районный молодежный центр «Лидер».

### Профилактика

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в школе организована работа, направленная на формирование законопослушного поведения обучающихся, расширение правового кругозора путем проведения мероприятий профилактического, воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их во внеурочную деятельность, усиление контроля над несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей, подростков и их родителей проводилась в тесном сотрудничестве со следующими службами: КДН и ЗП, ОГИБДД МО МВД России «Казачинский», МБУ «БКЦСОН», учреждениями культуры (СДК, сельская библиотека).

Традиционно, в начале учебного года был создан Социальный паспорт школы. В него внесены обучающиеся социальных групп (внутришкольный учет, учет ПДН и СОП, семьи СОП, опекаемые, дети из многодетных и малообеспеченных семей).



Выявление и учет подростков, находящихся в социально-опасном положении и детей «группы риска» проводятся классными руководителями и администрацией школы. На каждого подростка составляется план индивидуальной работы, карта наблюдения, характеристика, табель успеваемости.

Классными руководителями контролируется посещаемость обучающихся, в случае отсутствия проводится работа по выяснению причин отсутствия обучающегося в школе. Проводятся профилактические беседы с целью не допустить пропусков без уважительной причины.

В течение года ведется работа по обеспечению включенности обучающихся «группы риска» в учебно-воспитательный процесс, проводится мониторинг успеваемости, занятости во внеурочной деятельности и участия ребят в мероприятиях различных направлений.

Обучающиеся, состоящие на ВШУ, приглашаются вместе с родителями на заседания Совета профилактики правонарушений, где с учащимися проводятся беседы с целью формирования более осознанного отношения к учебе, воспитания морально-этических качеств личности учащихся. Постоянно ведётся работа по выявлению, учету семей, находящихся в социально-опасном положении. Особое внимание уделяется детям, находящимся на попечительстве и проживающим в асоциальных семьях.

С 2016 года в Школе работает Служба Медиации. За истекший период было 5 обращений и все процедуры закончились положительным исходом (см. таблицу 7).

Таблица 7

Количество обращений в школьную Службу Медиации

Всего обращений	2016	2017	2018	2019	2020
4	1	1	1	1	1

В разрешении конфликтных ситуациях применялись методы, при помощи которых удавалось разрешать конфликтные и спорные ситуации мирным путем.

В 2020 году велась работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ). Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Школа приняла участие в краевой профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь», в рамках которой учащиеся приняли участие в социально-психологическом тестировании обучающихся.

В тестировании приняли все учащиеся с 7 класса по 11 класс.

Особое место занимает работа по профилактике ДТТ. В течение 2020 года работа проводилась в соответствии с планом мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Во всех классных уголках предусмотрена рубрика по безопасности дорожного движения. Стенды используются для оперативной информации, где

размещаются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП.

Памятки по правилам дорожного движения постоянно рассылаются в классных и родительских чатах в WhatsApp, родительских групп в Viber, в ВКонтакте.

Учащиеся школы принимают участие в районных социальных акциях «Засветись» и «Пешеход на переход», «Мой безопасный маршрут: Дом-Школа-Дом».

Ежегодно наши учащиеся успешно принимают участие в конкурсе «Лучшая агитбригада по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» и в муниципальном конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2020».

### Профориентация

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда. О новых профессиях школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников: диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников, работу школы с семьей и социумом.

Традиционными являются классные часы по профориентации, проводимые в классных коллективах начиная с начальной школы. Учащиеся знакомятся с миром профессий, рассказывают о своих родителях, бабушках и дедушках. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) проводится на классных часах, родительских собраниях. Выпускаются буклеты и информационные листовки по профессиям. Оформлен стенд по профориентации, информация на стенде постоянно обновляется.

Школа является активным участником регионального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». Наши учащиеся принимают участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия» направленных на раннюю профориентацию: «Разбор полётов», «За кадром», «Зарядись», «Инженеры 2.0», «Авторы перемен», «Сделай громче», «Моя профессия – моя история».

В рамках проекта «Билет в будущее» учащиеся нашей школы прошли профессиональные онлайн-пробы продвинутого уровня. Онлайн работу провёл преподаватель КГБ ПОУ «Красноярский аграрный техникум» Тонких Андрей Александрович. Школьники 7-11 классов попробовали себя в профессии «Сити-фермерство».

Школьным координатором по организации и проведению мероприятий в рамках проектов «ПроеКТОрия» и «Билет в будущее» является Канюка Е.Г.

### *Дополнительное образование*

Основная цель школы – воспитание творческого человека, которому придется жить и трудиться в условиях демократизации и самоуправления, широкой гласности. Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Дополнительное образование реализует программы по следующим направлениям:

социально-педагогическое, естественно-научное, физкультурно-спортивное и художественной направленности.

Таблица 8

**Мониторинг занятости дополнительным образованием учащихся в Школе и вне Школы в 2020 г.**

<b>Класс</b>	<b>Всего учеников</b>	<b>Классный руководитель</b>	<b>Заняты в школе</b>	<b>Заняты вне школы</b>
<b>1</b>	10	Николаева Л.В.	0	0
<b>2</b>	11	Неганова Н.А.	7 (64%)	2
<b>3</b>	7	Красильникова Г.Н.	6 (86%)	2
<b>4</b>	14	Шейко С.В.	13 (93%)	2
<b>5</b>	14	Сташкив Е.Ю.	12 (86%)	5
<b>6</b>	8	Попова В.В.	8 (100%)	2
<b>7</b>	9	Карпова Г.И.	7 (77%)	1
<b>8</b>	8	Дайберт Т.Н.	7 (86%)	2
<b>9</b>	6	Карпов С.В.	6 (100%)	3
<b>10</b>	5	Губейдулина С.И.	4 (80%)	0
<b>11</b>	4	Канюка Е.Г.	4 (100%)	1
<b>Итого</b>	96		74 (77%)	20(21%)

На основании данных таблицы и диаграммы можно сделать вывод, что посещение занятий дополнительного образования высокое и реализуется в основном за счет ресурсов образовательного учреждения.

Всегда одним из важных вопросов деятельности педагога дополнительного образования, был и остается вопрос сохранности контингента учащихся в объединениях. Потому что заставить ребенка посещать занятия в том или ином творческом объединении нельзя. Только заинтересованность самого ребенка поможет ему раскрыть свой творческий потенциал, и будет способствовать реализации его возможностей и формированию положительной мотивации к учебной деятельности, следовательно, и сохранности контингента в объединениях дополнительного образования.

С 2020 году регистрация в объединения дополнительного образования происходит через портал «Навигатор дополнительного образования»,

в котором содержится максимально полная информация о кружках, секциях и сведения об образовательных программах, реализуемых в нашем учреждении.

Комфортная учебная деятельность, формируя положительный эмоциональный фон обучения, повышает учебную мотивацию и создает предпосылки для последующего самоопределения и самоутверждения личности в самых различных сферах жизнедеятельности. (добавила)

С целью изучения уровня комфортности обучающихся в школе было проведено анкетирование. Всего с 2-го по 11 класс в анкетировании приняло участие 73 учащихся. Учащиеся с 6-го по 11 класс отвечали на вопросы анкеты и в результате выявлялись два показателя: ощущение общего психологического комфорта (ОПК), отношение к учителям (ОТУ) (см. таблицу 9).

Таблица 9

Результаты анкетирования 6-11 классов

Класс	Кол-во участников опроса	ОПК			ОТУ		
		Хороший (11-156)	Допустимый (6-106)	Неблагоприятный (1-56)	благоприятные (6-76)	Допустимые (4-56)	Неблагоприятные (1-36)
	всего						
6	8	0	2	6	0	2	6
7	7	2	5	0	4	2	1
8	6	1	4	1	1	3	2
9	4	0	4	0	0	2	2
10	4	0	4	0	0	4	0
11	4	3	1	0	3	0	1
	<b>33</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>12</b>

Данные таблицы показывают, что:

хороший уровень психологического комфорта имеют 18% учащихся, допустимый уровень психологического комфорта имеют 60% учащихся и 21% учащихся испытывают неблагоприятный уровень психологического комфорта в школе;

благоприятные межличностные отношения с учителями, когда у ученика и учителя складываются эмоционально-положительные отношения, имеют 24% учащихся; допустимые межличностные отношения с учителями - 39% учащихся и 36% учащихся испытывают неблагоприятные межличностные отношения с учителями, когда ученик активно (прогулы уроков, агрессивные реакции в сторону учителя и т.п.) или пассивно (отказ работать на уроке, систематическое невыполнение домашних заданий и т.п.) выражает враждебность по отношению к учителю.

В анкетировании 5-го класса приняли участие 10 учащихся (таблица 10).

Таблица 10

Результаты исследования уровня комфортности в 5 классе

Вопрос	Возможные ответы	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, %
--------	------------------	--------------	-----------------

1. С каким настроением вы обычно идете в школу?	1. Всегда с хорошим настроением;	5	50
	2. С хорошим чаще, чем с плохим;	3	30
	3. С равнодушием;	2	20
	4. С плохим чаще, чем с хорошим;		
	5. Всегда с плохим настроением.		
2. Нравятся ли вам люди, которые учатся вместе с вами?	1. Да, нравятся;	4	40
	2. Многие нравятся, некоторые – нет;	4	40
	3. Безразличны;		
	4. Некоторые нравятся, но многие – нет;	2	20
	5. Никто не нравится.		
3. Бывает ли у вас желание перейти в другой класс?	1. Никогда не бывает;	5	50
	2. Редко бывает;	3	30
	3. Мне все равно, где учиться;	1	10
	4. Часто бывает;		
	5. Думаю об этом постоянно.	1	10
4. Устраивает ли вас учеба в школе?	1. Учебой вполне доволен;	6	60
	2. Скорее доволен, чем недоволен;	3	30
	3. Учеба для меня безразлична;		
	4. Скорее недоволен, чем доволен.	1	10
	5. Совершенно недоволен учебой.		
5. Как, по вашему мнению, относится к вам классный руководитель?	1. Очень хорошо;	5	50
	2. Хорошо;	4	40
	3. Безразлично;		
	4. Я недоволен отношением	1	10

Результаты анкетирования учащихся 5-го класса, показали, что 50% учащихся имеют высокий уровень комфортности, 40% показали средний уровень и 1ученик (10%) испытывает низкий уровень комфортности.

В анкетировании 2–4-го классов приняли участие 30 учащихся (таблица 11).

Таблица 11

Результаты исследования уровня комфортности в 2-4 классах

№п /п	Вопросы	Классы/количество учащихся		
		2кл 11уч-ся	3кл 6 учащихся	4кл 13 учащихся
1.	Хочется ли тебе идти в школу?	Да- 10 Не всегда - 1 Нет - 0	Да-3 Не всегда-3 Нет - 0	Да - 8 Не всегда - 4 Нет - 1
2.	В классе тебе комфортно?	Да - 9 Не всегда - 2 Нет -	Да - 4 Не всегда - 2 Нет - 0	Да - 13 Не всегда - 0 Нет - 0
3.	Является ли класс для тебя местом, где можно получить дружескую помощь и поддержку?	Да - 7 Не всегда - 4 Нет-0	Да - 5 Не всегда - 1 Нет - 0	Да - 12 Не всегда -1 Нет - 0
4.	Если бы тебе пришлось выбирать, хотел бы ты продолжить свое обучение в своём классе?	Да - 4 Не всегда - 1 Нет - 6	Да - 6 Не всегда - 0 Нет - 0	Да-12 Не всегда -1 Нет -0
<b>Уровень комфортности</b>		<b>В - 4 С - 7 Н - 0</b>	<b>В - 5 С - 1 Н - 0</b>	<b>В - 9 С - 4 Н - 0</b>

Данные таблицы показывают, что:

Хочется ли тебе идти в школу – 21 учащимся (70%);

В классе комфортно себя чувствуют – 26 учащихся (87%);

Класс-это место, где можно получить дружескую помощь и поддержку, считают – 24 учащихся (80%);

Выбрали бы вы для дальнейшего обучения свой класс – 22 учащегося (73%);

Высокий уровень комфортности показали – 18 учащихся(60%);

Средний уровень комфортности показали – 12 учащихся (40);

Низкий уровень комфортности показали – 0 учащихся.

В школе созданы условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и участием в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

### 3. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей результативности образовательной деятельности представлена в таблице 12.

Таблица 12

Статистика показателей результативности образовательной деятельности МКОУ «Бартатская СОШ» за 2016–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016-2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	<b>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
	– начальная школа		2	2	0	0
	– основная школа	0	0	0	0	1
	– средняя школа	0	0	0	0	0
2	<b>Количество учеников, не получивших аттестат:</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>-----</b>
	– об основном общем образовании	0	0	0	1	-----
	– среднем общем образовании				-----	-----
3	<b>Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца:</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>-----</b>
	– в основной школе	0	1	0	0	-----
	– средней школе	0	3	0	0	-----

По итогам 2019-2020 учебного года одна учащаяся 9 класса не получила аттестат об основном общем образовании. Из-за пропусков учебных занятий без уважительных причин у учащейся возникла академическая задолженность, учебный план ООО ООО в полном объеме ею не выполнен. Родители учащейся дважды безрезультатно использовали право на ликвидацию академической задолженности своей дочери. Семья учащейся состояла на учете в СОП. По заявлению родителей (законных представителей) учащаяся переведена на семейное обучение.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

В период с 06.04. 2020 по 29.05.2020 в соответствии с Указом Президента Российской Федерации №239 от 02.04.2020 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации, в связи распространением новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV, письмом Роспотребнадзора №02/3853-2020-27 от 10.03.2020 «О мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», приказами по образовательному учреждению «О введении дистанционного обучения в МКОУ «Бартатская СОШ» (№ 039/1 от 24.03.2020 г.) и изменение к приказу (приказ № 043/1 от 05.04.2020) было организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

В целях реализации дистанционного обучения были проведены следующие мероприятия:

создана рабочая группа по организацию и контролю введения дистанционного обучения в МКОУ «Бартатская СОШ»;

составлен и утвержден план организации дистанционного обучения в МКОУ «Бартатская СОШ»;

составлен и утвержден локальный акт: Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МКОУ «Бартатская СОШ» (приказ № 042 от 27.03.2020 на основании решения педсовета – протокол № 6 от 27.03.2020);

проведен опрос родителей (законных представителей) с целью выявления технических возможностей учащихся для участия в дистанционном обучении.

Анализ технического и программного обеспечения организации дистанционного обучения в МКОУ «Бартатская СОШ» представлен в таблице 13.

Таблица 13

Анализ технического и программного обеспечения организации дистанционного обучения в МКОУ «Бартатская СОШ»

Класс	Доступ к дистанционному обучению посредством подключения к сети ИНТЕРНЕТ через		Доступ к дистанционному обучению посредством подключения к сети ИНТЕРНЕТ с использованием социальных сетей, современных мессенджеров (%)	Без доступа к дистанционному обучению (%)
	компьютер (%)	телефон (%)		
<b>1</b>	44	56	100	0
<b>2</b>	29	71	100	0
<b>3</b>	<b>29</b>	<b>64</b>	<b>92</b>	<b>7</b>
<b>4</b>	23	77	100	0
<b>5</b>	37	63	100	0
<b>6</b>	<b>24</b>	<b>63</b>	<b>88</b>	<b>13</b>
<b>7</b>	43	57	100	0
<b>8</b>	83	17	100	0
<b>9</b>	22	78	100	0
<b>10</b>	50	50	100	0
<b>11</b>	71	29	100	0



В результате анализа технического и программного обеспечения учащихся были выявлены 40 семей, которые нуждаются в оргтехнике (компьютер/планшет), из них: 36 семей – малообеспеченные, 4 семьи – многодетные.

Количество учителей, получивших посредством предоставления им компьютерной техники возможность осуществления образовательной деятельности в дистанционном формате – 1 человек.

Подробная информация о количестве учащихся, охваченных дистанционным обучением представлена в таблице 14.

Таблица 14

Количество учащихся, охваченных дистанционным обучением

Число обучающихся дистанционно школьников	Число школьников, обучающихся электронным способом		Число школьников, не имеющих доступа к сети Интернет (как Ростелеком, так и мобильного интернета)	Как организовано дистанционное обучение обучающихся, не имеющих компьютерной техники, а также не имеющих доступа к сети «Интернет»	Фактическое освоение указанными обучающимися образовательной программы
	с использованием сети «Интернет» + компьютер, планшет	с использованием мобильного интернета + смартфона			
94	40	52	2	Через получение родителями один раз в неделю индивидуально-ориентированных учебных планов (ИОУП) в печатном варианте через «школьный почтовый ящик». Для детей подвоза организован выезд школьного автобуса (по понедельникам).	94

Из таблицы 14 видно, что 100% учащихся школы были охвачены дистанционным обучением.

Для обратной связи с родителями и детьми педагоги использовали мессенджеры WhatsApp, Viber. Для каждого класса классными руководителями были созданы группы для удобства общения и контроля, так как родители организовывали рабочую обстановку для ребёнка и следили, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе.

Рабочей группой было составлено расписание занятий, расписание звонков, не противоречащее нормам СанПин и разослано по родительским чатам. Все уроки в своей продолжительности не превышали 30 мин.

В период дистанционного обучения осуществлялся внутришкольный контроль:

1. мониторинг ежедневных отчётов учителей-предметников, специалистов и классных руководителей, в соответствии с функциональными обязанностями;
2. контроль за реализацией учебных планов, выполнением образовательных программ и их практической части;
3. мониторинг объёма домашних заданий;



4. мониторинг классных электронных журналов с целью накопляемости отметок;
5. мониторинг ситуаций в семьях, возникающих трудностей, с целью оказания своевременной помощи на основании отчётов классных руководителей.

В целях реализации в полном объёме рабочих программ и для организации дистанционного обучения использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: РЭШ, Якласс, Яндекс-платформа, ДО Красноярья, сайты Videouroki.net, Инфоурок.ру и др.

В своей работе педагоги использовали как собственные разработки, так и заимствованный материал с образовательных ресурсов, а также прикрепленные задания из файлов.

Учителя-предметники ежедневно проверяли выполненные задания. По итогам оценивания проводилось или аудио рецензирование, или онлайн-консультации. При необходимости проводилась работа над ошибками.

Педагогами школы было отмечено, что не все родители смогли организовать учебный процесс дома правильно. Вместо организации самостоятельного изучения нового материала ребенком или оказания ему помощи только при необходимости, родители зачастую сами выполняли часть заданий. Также были отмечены факты списывания учащимися ответов в сети Интернет. Все это в итоге привело к повышению качества знаний некоторых учащихся в 4 четверти.

Учёт успеваемости и посещаемости уроков и занятий ежедневно отмечался в классных электронных журналах. По итогам мониторинга наполняемость оценок достаточная, 100% обучающихся оценены (за исключением учащейся 9 класса). Родители осуществляли контроль за детьми через личные кабинеты в электронном дневнике или через созданные в мессенджерах классные группы.

С апреля месяца по просьбе родителей (законных представителей) был снижен объём домашних заданий по причине истощаемости нервной системы детей на момент окончания учебного года и для профилактики возникновения аффективных реакций.

На основании протокола совещания в режиме ВКС министерства образования Красноярского края от 13.04.2020 в МКОУ «Бартатская СОШ» с 27.04.2020 года досрочно завершилось обучение по отдельным предметам учебного плана (технология, искусство, физическая культура, русский родной язык, музыка, ОБЖ, ОРР, МХК), приказ по школе от 23.04.2020 № 048. В рабочие программы по этим предметам внесена соответствующая корректировка. Неосвоенная часть рабочих программ 2019-2020 учебного года перенесена на 2020-2021 учебный год.

Нуждающимся детям и родителям была предоставлена возможность получения психологической помощи от педагога-психолога школы в форме консультаций и занятий, направленных на снятие психологического и умственного напряжения.



1	100	0,0	100	0,0	100	0,0	100	0,0	100	0
2	88,9	33,3	83,3	41,7	86,7	46,7	100	25,0	100	42,9
3	100	14,3	100	44,4	100	40,0	100	46,2	100	7,14
4	100	50,0	100	14,29	100	33,3	100	22,2	84,6	53,85
<b>средние данные</b>	<b>97,5</b>	<b>32,5</b>	<b>95,8</b>	<b>33,5</b>	<b>96,7</b>	<b>40,0</b>	<b>100</b>	<b>31,3</b>	<b>96,2</b>	<b>34,6</b>

Если сравнивать качество знаний учащихся при переходе из класса в класс, то можно сделать вывод, что данные показатели стабильны (ярко выраженная динамика как повышения, так и снижения качества знаний отсутствует). Исключение составляет резкое снижение качества знаний учащихся (с 40% до 22,2%) у учащихся 2 и 3 класса в 2018–2019 и 2019–2020 учебном году соответственно. По итогам внутришкольного контроля было выявлено необъективное оценивание учащихся учителем.

По сравнению с прошлым учебным годом при понижении успеваемости вырос процент качества.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний основного общего образования за 2016–2020 годы представлен в таблице 17.

*Таблица 17*

Динамика успеваемости и качества знаний основного общего образования по классам за 2016–2020 годы

Классы	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %
5	100	14,3	100	42,9	100	12,5	100	22,2	100	25
6	85,7	42,9	100	12,5	100	33,3	100	0	100	12,5
7	100	27,3	100	50,0	100	12,5	100	25,0	100	0
8	100	21,4	92,3	23,1	100	50,0	100	11,1	100	33,3
9	100	16,7	100	21,4	100	21,4	100	37,5	88,9	0
<b>средние данные</b>	<b>97</b>	<b>24,5</b>	<b>98,4</b>	<b>29,9</b>	<b>100</b>	<b>25,9</b>	<b>100</b>	<b>19,0</b>	<b>97,78</b>	<b>14,2</b>

На основе анализа таблицы можно сделать вывод, что произошло снижение качества знаний учащихся 6 класса (2019–2020 учебный год) к сравнению с этим же показателем в 5 классе (2018–2019 учебный год).

Произошло снижение успеваемости и качества знаний у учащихся 9 класса в 2019–2020 учебном году по сравнению с этим же показателем этого класса в 2018–2019 учебном году. Причина снижения: во втором полугодии 2019–2020 учебного года в класс прибыл один учащийся с низким уровнем учебных способностей, одна учащаяся оставлена на повторное обучение.

Повысилось качество знаний учащихся 8 класса (в конце третьей четверти выбыл учащийся с низким уровнем учебных способностей).

Наметилась тенденция к снижению качества знаний в основной школе за последние три года.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний среднего общего образования за 2016-2020 годы представлен в таблице 18.

Таблица 18

Динамика успеваемости и качества знаний среднего общего образования по классам за 2016–2020 годы

Классы	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %
10	100	0,0	100	50,0	100	28,6	100	37,5	100	66,7
11	100	57,1	100	0,0	100	45,5	100	28,6	100	42,9
<b>средние данные</b>	<b>100</b>	<b>28,6</b>	<b>100</b>	<b>25,5</b>	<b>100</b>	<b>27,0</b>	<b>100</b>	<b>33,0</b>	<b>100</b>	<b>54,8</b>

Повышение качества знаний учащихся 10 класса можно объяснить следующим: большинство низкомотивированных учащихся, с низким уровнем учебных способностей продолжили обучение после 9 класса в образовательных организациях СПО, в начале 2019-2020 учебного года в 10 класс прибыла учащаяся-ударница из д. Тигино.

### **Результаты ГИА**

По причине неблагоприятной эпидемиологической ситуации в крае, на основании Приказа по учреждению от 29.05.2020 № 057, в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МКОУ «Бартатская СОШ» итоговая аттестация по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине и иным видам учебной деятельности для учащихся, полностью освоивших основную образовательную программу основного общего образования, для учащихся полностью освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу (для учащихся с интеллектуальными нарушениями) была проведена:

за четвертую четверть – в форме учета результатов текущего контроля успеваемости;

годовая отметка – в форме учета годовых образовательных результатов.

Оценка уровня достижения метапредметных результатов выпускников 9 класса проходила через разработку и защиту учащимися индивидуального итогового проекта. В связи с распространением новой коронавирусной инфекции, на основании приказа по школе от 21.04.2020 г были изменены требования к индивидуальному итоговому проекту, к процедуре его защиты и оцениванию. Защита и проверка работ осуществлялась в дистанционном режиме. Результаты проверки показали, что у всех учащихся метапредметные умения сформированы на базовом уровне.

Итоговая аттестация в 11 классе прошла:

за второе полугодие – в форме учета результатов текущего контроля успеваемости;

годовая отметка – в форме учета годовых образовательных результатов (приказ по школе от 29.05.2020 г., № 058).

Допущены до ЕГЭ для сдачи предметов по выбору было 3 учащихся. Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году представлены в таблице № 19.

Таблица 19

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

Предмет	Сдавали всего человек/% выбора	Не набрали минимального кол-ва баллов	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Наивысший балл по школе	Средний балл
Русский язык	3/100	0	0	94	80
Математика профильная	2/67	0	0	70	60
История	2/67	0	0	75	55
Обществознание	2/67	0	0	79	63
Химия	1/33	0	0	48	48
Биология	1/33	0	0	57	57

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2020 году. Данные таблицы показывают, что по сравнению с итогами прошлого года в 2019 году средний балл ЕГЭ имеет тенденцию на повышение по следующим предметам: русский язык – на 20 баллов, математика профильная – на 9 баллов. Есть объективные причины, объясняющие рост среднего балла ЕГЭ по предметам. Были отсечены дети, которые не планировали поступать в вузы. Раньше такие учащиеся вынуждены были писать ЕГЭ по русскому языку и математике базовой, чтобы получить аттестат. В этом учебном году они его получили без экзаменов, тем самым произошло исключение из статистики доли выпускников с низкими баллами. Также положительную роль сыграло то, что учащиеся получили дополнительный месяц подготовки.

ЕГЭ 2019-2020 учебного года показал невысокие результаты по некоторым предметам (химия, биология). Задания по этим предметам были сложные и, по мнению экспертов, требовали особого подхода, проверяющие умение учащихся решать нестандартные задачи. Причиной также являются нестабильные всплески интереса учащихся к тому или иному предмету, отсутствие навыков определения своих личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям. Отсутствие системы в оказании помощи учащемуся в выборе профессии педагогами школы.

**Результаты внешних оценочных процедур**

В системе оценки качества образования учащихся Школы особое место также занимает система мониторинга, которая направлена на получение независимой, объективной информации об учебных достижениях самих учащихся, деятельности педагогических работников, а также провести корректировку внутришкольного контроля за выполнением единых требований к оцениванию ответа учащихся. Результаты внешних оценочных процедур представлены в таблицах (20–22).

Таблица 20

Результаты КДР8 2020 г. по естественнонаучной грамотности

Кол-	Распределение учащихся по	Средний % выполнения по группам умений
------	---------------------------	--

во уч-ся	уровням достижений (человек)											
	ниже базового	базовый	повышенный	Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний			Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования			Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов		
8	3	5	0	школа	район	край	школа	район	край	школа	район	край
				14,58	31,59	23,13	40,9	42,84	30,72	38,63	33,1	29,58

Из таблицы видно, границу базового уровня преодолели 62,5 % (район – 56,21%, край – 50,35%) участников КДР8. Из них 0 % показали повышенный уровень (район – 8,5%, край – 3,23%), 37,5 % не достигли базового уровня (район – 35,29%, край – 46,42 %)

Подробный анализ выполнения заданий КДР 8 2019 г показывает, что у учащихся 8 класса не сформированы следующие уровни УУД:

предлагать способ научного исследования поставленного естественнонаучного вопроса;

выдвигать объяснительные гипотезы, планировать проведение экспериментальной работы;

распознавать и формулировать цель естественнонаучного исследования;

оценивать способ научного исследования поставленного естественнонаучного вопроса;

анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы;

применять естественнонаучные знания для объяснения явления.

#### Результаты КДР 6 по ЧГ 2020 г.

Проведение краевой диагностической работы по читательской грамотности для учащихся 6 классов (КДР 6) планировалось в ноябре 2020 года. Но осенью КДР6 успели выполнить несколько школ, включенных в представительную выборку. Из-за роста заболеваемости и перехода 5-8-х классов в большинстве городов на дистанционное обучение работа была перенесена на январь 2021 года.

Результаты КДР 6 по ЧГ 2020 г. школы и класса незначительно ниже ожидаемых.

Пониженного уровня достигли 14 % учащихся (регион – 30%), базового уровня достигли 71% учащихся (регион – 51%), повышенного уровня – 14 % учащихся (регион – 7%).

Успешность выполнения по предметным областям и группам умений учащихся школы представлена в таблицах 21-22.

Таблица 21

Результаты выполнения заданий по предметным областям

Предметная область	Естественные науки	Математика	История	Русский язык
--------------------	--------------------	------------	---------	--------------

<b>Средний процент выполнения всех заданий предметной области</b>	Значение по классу	Значение по региону	Значение по классу	Значение по региону	Значение по классу	Значение по региону	Значение по классу	Значение по региону
	60	43	46	36	46	34	43	38

Таблица 22

Результаты выполнения заданий по группам умений

Группы умений	Среднее значение по классу (% от максимального балла)	Среднее значение по региону (% от максимального балла)
		48
Общее понимание и ориентация в тексте	61	56
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	40	32
Использование информации из текста для различных целей	47	22
Осмысление и оценка содержания и формы текста	48	28

Как показывают данные таблицы 22, более трудными для шестиклассников в этом году оказались задания по русскому языку, лучше всего шестиклассники справились с заданиями на материале текстов по естествознанию.

Результаты ВПР 2020 г.

В 2020 учебном году в соответствии с приказом Рособнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах. Количественный состав участников ВПР 2020 года представлен в таблице 23.

Таблица 23

Количественный состав участников ВПР-2020

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Всего в классе	12	8	8	8	4
Русский язык	9	7	6	6	2
Математика	9	4	7	2	1
Окружающий мир	10				
Биология		7	5	6	3
История		2	5	4	



Обществознание			7	3	1
География			4	4	1
Химия					3
Физика				6	2
Иностранные языки (немецкий язык)				3	

Вывод: в работе приняли участие 129 учеников из 208 (62 %). Данный показатель не позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. Итоги ВПР за 2019-2020 учебный год представлен в таблице 24.

Таблица 24

Результаты ВПР 2020 г.

Класс	2017-2018		2018-2019		2019-2020 (2021 осень)	
	Успеваемость%	Качество%	Успеваемость%	Качество%	Успеваемость%	Качество%
<b>География</b>						
6 класс			100	78		
7 класс			67	0	100	50
8 класс					50	0
9 класс					100	0
<b>Биология</b>						
5 класс			100	57		
6 класс			87	33	43	0
7 класс			67	33	80	0
8 класс					83	0
9 класс					100	0
<b>Физика</b>						
7 класс			67	17		
8 класс					17	0
9 класс					0	0
11 класс			86	29		
<b>История</b>						
5 класс			57	0		
6 класс			88	13	100	50
7 класс					50	0
11 класс			86	43		
<b>Обществознание</b>						
6 класс			56	0		
7 класс					72	0
8 класс					67	0
<b>Русский язык</b>						
4 класс			100	57		
5 класс			71	14	88	67
6 класс			78	11	88	14
9 класс					0	0
<b>Математика</b>						
4 класс			100	86		
5 класс			100	33	11	44
6 класс			78	11	100	100
7 класс					14	0



8 класс					0	0
9 класс					100	0
<b>Немецкий язык</b>						
8 класс					0	0
<b>Химия</b>						
9 класс					100	0
<b>Окружающий мир</b>						
4 класс			100	100		
5 класс					100	50

Общие выводы по результатам ВПР-2020:

54 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 2019/20 учебный год: 9 класс – 95 %; 8 класс – 78 %; 7 класс – 43,5 %; 6 класс – 50 %; 5 класс – 32 % .

Причина несоответствия отметок:

обучение детей в 4 четверти 2019-2020 учебного года в дистанционном формате, как следствие частичное завышение оценок у отдельных обучающихся, как фактор снятия стресса и эмоционального напряжения учащихся и родителей;

длительные пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и ранние сроки ВПР и, как следствие, недостаточность времени на повторение изученного и усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР;

отсутствие большого количества обучающихся по болезни на отдельных предметах не дает реальной картины результатов ВПР.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по всем предметам в 6–9-х классах. Положительная динамика наблюдается только в 5 классе по всем предметам и по математике в 6 классе.

### ***Активность и результативность участия в олимпиадах 2020 г***

В целях организованного проведения школьного этапа и участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по школе был издан приказ директора школы, утвержден график проведения олимпиад, сформирован и утвержден состав оргкомитета, сформировано и утверждено жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому общеобразовательному предмету.

Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям обучающихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач.

Число предметов, по которым проводится школьный этап, увеличивается.

Всего в школьном этапе ВсОШ-2020 по 19 предметам принял участие 51 школьник, что составляет 75% от общего числа обучающихся 4-11 классов. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Показатель участия учащихся школы снизился по сравнению с прошлым годом (145 участия в 2020 г., 180 участия в 2019 г.). Незначительно снизилось количество победителей (12 в 2020 г., 14 победителей в 2019 г.), при этом значительно выросло число призеров (34 призера в 2020 г., 16 призеров в 2019 г.)

Наибольший интерес учащиеся в 2020 г проявили к географии, физической культуре, сохранили интерес к биологии, русскому языку, истории, технологии, литературе, ОБЖ (см. таблицу 25).

Предметы, по которым не проводились олимпиады: испанский, итальянский, китайский и французский языки – не изучаются в школе.

Небольшое количество учащихся, изучающих английский язык как основной иностранный. При этом как положительный момент отмечаем выбор олимпиады по английскому языку учащимися начальной школы.

В этом году проводились олимпиады по экономике, праву. Несмотря на то, в учебном плане школы нет данных предметов, факт проведения говорит о возникновении интереса к обозначенным дисциплинам и о проведенной профориентационной работе с учащимися со стороны педагогов.

В связи с резким ростом заболеваний учащихся в осенний период отмечается несоответствие между заявленным количеством выбранных учащимися предметов и фактическим участием школьников в олимпиадах.

Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что значительная часть участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворена результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало.

Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: информатика – 100 %, экология – 100 %, биология – 57%, право - 50% технология – 50%, физическая культура – 50%.

Отсутствуют победители и призеры школьного этапа ВсОШ по английскому языку, МХК, физике, химии, экономике. Но следует отметить, что в 2020-2021 учебном году на школьном этапе отсутствуют обучающиеся, имеющие нулевой процент выполнения олимпиадных заданий. Вместе с тем имеются учащиеся, не преодолевшие 40% порог (см. таблицу 26).

Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов в соответствии с установленными нормами, признаны победителями и призерами школьного этапа Олимпиады, по итогам которого сформирована команда участников для представления школы на муниципальном этапе (см. рисунок 3).

*Рисунок 3*

Результаты учителей-предметников в школьном этапе ВсОШ-2020

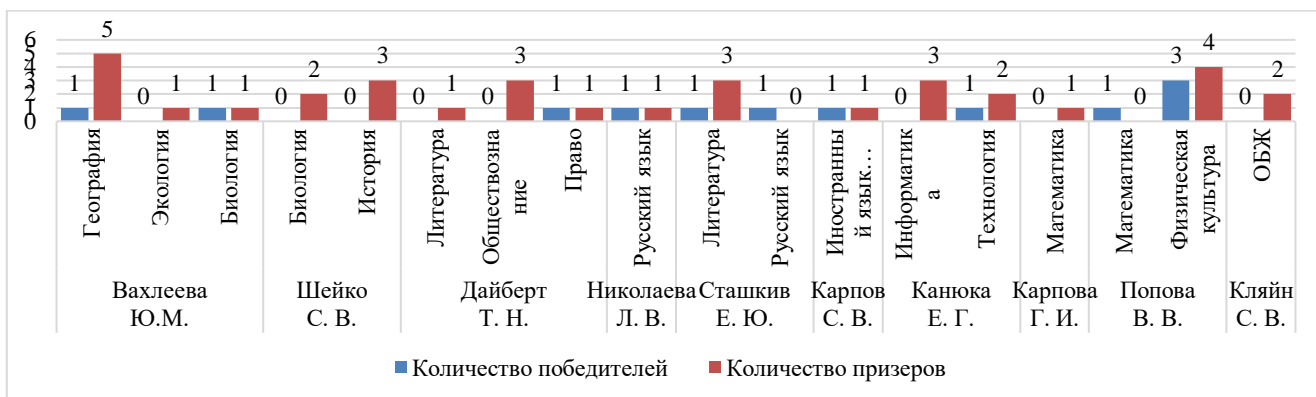


Таблица 25

Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во участников школьного этапа ВсОШ	Классы	Кол-во учащихся по предмету	Итого % участников
1	Английский язык	1	4-11	5	20%
2	Биология	7	5-11	54	13 %
3	География	27	5-11	54	50 %
4	Информатика	3	7-11	32	9 %
5	История	7	5-11	54	13 %
6	Литература	12	5-11	54	22 %
7	Математика	10	4-11	68	15 %
8	МХК	1	11	4	25 %
9	Немецкий язык	10	4-11	68	15 %
10	Обществознание	13	7-11	32	41 %
11	ОБЖ	8	8-11	23	35 %
12	Право	4	9-11	15	27 %
13	Русский язык	15	4-11	68	22 %
14	Технология	6	5-8	39	15 %
15	Физика	1	7-11	32	3 %
16	Физическая культура	14	5-11	54	26 %
17	Химия	2	8-11	23	9 %
18	Экология	1	6-11	40	3 %
19	Экономика	3	9-11	15	20 %
	<b>ИТОГО:</b>	145			

Таблица 26

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Итого % победителей и призеров
1	Английский язык	0	0	0	1	0 %
2	Биология	1	3	4	7	57 %

3	География	1	5	6	27	22 %
4	Информатика	0	3	3	3	100 %
5	История	0	3	3	7	43 %
6	Литература	1	4	5	12	42 %
7	Математика	1	1	2	10	20 %
8	МХК	0	0	0	1	0 %
9	Немецкий язык	1	1	2	10	20 %
10	Обществознание	0	3	3	13	23 %
11	ОБЖ	0	2	2	8	25 %
12	Право	1	1	2	4	50 %
13	Русский язык	2	1	3	15	20 %
14	Технология	1	2	3	6	50 %
15	Физика	0	0	0	1	0 %
16	Физическая культура	3	4	7	14	50 %
17	Химия	0	0	0	2	0 %
18	Экология	0	0	1	1	100 %
19	Экономика	0	0	0	3	0 %
	<b>ИТОГО:</b>				145	

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождении причинно-следственных связей.

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Всего в муниципальном этапе ВсОШ-2020 по 6 предметам (обществознание, география, экология, ОБЖ, русский язык, литература) в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями на 28 апреля 2020 года); Письмом Министерства образования Красноярского края «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и методических рекомендациях для школьного и муниципального этапов» от 17.08.2020 №75-11-381 ; Методическими рекомендациями по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году приняло участие 8 школьников, что составляет (25 % от общего числа обучающихся 7-11 классов). Необходимо отметить, что не было призеров и победителей на муниципальном этапе по обозначенным предметам. Данные показатели свидетельствуют о том, что необходимо усилить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих

одаренность в различных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

Отсутствие эффективности участия в муниципальном этапе связано прежде всего с отсутствием изменений в подходах к подготовке педагогами участников к ВсОШ, а также с отсутствием опережающей подготовки к олимпиадам на системном уровне. Необходимо совершенствовать работу с одаренными детьми, начиная с начального уровня. Подготовка учащихся к олимпиаде – это долгий процесс, который продолжается из года в год. Только благодаря продолжительной и системной работе можно добиться хороших результатов.

**Вывод:** Для повышения качества подготовки обучающихся ко всем этапам всероссийской олимпиады школьников необходимо:

сотрудничество с центрами по работе с одаренными детьми;

курсовая подготовка педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам;

**Рекомендации:**

1. Учителям – предметникам:

обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать:

– результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады 2020-2021 учебного года;

– методические рекомендации центральных предметных комиссий и задания муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ 2020-2021 учебного года.

2. Руководителям ШМО:

провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании МО;

своевременно изучить на заседании ШМО методические рекомендации центральных предметных комиссий по подготовке к олимпиаде в 2021-2022 учебном году;

3. Администрации школы:

взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми;  
использовать возможности дополнительного образования в подготовке учащихся к олимпиаде в 2021-2022 учебном году;

обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

## 5. Востребованность выпускников

Таблица 27

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	6	4	-	2	7	4	1	2	-
2017	14	7	-	7	4	-	3	1	-
2018	14	7	-	7	11	9	1	1	-
2019	8	4	-	4	7	2	2	2	--
2020	7	3	-	5	7	3	4	-	-

Анализ данных таблицы 27 по востребованности выпускников школы за 2020 год выявил значение показателя доли выпускников 9-го класса, продолживших обучение в своей Школе – 43 %. Данный показатель снизился по сравнению с предыдущими тремя годами (в 2017, 2018, 2019 гг. данный показатель сохранялся на уровне 50%). На выбор учащимися дальнейшего обучения в профессиональных образовательных организациях оказали влияние несколько факторов:

системная работа по профориентации с учащимися со стороны образовательной организации;

объективная оценка со стороны самих выпускников возможностей своей будущей профессиональной карьеры;

уровень образования родителей и экономическое положение семьи.

В ходе опроса выпускники основной школы отметили ряд основных преимуществ ухода после 9-го класса:

Программа обучения системы профобразования больше ориентированы на практическую составляющую, чем программы высшего образования.

Профессиональные образовательные организации дают больше прикладных знаний, чем институты.

После окончания профессиональной образовательной организации есть реальная возможность оценить на практике выбранную специальность и при необходимости внести коррективы в свою карьеру, сделать более осознанный выбор при получении высшего образования.

После окончания профессиональной образовательной организации можно поступить на заочное отделение вуза и совмещать работу с учебой.

После окончания профессиональной образовательной организации можно продолжить обучение по соответствующему профилю подготовки, поступив сразу на 2-ой, а иногда даже и на 3-ий курс высшего учебного заведения.

К сожалению, в 2020 году одна учащаяся не получила аттестат об основном общем образовании.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, увеличилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса с 29% в 2019 г. до 43% в 2020 г.

В 2020 году необходимо продолжить работу по мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместителю директора по ВР необходимо выстраивать воспитательную работу в Школе для оказания помощи старшеклассникам в осознанном выборе профессии, формирования психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, повышения компетентности учащихся в области планирования карьеры.

## **6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2018 г., приказ № 144.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта педагогами школы проводится мониторинг образовательных результатов учащихся. Методы контроля: наблюдение, заполнение мониторинговых карт. Результаты (см. таблицы 28–29).

*Таблица 28*

Средний уровень сформированности УУД (%) учащихся 1-4 классов  
(до 38 %- низкий; от 39% до 80% - средний; от 81% до 100% - высокий)

Уровень сформированности УУД (%)					
Регулятивные		Познавательные		Коммуникативные	
<i>вход</i>	<i>1 н/г</i>	<i>вход</i>	<i>1 н/г</i>	<i>вход</i>	<i>1 н/г</i>
53,5	69,5	49,1	49,1	43,25	51,75

Таблица 28 показывает, что у учащихся начальной школы средний уровень развития УУД. За первое полугодие 2020-2021 учебного года наблюдается прогресс в развитии регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

*Таблица 29*

Уровень сформированности УУД учащихся 5-10 классов  
(до 38 %- низкий; от 39% до 80% - средний; от 81% до 100% - высокий)

Класс	Уровень сформированности УУД (%)									
	Регулятивные		Познавательные		ИКТ		Коммуникативные		Экологическое мышление	
	вход	1 п/г	вход	1 п/г	вход	1 п/г	вход	1 п/г	вход	1 п/г
5	53,52	57,35	49,98	53,06	46,96	46,96	55,22	56,14	68,18	68,18
6	44,33	44,83	49,13	52,88	62,4	64,4	51,63	54,88	58,15	58,15
7	37,84	39,4	34,68	35,62	61,52	62,32	<b>43,26</b>	<b>39,7</b>	64,12	64,12
8	<b>30,78</b>	<b>29,75</b>	23,98	33,18	57,2	58,25	<b>39,0</b>	<b>38,75</b>	55,63	55,63
9	<b>44,63</b>	<b>44,45</b>	44,22	41,48	65,2	66,7	57,27	56,1	66,67	66,67
10	<b>41,97</b>	<b>40,75</b>	45,37	48,1	58,93	61,1	<b>51,1</b>	<b>50,48</b>	62,2	62,2

Можно сделать вывод, что учащиеся 5-10 классов имеют средний уровень развития УУД. Однако следует усилить работу педагогов по выравниванию адекватной траектории развития коммуникативных УУД у учащихся 7,8,10 классов, регулятивных УУД у учащихся 8-10 классов. У данных классов наблюдается снижение уровня сформированности по перечисленным выше видам УУД.

Осенью 2020 года проводилась независимая оценка качества образовательной деятельности в МКОУ «Бартатская средняя общеобразовательная школа».

Значение показателя оценки качества рассчитывалось в баллах и его максимально возможное значение составляет 100 баллов. Деление на группы «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «ниже среднего», «неудовлетворительно» - условное, по аналогии с данными сайта bus.gov.ru. В таблице 30 приведена информация о распределении показателя по группам.

Таблица 30

Распределении показателя по группам

80-100 баллов	60-79 баллов	40-59 баллов	20-39 баллов	0-19 баллов
отлично	хорошо	удовлетворительно	ниже среднего	неудовлетворительно

Итоги оценки качества по результатам процедуры сбора, обобщения и анализа информации о качестве условий оказания услуг в ОУ представлены в таблице 31.

Таблица 31

Итоговый показатель	Открытость	Комфортность	Доступность услуг	Доброжелательность	Удовлетворенность
77,78	92,8	81,5	40,6	88,8	85,2
«хорошо»	«отлично»	«отлично»	«удовлетворительно»	«отлично»	«отлично»

По результатам НОКОД составлен План устранения недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества.

## 7. Оценка кадрового обеспечения



На конец 2020 г в Школе работают 13 педагогов, из них 2 мужчин и 11 женщин (см. таблицу 32-33).

Таблица 32

Укомплектованность кадрами

Всего педагогов, в т.ч. учителей	% укомплектованности	Вакансии
14/13	100	

Укомплектованность Школы кадрами в 2020 году составила 100%.

Таблица 33

Качественный состав (по состоянию на 01.01.2021 г.)

Образование (кол/%)				
высшее	Ср. спец.	Общее среднее	Обучаются заочно	Ф.И.О.(вуз, курс)
12/92%	1/8%	-	-	
Стаж (кол/%)				
До 2 лет	2-5	5-10	10-25	25 и более
1/8%	-	1/8%	2/15%	9/69%
Возраст (кол/%)				
До 30 лет	30-40	40-50	50-55	55 и более
1/8%	1/8%	3/3%	1/8%	7/54%
Аттестация (кол/%)				
Высшая	Первая	Вторая	Не имеет категории	
8/61%	4/31%	-	1/8%	
Подано заявлений на аттестацию				
Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не подлежат аттестации	
2	1	2	1	

Базовое образование существующих кадров соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий.

Информация о профессиональной переподготовке

В 2020 году 4 педагога прошли обучение в рамках профессиональной подготовки по следующим программам:

«Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» - диплом;

«Обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации» - диплом;

«История: теория и методика преподавания в образовательной организации» - диплом;

«Педагогическое образование: учитель (преподаватель-организатор) основ безопасности жизнедеятельности» - диплом;

«Педагогическое образование: учитель физической культуры» - диплом;

«Медиация» - диплом

В 2020 году 13 педагогов прошли курсы повышения квалификации по следующим программам:

«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования

функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» - 6 педагогов (46%) - удостоверение;

«Обеспечение условий для полноценного обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам» - удостоверение»;

«Особенности организации ранней профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования» - 3 педагога (23%) - удостоверение;

«Специалист в области закупок. Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» - удостоверение;

«Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных компетенций» - 2 педагога (15%) удостоверение;

«Учитель географии: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции» - удостоверение;

«Формирование и оценка читательской грамотности учащихся средствами предметов «Русский язык» и «Литература» - удостоверение;

«Проектирование цифровой трансформации школы» - удостоверение;

«Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации» - удостоверение;

«Формирование и оценивание метапредметных и личностных образовательных результатов учащихся в процессе обучения иностранному языку» - удостоверение;

«Цифровые технологии для трансформации школы» - удостоверение;

«Введение в цифровую трансформацию образовательной организации» - удостоверение;

«Основы безопасности жизнедеятельности: разработка практико-ориентированных занятий на основе Концепции» - удостоверение;

«Концепция преподавания обществознания: новые подходы к достижению образовательных результатов» - удостоверение;

«Концепция развития географического образования в РФ: новые подходы к достижению образовательных результатов» - удостоверение;

«Особенности развития учебных действий у обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» - удостоверение;

«Естественно-научная грамотность как метапредметный результат изучения физики, химии, биологии, географии в основной школе» - удостоверение;

«Учитель физической культуры: спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» - удостоверение;

«Содержание и методика преподавания физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС» - удостоверение;

«Содержание и организация педагогической супервизии для учителей, реализующих практику формирования функциональной грамотности школьников» - удостоверение;

«Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам физкультурно-спортивной направленности» - удостоверение;

«Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом» - удостоверение;

«Формирование функциональной грамотности младших школьников» - удостоверение;

«Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС» - удостоверение.

Все учителя прошли обучение по теме «Организация здорового питания для школьников».

Актуальность проблемы профессионально-личностного развития педагогов МКОУ «Бартатская СОШ» в условиях общеобразовательной организации обусловлена модернизацией системы образования, внедрением и реализацией федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями профессионального стандарта к профессиональным и личностным качествам педагога, идеями национальной системы учительского роста, разработкой новой системы аттестации педагогических кадров. Кроме того, это необходимое условие реализации инновационной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения, работающего в режиме развития.

В 2020 году в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» педагоги Школы прошли обучение по программам «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» (6 педагогов), «Содержание и организация педагогической супервизии для учителей, реализующих практику формирования функциональной грамотности школьников» (1 педагог), проходят обучение на треке «Современные технологии воспитания» (1 педагог) на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (КК ИПК), приняли участие в оценке предметных и методических компетенций учителей по предметам в рамках формирования Единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций (1 педагог), 12 педагогов являются членами сетевых объединений педагогов на сайте «Дистанционное обучение Красноярья» <https://dl.kipk.ru/>.

В ходе проведенного анкетирования по определению регулятивного и аналитического компонентов профессиональной деятельности педагогов были

использованы методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей Б. А. Федоришина (методика КОС-2 организационный блок) и опросник «Стили мышления» (адаптированная версия опросника InQ, разработанного Р. Брэмсоном, А. Харрисоном в переводе и адаптации А.А. Алексеева) .

Таблица 34

Результаты анкетирования

<b>Регулятивный компонент профессиональной деятельности</b>				
<i>Коммуникативные склонности</i>				
Уровень	ниже среднего	средний	высокий	высший
Количество педагогов	3	1	3	4
%	27%	9%	27%	36%
<i>Организаторские склонности</i>				
Уровень	ниже среднего	средний	высокий	высший
Количество педагогов	2	3	1	5
%	18%	27%	9%	46%
<b>Аналитический компонент профессиональной деятельности</b>				
Количество баллов	49-59 баллов	60-65 баллов	66-71 баллов	72 и более баллов
Количество педагогов	3	3	4	1
%	27%	27%	36%	9%

Данные о результатах анкетирования (таблица 34) позволят скорректировать индивидуальную траекторию профессионального роста педагога.

За период самообследования уволились учителя физической культуры и начальных классов. В очередной раз, увеличилась нагрузка учителей по смежным предметам через перераспределение вакантных часов, и внесение изменений в тарификационный список. Отсутствие учителя начальных классов является острой проблемой на протяжении ряда лет. Ежегодно Школа отправляет заявки работодателя по вакантным должностям в Центр трудоустройства студентов и выпускников КГПУ им. В.П. Астафьева и другие профессиональные педагогические учебные заведения края.

## **8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 6318 единиц;

- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 113 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2892 единица.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Фонд библиотеки формируется за счет субвенций из краевого бюджета.

Таблица 35

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде (шт)	Сколько экземпляров выдавалось за год (шт)
1	Учебная	2892	1,207
2	Педагогическая	504	-
3	Художественная	2748	321
4	Справочная	174	15

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В случаях нехватки учебников Школа успешно пользуется районным обменным фондом. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### 9. Оценка материально-технической базы

Реализация основных образовательных программ в достаточной мере обеспечена предметными кабинетами с необходимым набором дидактических материалов и учебно-лабораторного оборудования. Педагогическими работниками созданы паспорта предметных кабинетов, что позволяет своевременно планировать работы по приобретению недостающего оборудования, дидактических материалов. Для достижения не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов школьников используется ресурс спортивного зала, библиотеки и пришкольной территории, на которой учащиеся занимаются проектно-исследовательской деятельностью. Для допризывной подготовки и физического развития учащихся на территории школы построена полоса препятствий.

Педагогическим работникам предоставлен необходимый спектр возможностей для реализации новых технологий обучения. К сети Интернет подключены 12 ПК, из них 6 входят во внутришкольную локальную сеть. За отчетный период материально-техническую базу школы дополнили еще 4 компьютера, 1 МФУ, 1 проектор.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	97

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	43
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	45
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (17%) без учета первоклассников
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Не проводилась
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	Не проводилась
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	80
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	профиль - 60
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	.....
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	.....
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/1%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	73/75%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		2/2%
– федерального уровня		2/2%
– международного уровня		0

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
– с высшим образованием		12
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		8/61%
– первой		4/31%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1/8%
– больше 30 лет		9/69%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1/8%
– от 55 лет		7/54%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13/100 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2/15%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в	единиц	30

расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (10,3%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1840,4 м <sup>2</sup> / 17,7 м <sup>2</sup>

Анализ результатов деятельности Школы за 2020 год позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует, обеспечивая конституционные права граждан на образование в комфортной, безопасной здоровьесберегающей среде.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Данные отчета по самообследованию будут учтены при определении задач на 2021-2022 учебный год.