

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Бартатская средняя общеобразовательная школа» ·  
МКОУ «Бартатская СОШ»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МКОУ «Бартатская СОШ»  
(протокол от 19.04.2022 № 6)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «Бартатская СОШ»  
*Вахл* Ю.М. Вахлеева  
19.04.2022 № 051



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Бартатская средняя общеобразовательная школа»  
за 2021 год**

**Аналитическая часть**

**1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Бартатская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Бартатская СОШ»)
Руководитель	Вахлеева Юлия Максимовна
Адрес организации	663077, Красноярский край, Большемууртинский район, с. Бартат, ул. Центральная 40
Телефон, факс	8(39198) 27110
Адрес электронной почты	<a href="mailto:bartat_school@mail.ru">bartat_school@mail.ru</a>
Учредитель	Администрация Большемууртинского района
Дата создания	1967 г.
Лицензия	От 07.06.2011 года, серия А № 001101, выдана Министерством образования Красноярского края (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	От 20.03.2014 г., № 3721, серия 24А01 № 0000259 (срок действия – до марта 2026 г.)

МКОУ «Бартатская СОШ» (далее – Школа) расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки для сельской местности: 65% – в Бартате, 35% – в близлежащих поселениях (В-Подъемная, Тигино, Еловка). Незначительная часть семей имеет благоустроенное жилье.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В начальной и основной школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей ОВЗ. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

## **1. Система управления организацией**

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами управления школой являются Учредитель, директор как его единоличный исполнительный орган, а также коллегиальные органы управления: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет, Педагогический Совет, Методический Совет, Общешкольное родительское собрание, Совет старшеклассников. Органы управления Школой действуют на основании Устава.

Участие *Учредителя* в управлении Школой осуществляется в соответствии с процедурами, предусмотренными законодательством.

*Директор* – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

Директору школы помогают заместители. В штатном расписании Школы заместители директора представлены заместителем директора по учебно-воспитательной работе и заместителем директора по воспитательной работе.

*Управляющий Совет* является высшим органом управления, так как он представляет интересы всех групп участников образовательного процесса, то есть учащихся, родителей (законных представителей) и работников Школы. Управляющий совет рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.

*Общее собрание трудового коллектива* составляют все работники Школы. Общее собрание трудового коллектива обсуждает и принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка школы.

*Педагогический Совет* – коллегиальный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

*Методический Совет* – это педагогический коллегиальный орган внутришкольного управления, способствующий формированию творческого подхода к педагогической деятельности. Методический совет создан для

рассмотрения научно-методических, инновационных проблем организации образовательного процесса и обеспечения повышения квалификации педагогов в Школе, действует на основании Положения о его деятельности.

Органами управления родителей (законных представителей) учащихся является Общешкольное родительское собрание. Общешкольное родительское собрание заслушивает информацию директора Школы, его заместителей или классного руководителя о соблюдении прав участников образовательного процесса; оказывает содействие педагогическому коллективу в проведении необходимой работы с неблагополучными семьями; оказывает помощь в организации деятельности кружков, секций, в проведении воспитательных мероприятий; оказывает содействие педагогическому коллективу в решении вопросов по обучению и воспитанию учащихся; избирает членов в Управляющий Совет Школы.

С целью создания условий для участия учащихся в управлении учебно-воспитательного процесса Школы, в Школе действует *Совет старшеклассников* в составе Детского общественного объединения «СТИМУЛ». Совет старшеклассников (или его представитель) выступает от имени учащихся Школы при решении вопросов жизни школы, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Школа обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

на официальном сайте школы;

на сайте [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru);

на информационных стендах школы;

в средствах массовой информации.

Вывод: система управления Школы соответствует уставным требованиям.

## **2. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, адаптированными образовательными программами, включая учебные планы, календарный учебный график, расписания занятий. С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

Школа реализует следующие уровни общего образования:

начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

При планировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, школа ориентируется на приоритетные направления государственной и региональной политики в сфере образования.

На основании Письма Минобрнауки РФ от 08.10.2010 N ИК-1494/19 "О введении третьего часа физической культуры" (вместе с "Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации") в учебный план в 8, 9 классах введен третий час физической культуры, что продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Для развития функциональных грамотностей обучающихся в 1-11 классах введены курсы внеурочной деятельности «По ступенькам финансовой грамотности» (1 класс), «Финансовая грамотность» (2-4 классы), «Основы финансовой грамотности» (5-9 классы), «Мой первый бизнес» (10-11 классы).

В целях создания оптимальных условий для духовно-нравственного образования, формирования личности учащихся, разделяющих российские традиционные духовные ценности (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), реализуется духовно-нравственного образования в форме преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) для обучающихся основного общего образования (далее – ООО) посредством ведения курса внеурочной деятельности

На основании Методических рекомендаций Министерства образования и науки Красноярского края по организации образовательного процесса на учебном предмете «Технология» в общеобразовательных организациях Красноярского края в 2021-2022 учебном году в учебном плане, в части, формируемой участниками образовательных отношений, в 9 классе введен учебный предмет «Коллективный проект» предметной области «Технология», а также курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность».

Также в качестве обязательного компонента учебного плана среднего общего образования выбран учебный курс «Индивидуальный проект».

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы за четыре года, представлена в таблице 1.

Таблица 1

«Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году»

Название образовательной программы	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
	Численность обучающихся				
Основная образовательная программа начального общего образования	41	36	35	36	37
Основная общеобразовательная	42	36	35	40	45

программа основного общего образования					
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	18	15	13	9	7
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	2	3	3	2	0
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	1	2	4	5	3
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ФГОС	0	5	4	4	5
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	0	1	0	1	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>104</b>	<b>98</b>	<b>94</b>	<b>97</b>	<b>98</b>

Сокращение контингента обучающихся за последние четыре года связано с демографической ситуацией в селе и миграционными процессами. Следует отметить, что в течение обследуемого учебного периода обучающихся, «выбывших» без уважительных причин, нет. В каждом случае выбытия обучающегося с его родителями (законными представителями) проводятся беседы, выясняются причины. Вопрос по сохранению контингента обучающихся находится на постоянном контроле администрации школы. Порядок приёма, перевода и отчисления обучающихся регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и локальными актами МКОУ «Бартатская СОШ».

В декабре 2021 года создана рабочая группа и разработан план по внедрению обновленных ФГОС на 2021-2027 гг.

За отчетный период обучение детей с ОВЗ осуществлялось совместно с обучающимися без ограничений возможности здоровья. Вопросы деятельности

Школы, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы локальными актами образовательного учреждения, одним из которых является Паспорт доступности.

В МКОУ «Бартатская СОШ» созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

создан и осуществляет свою деятельность школьный психолого-педагогический консилиум (ППк);

в школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение узкими специалистами: логопедом, педагогом-психологом, дефектологом;

проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В 2021 году в соответствии с планом работы было проведено 6 заседаний ППк (4 плановых, 2 внеплановых).

Плановые заседания проводились в соответствии с планом работы консилиума.

Членами ППк проводилось обследование обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии. На основании результатов обследования своевременно были разработаны коллегиальные заключения на учащихся с ОВЗ, обучающихся в МКОУ «Бартатская СОШ» (9 учащихся) и рекомендованы для использования в работе учителям-предметникам.

Внеплановое заседание консилиума проводилось по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы.

Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью определения уровня обучения. Важным условием эффективной работы по выявлению детей с трудностями в обучении является своевременное обращение классного руководителя к специалистам. Специалистами консилиума, классным руководителем и родителями проводится анализ проблем учащихся, направление на ТППК и разрабатывается программа сопровождения учащегося в соответствии с рекомендациями территориальной комиссии.

Совместная работа педагога-психолога, учителя-логопеда и педагога-дефектолога, учителей-предметников направлена на развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и

умения учиться, устранение выявленных у учащихся в ходе обследования проблем.

Консультативно-просветительская работа обеспечивала непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания проводится специалистами в соответствии с выявленными проблемами развития обучающихся и организуется в зависимости от дефекта.

В 2021 году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

Консультативная работа педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем – дефектологом проводится по следующим направлениям:

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение обучающихся.

Совершенствование собственной деятельности специалисты консилиума проходили через участие в вебинарах по вопросам организации сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзивного обучения.

*Вывод:* в учреждении обеспечено своевременное выявление детей с ОВЗ, с проблемами в развитии и воспитании. Осуществляется реализация индивидуального подхода в коррекционно-развивающей, консультативной деятельности, направленной на предотвращение и устранение проблем развития и социализации таких детей.

Педагогическая и психологическая диагностика развития личности обучающихся позволили учителям отслеживать свою деятельность, увидеть достоинства и недостатки образовательного процесса, выявить проблемы в развитии учащихся с ОВЗ и оказать своевременную и необходимую помощь таким учащимся.

В процессе психолого-педагогического сопровождения выявлены трудности:

недостаточно практического опыта в осуществлении партнерских форм взаимодействия с представителями других муниципальных служб, занимающихся вопросами семей, имеющих детей с ОВЗ;

незначительный практический опыт для полноценного коррекционно-развивающего сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ.

В целом результат деятельности ППк за отчетный период оценивается удовлетворительно.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного и среднего общего образования основная образовательная программа начального общего, основного и среднего общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса в 1–11 классах.

Внеурочная деятельность, согласно ФГОС НОО, ООО и СОО, организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Сравнительный анализ реализации направлений внеурочной деятельности в 1-11 классах за три года представлен в таблице 2.

Таблица 2

Сравнительный анализ реализации направлений внеурочной деятельности в 1-11 классах согласно ФГОС за четыре учебных года

<b>Начальное общее образование</b>				
<b>Направление</b>	<b>2018-2019 учебный год</b>	<b>2019-2020 учебный год</b>	<b>2020-2021 учебный год</b>	<b>2021-2022 учебный год</b>
	<b>наименование программы</b>	<b>наименование программы</b>	<b>наименование программы</b>	<b>наименование программы</b>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	реализация за счет спортивно-массовых мероприятий	«Подвижные игры»	1.«Подвижные игры» 2.Реализация за счет спортивно-массовых мероприятий	Реализация за счет спортивно-массовых мероприятий
<b>Общеинтеллектуальное</b>	1.«Поиграем посчитаем» 2.«Занимательная грамматика» 3.«Читалия»	1.«Учусь создавать проект» 2.«В мире информации» 3.«Занимательная грамматика» 4.«Проектная деятельность»	1. «Шаги к успешности» 2. «В мире информации. Работаем с информационными источниками» 3. Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы	1. «Наш родной русский язык» 2. «В мире информации. Работаем с информационными источниками» 3. Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы
<b>Социальное</b>	1.«Учусь создавать проект»	Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий, субботниках, в конкурсах рисунков и поделок, и т.п.	1. «Проектная деятельность» 2.Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий, участие в субботниках, в	1. «По ступенькам финансовой грамотности» 2. «Финансовая грамотность» 3. Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий,



			конкурсах рисунков и поделок, и т.п.	участие в субботниках, в конкурсах рисунков и поделок, и т.п.
<b>Духовно-нравственное</b>	1.«В гостях у сказки» 2.«Город мастеров»	Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий	Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы	1. «Путешествие по стране Экетета» 2. Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы
<b>Общекультурное</b>	1.«Умелые ручки»	1.«Умелые ручки» 2.«Город мастеров» 3.«Читалия»	1. «Умелые руки» 2. Реализация через организацию выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи и т.п.	1. «Веселый карандаш» 2. Реализация через организацию выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи и т.п.
<b>Основное общее образование</b>				
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Реализация за счет спортивно-массовых мероприятий	1.«Теннис» 2.«Шахматы»	1. «Лыжная подготовка» 2.Реализация за счет спортивно-массовых мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы	1.Реализация за счет спортивно-массовых мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы
<b>Общеинтеллектуальное</b>	1.«Занимательная математика» 2.«Развиваем дар слова» 3.«К тайнам слова: занимательная грамматика»	1.«Наглядная геометрия»	1. «Физика вокруг нас» 2.«Химия в упражнениях и задачах» 3. Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы	1. «Физика вокруг нас» 2.«Познавайкин в море физики» 3. «Основы малого предпринимательства» 4. «Проектная деятельность» 5. Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы
<b>Социальное</b>	1.«Инженерная графика»	Реализация через систему внеклассных и	1.«Финансовая грамотность»	1.«Финансовая грамотность»

		внешкольных мероприятий, субботниках, в конкурсах рисунков и поделок, и т.п.	2.«Проектная деятельность» 3.Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий, участие субботниках, в конкурсах рисунков и поделок, и т.п.	2.Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий, участие субботниках, в конкурсах рисунков и поделок, и т.п.
<b>Духовно-нравственное</b>	1.«Юные краеведы» 2.«Культура народов России» 3.«Культура народов Красноярского края»	1.«Культура народов России» 2.«Культура народов Красноярского края» 3.Красноярского края» 4.«История религий народов России»	1. «Культура народов России» 2. «Культура народов Красноярского края» 3. «История религий народов России» 4.Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы	1. «Культура народов России» 2. «Культура народов Красноярского края» 3. «История религий народов России» 4.Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы
<b>Общекультурное</b>	Реализация через организацию выставок детских рисунков, поделок учащихся; проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи и т.п.	1.«Практическая география»	Реализация через организацию выставок детских рисунков, поделок учащихся; проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи и т.п.	1.«Творческие люди» 2.Реализация через организацию выставок детских рисунков, поделок учащихся; проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи и т.п.
<b>Среднее общее образование</b>				
<b>Спортивно-оздоровительное</b>			Реализация за счет спортивно-массовых мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы	Реализация за счет спортивно-массовых мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы
<b>Общеинтеллектуальное</b>			Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы	1.«Мой первый бизнес» 2. Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы

Социальное			1.«Я в современном мире» 2.«Моя профориентация»	1.«Моя профориентация» 2. Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы
Духовно-нравственное			Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы	1.«Я в современном мире» 2. Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы
Общекультурное			Реализация через организацию выставок детских рисунков, поделок учащихся; проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи и т.п.	1.«Полезные привычки» 2. Реализация через организацию выставок детских рисунков, поделок учащихся; проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи и т.п.

Вывод: внеурочная деятельность в Школе ведется по всем направлениям развития личности через сочетание реализации рабочих программ учебного плана внеурочной деятельности, организацию и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы.

### ***Основные результаты воспитательной деятельности в 2021 г***

Деятельность МКОУ «Бартатская СОШ» по созданию образовательной среды, способствующей успешной социализации обучающихся, их самоопределению, развитию самостоятельности и формированию активной жизненной позиции строится в соответствии с ООП, частью которой является рабочая программа воспитания, которая реализуется с 01.09.2021года. В центре программы воспитания МКОУ «Бартатская СОШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организует профориентационную работу со школьниками;

7) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Формирование у школьников осознанного отношения к собственному здоровью и потребности в ведении здорового образа основная задача педагогического коллектива нашей школы.

Существенную роль в решении этой задачи играет деятельность школьного спортивного клуба (далее ШСК) «Бартатцы» под руководством заслуженного педагога Красноярского края Поповой В.В..

Школьный спортивный клуб «Бартатцы» работает в школе с 2009 года. В ШСК 3 штатных учителя: Попова В.В.(объединение «Лыжная подготовка»), Кляйн С.В. (объединение «Теннис», «ОФП», «Волейбол»), Канюка Е.Г.(объединение «Шашки»).

Учащихся школы под руководством своих педагогов принимают активное участие в проводимых Днях здоровья и спортивных соревнованиях.

Кроме того, клуб информирует и привлекает родителей, педагогов и учащихся к участию в Акциях «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», Всероссийской Акции «Лыжня России», «5000 шагов к жизни».

Школьный спортивный клуб «Бартатцы» активно участвует в муниципальном этапе соревнований «Спартакиада школьников» и всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские спортивные игры», добиваясь определенных результатов.

Таблица 3

Результаты участия в спортивных мероприятиях в 2021 году

Дисциплина	Мероприятие	Участие Индивидуальное\ командное	Уровень (краевой окружной, всероссийский, международный)	Результат
Лыжные гонки	Открытие сезона	Личное	муниципальный	1 уч- 1 место 2 уч– 2 место буч – 3 место
Лыжные гонки	ПСИ	Лично - командное	муниципальный	1м ком, 1м – л.; 3м –л (дев.2007- 08 г.р.) 3 ком (м:2009-10г.р.)

				3ком (д. 2009-2010г.р.)
Мини – футбол (юноши)	ПСИ	Командное	муниципальный	3 ком
Мини – футбол (девушки)	ПСИ	командное	муниципальный	3 ком
Лыжные гонки	Лыжня России	личное	муниципальный	2уч – 1 место 4уч - 2 место 5уч – 3место
Настольные теннис (юноши)	ПСИ	командное	муниципальный	5 место
Настольный теннис (дев)	ПСИ	командное	муниципальный	4 место
Лыжные гонки	Памяти М.Данилова	Личное	муниципальный	2уч – 1 место 4 уч - 2 место 6уч – 3место
Баскетбол (3х3) (дев.)	ПСИ	командное	муниципальный	3 место
Баскетбол (3х3) (юноши)	ПСИ	командное	муниципальный	5 место
Волейбол (юноши)	ПСИ	Командное	муниципальный	3место
Лыжные гонки	СШ	Лично – командное	муниципальный	1 м (ком) лично – 1м, 2м, 3м
Лыжные гонки	Памяти В. Чапало	личное	муниципальный	2 уч - 1 место 4уч – 2место 5 уч - 3 место
Волейбол (дев)	ПСИ	командное	муниципальный	3место
Настольный теннис (юноши)	СШ	командное	муниципальный	3 место
Настольный теннис девушки	СШ	командное	муниципальный	3 место
Волейбол дев	СШ	Командное	муниципальный	3место
Волейбол (юноши)	СШ	Командное	муниципальный	6место
Многоборье	ПС	Командное	муниципальный	5место
Мини – футбол	СШ	Командное	муниципальный	4место
Творческий конкурс: 90 – летию ГТО		Личное	муниципальный	1уч- 1место 1уч – 2 место 2уч – 3место

Большое внимание в Школе уделяется работе по вовлечению занятием спортом детей с ОВЗ.

Таблица 4

Результаты участия учащихся ОВЗ в спортивных мероприятиях в 2021 году

Мероприятие	Уровень	Результативность
Лыжные гонки (ПСИ)	муниципальный	призер-3
Лыжные гонки (открытие сезона)	муниципальный	призер -1
Мини - футбол (ПСИ)	муниципальный	призер -1
Лыжня России	муниципальный	призер -1
Лыжные гонки памяти М.И. Данилова	муниципальный	участник -1
Лыжные гонки (СШ)	муниципальный	призер -1

Лыжные гонки памяти В.В. Чапало	муниципальный	призер 1
Волейбол ПСИ	муниципальный	призер 1
Волейбол СШ	муниципальный	участник-1
Мини-футбол СШ	муниципальный	участник -1
Баскетбол ПСИ	муниципальный	призер -1
Творческий конкурс 90-летие ГТО	муниципальный	участник- 4

Хорошо выступали команды школы на районных соревнованиях по лыжным гонкам, мини-футболу (девушки и юноши), а также показали хорошие результаты, участвуя в творческом конкурсе к 90-летию ГТО.

Таблица 5

Результаты мероприятий общего районного зачета  
(среди 17 школ района)

Учебный год	Спартакиада школьников	Школьная спортивная лига (2017 -2020) президентские спортивные игры(2020 -2021)
2017 - 2018уч.г.	3 место	3место
2018 - 2019уч.г.	3 место	4 место
2019 - 2020уч.г.	3 место	4 место
2020 - 2021уч.год.	2 место	4 место

С 2014 года происходит возрождение комплекса в условиях современной России. Современный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации. Подготовка к выполнению государственных требований комплекса ГТО в нашей школе обеспечивается систематическими занятиями по программам физического воспитания, спортивных секциях (ШСК) и самостоятельно.

Таблица 6

Результаты сдачи ГТО

Учебный год	золото	серебро	бронза
2017 - 2018	6	1	-
2018 - 2019	4	4	-
2020 - 2021	5	13	1

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся в школе поставлена на хорошем уровне, но необходимо продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов, улучшать материально-техническая базу для проведения качественной подготовки по отдельным видам спорта (отсутствие открытых спортивных площадок, беговой дорожки со специальным покрытием).

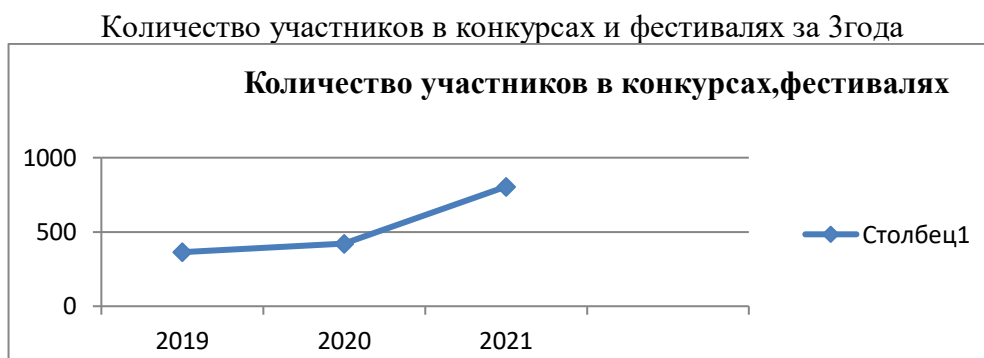
Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, самовоспитания и саморазвития.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив:

праздник первого звонка, праздник «День учителя», ролевая игра «День самоуправления», стартовые линейки; акции: «Мы выбираем здоровье», «Зимняя планета детства», «Живи елочка», «Весенняя неделя добра», «Бессмертный полк», «Ветеран», «Помоги пойти учиться», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»; КТД: День матери, День семьи, «Новогодняя фантазия»; уроки мужества, спортивные конкурсы: «А, ну-ка, парни!», «Папа, мама, я – спортивная семья!», подготовка и проведение митинга (9 мая), день здоровья, день защиты детей, конкурс «Самый классный уголок», праздник последнего звонка, выпускной бал.

Школьные мероприятия – неотъемлемая часть школьной жизни. Все мероприятия воспитательной направленности регулярно отражаются на школьном сайте <http://бартатская-школа.рф/> и в группе «СТИМУЛ» в vk.

Рисунок 1



Несмотря на то, что большинство конкурсов и акций проходили в онлайн-режиме, данные диаграммы показывают увеличение количества учащихся, вовлеченных в различные мероприятия.

Таблица 7

Участие в конкурсах, акциях, фестивалях в 2021 г

Наименование мероприятия	Уровень достижения (районный, зональный, краевой, всероссийский, международный)	Результат участия (личное или командное, место) 2021 год	Кол-во участников школьного этапа	Результат участия (личное или командное, место) 2020 год	Кол-во участников школьного этапа
Конкурс «Таланты без границ».	Муниципальный	1 призеры	9	участие	37
Конкурс «Таланты без границ» в номинации ИЗО.	Муниципальный	1 победитель 3 призера	12	2 победителя 1 призер	7

Открытый чемпионат Б-Муртинского р-на по чтению вслух для старшеклассников «Страница 22».	Муниципальный	участие	5		
Всероссийский детский экологический конкурс «Зеленая планета 2020».	Муниципальный Региональный Всероссийский	3 призера 1 призер	12	1 победитель 1 призер 2 победителя 1 призер 2 лауреата	5
Районная выставка конкурс «Пасха православная».	Муниципальный			3 призера	9
Экологическая акция «Зимняя планета детства».	Муниципальный	1 призер	43	Участники	58
Фотоконкурс «Новогоднее фото вашего домашнего питомца».	Районный	2 победителя	5		
Всероссийский литературный конкурс с международным участием «Звезда Арктики – Умка».	Всероссийский	участие	2		
Муниципальная акция , посвященная Дню Матери «Ты одна такая, любимая, родная!».	Муниципальный	Участие	70		
Муниципальная акция «В объективе Мама...», посвященная Международному дню Матери.	Муниципальный	Участие	25		
В рамках Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню, песенный флешмоб.	Всероссийский	Участие	30		
Региональная акция, посвященная Международному женскому дню, «Весенний сувенир».	Региональный	Участие	31		
В рамках региональной акции, посвященной Международному женскому дню « Великие женщины».	Региональный	Участие	17		
Всероссийская акция от РДШ «Окна России».	Всероссийская	Участие	6		
Акция от РДШ «Рисуем Россию».	Краевая	Участие	29		



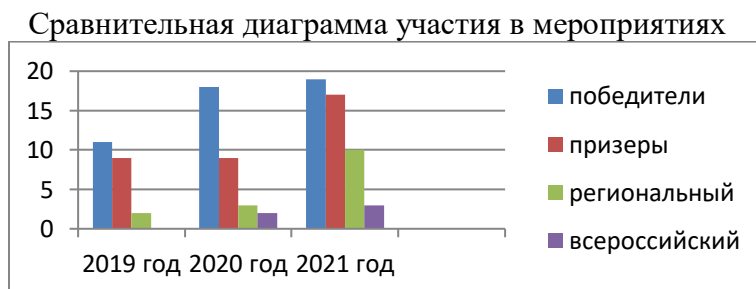
Акция «Символ России» от краевой молодежной группы «Мы создаем».	Краевая	Участие	5		
Краевой конкурс творческих работ «Герой моего времени» памяти сотрудника УФСБ России по Красноярскому краю, капитана Каргатова С. В., погибшего при исполнении воинского долга.	Краевой	Призер	12	Участие	8
Экологический фотоконкурс «Экология глазами детей».	Муниципальный	1 победитель 1 призер	10	2 призера	2
В рамках краевой компании «Вместе сохраним леса» акция «Сохраним птиц – сохраним леса».	Краевая	Участие	47		
Краевая акция «Книжная ель».	Краевая	Участие	57		
Районная акция «Чистый поселок – красивый поселок».	Муниципальный	участники	8	Участники	7
Краевой конкурс социальных видеороликов по безопасности дорожного движения «Агит - ЮИД».	Муниципальный	2 победителя	7		
Межрегиональный конкурс творческих работ «Дети одной реки».	Межрегиональный	Участие	1		
Районная информационно-пропагандистская акция «Засветись».	Муниципальная	Участие	5	Участие	32
Конкурс чтецов «Страна Сибирь».	Муниципальный	2 призера	25		
Экологический квест «Живи, елочка».	Муниципальный	Участие	6	Участие	6
Акция «Дети рисуют мир!».	Муниципальный	Участие	15		
Муниципальный конкурс «Битва Художников 2021»	Муниципальный Краевой	1 победитель 2 призера 1 призер	6 15		
Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового	Муниципальный Краевой	Победители (в составе команды)	11		

образа жизни «Спасем жизнь вместе».		Участие			
Итоговый фестиваль флагманских программ «Мы в деле!».	Муниципальный	Участие	5		
Акции, приуроченные к Дню Победы	Краевые Всероссийские	Участие	43	Участие	101
Краевая акция «Обелиск» челлендж «Звезда Героя».	Краевая	Участие	5		
Акция «Письмо победы».	Краевая	Участие	27		
Всероссийский конкурс «Герои Великой Победы».	Всероссийский	2 полуфиналиста 1 финалист	2		
Всероссийская акция «Путь Зои».	Всероссийский	Участие	16		
В рамках Всероссийской акции «День счастья» акция от РДШ «Почта радости».	Всероссийский	Участие	27		
Краевая экологическая акция «Голубая лента».	Краевая	Участие	14		
Всероссийский конкурс среди образовательных организаций «История местного самоуправления моего края».	Район Край Всероссийский	Участие 4 победителя 2 финалиста	4		
Краевая социальная акция «Человек без семьи, что дерево без корней».	Краевая	Участие	1		
Краевой конкурс исследовательских работ «Мое Красноярье».	Краевой	3 призера	3		
Всероссийский конкурс литературного творчества «Человек доброй воли».	Краевой	1 призер	1		
Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина».	Краевой	Участие	3		
Образовательный проект, посвященный вкладу Красноярского края в Победу 1945 г. «Огневые рубежи 1941-1945г.».	Региональный	участие	12		

В рамках недели безопасности краевая акция «Возьми ребенка за руку».	Районный	Участие	7		
В рамках недели безопасности краевая акция «Везу ребенка правильно».	Районный	Участие	12		
Большой этнографический диктант.	Всероссийский	Участие	21		
Муниципальный конкурс в сфере добровольчества (волонтерства) в рамках инфраструктурного проекта «Территория Красноярский край» .	Муниципальный	Победители	6 ( в составе команды )		
Районный дистанционный конкурс детских рисунков «Если с нами доктора – коронавирусу беда!».	Районный	Участие	18		
Всероссийская акция «Новогодние окна».	Всероссийская	Участие	50		
Квиз от РДШ «Твоя безопасность в твоих руках».	Региональный	Победитель	1		

В 2021 году увеличилось количество участников в различных конкурсах, акциях.

Рисунок 2



Сравнивая результаты участия в различных конкурсах, акциях, можно сделать вывод, что показатели в 2021 году увеличились, возросло количество учащихся-победителей и финалистов на региональном и всероссийском уровнях.

Необходимо отметить, что для расширения возможностей развития и воспитания учащихся, Школа традиционно взаимодействует с организациями села и района: Бартатская сельская библиотека, Бартатский СДК, Большемуртинский дом творчества, Большемуртинский краеведческий музей, районный молодежный центр «Лидер».

### Профилактика

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в школе организована работа, направленная на

формирование законопослушного поведения обучающихся, расширение правового кругозора путем проведения мероприятий профилактического, воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их во внеурочную деятельность, усиление контроля над несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей, подростков и их родителей проводилась в тесном сотрудничестве со следующими службами: КДН и ЗП, ОГИБДД МО МВД России «Казачинский», МБУ «БКЦСОН», учреждениями культуры (СДК, сельская библиотека).

Традиционно, в начале учебного года был создан Социальный паспорт школы. В него внесены обучающиеся социальных групп (внутришкольный учет, учет ПДН и СОП, семьи СОП, опекаемые, дети из многодетных и малообеспеченных семей).

Выявление и учет подростков, находящихся в социально-опасном положении и детей «группы риска» проводятся классными руководителями и администрацией школы. На каждого подростка составляется план индивидуальной работы, карта наблюдения, характеристика, табель успеваемости.

Классными руководителями контролируется посещаемость обучающихся, в случае отсутствия проводится работа по выяснению причин отсутствия обучающегося в школе. Проводятся профилактические беседы с целью не допустить пропусков без уважительной причины.

В течение года ведется работа по обеспечению включенности обучающихся «группы риска» в учебно-воспитательный процесс, проводится мониторинг успеваемости, занятости во внеурочной деятельности и участия ребят в мероприятиях различных направлений.

Обучающиеся, состоящие на ВШУ, приглашаются вместе с родителями на заседания Совета профилактики правонарушений, где с учащимися проводятся беседы с целью формирования более осознанного отношения к учебе, воспитания морально-этических качеств личности учащихся. Постоянно ведётся работа по выявлению, учету семей, находящихся в социально-опасном положении. Особое внимание уделяется детям, находящимся на попечительстве и проживающим в асоциальных семьях.

С 2016 года в Школе работает Служба Медиации. За истекший период было 5 обращений и все процедуры закончились положительным исходом (см. таблицу 8).

Таблица 8

Количество обращений в школьную Службу Медиации				
Всего обращений	2018	2019	2020	2021
4	1	1	1	0

В разрешении конфликтных ситуациях применялись методы, при помощи которых удавалось разрешать конфликтные и спорные ситуации мирным путем.

В 2021 году велась работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ). Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Школа приняла участие в краевой профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь», в рамках которой учащиеся приняли участие в социально-психологическом тестировании обучающихся.

В тестировании приняли все учащиеся с 7 класса по 11 класс.

Особое место занимает работа по профилактике ДТТ. В течение 2021 года работа проводилась в соответствии с планом мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Во всех классных уголках предусмотрена рубрика по безопасности дорожного движения. Стенды используются для оперативной информации, где размещаются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП.

Памятки по правилам дорожного движения постоянно рассылаются в классных и родительских чатах в WhatsApp, родительских групп в Viber, в ВКонтакте.

Учащиеся школы принимают участие в районных социальных акциях «Засветись» и «Пешеход на переход», «Мой безопасный маршрут: Дом-Школа-Дом».

Ежегодно наши учащиеся успешно принимают участие в конкурсе «Лучшая агитбригада по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» и в муниципальном конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2021».

### Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников: диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников, работу школы с семьей и социумом.

Традиционными являются классные часы по профориентации, проводимые в классных коллективах начиная с начальной школы. Учащиеся знакомятся с миром профессий, рассказывают о своих родителях, бабушках и дедушках. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) проводится на классных часах, родительских собраниях. Выпускаются буклеты и информационные листовки по профессиям. Оформлен стенд по профориентации, на сайте школы можно найти много интересной информации.

Наши учащиеся приняли участие в просмотрах онлайн-уроках в рамках Всероссийских проектов «ПроеКТОрия» «Натуральный продукт»; «Взлетаем!», «Большая стройка», «Цифровой мир», «Ландшафтный дизайнер», шоу профессий спецвыпуск «Кулинарное дело». В рамках проекта «Билет в будущее» учащиеся приняли участие в онлайн - тестировании.

Школьным координатором по организации и проведению мероприятий в рамках проектов «ПроеКТОрия» и «Билет в будущее» является Канюка Е.Г.

### *Дополнительное образование*

Дополнительное образование реализует программы по следующим направлениям: социально-педагогическое, естественно-научное, физкультурно-спортивное и художественной направленности. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года.

Таблица 9

Мониторинг занятости дополнительным образованием учащихся

<b>Класс</b>	<b>Всего учеников</b>	<b>Классный руководитель</b>	<b>Заняты в школе</b>
<b>1</b>	12	Красильникова Г.Н.	7(58%)
<b>2</b>	11	Николаева Л.В.	8 (72%)
<b>3</b>	11	Неганова Н.А.	9 (81%)
<b>4</b>	8	Канюка Е.Г.	7 (88%)
<b>5</b>	14	Шейко С.В.	14 (100%)
<b>6</b>	14	Сташкив Е.Ю.	11(78%)
<b>7</b>	5	Попова В.В.	5 (100%)
<b>8</b>	9	Карпова Г.И.	8(88%)
<b>9</b>	8	Дайберт Т.Н.	6 (75%)
<b>10</b>	4	Карпов С.В.	3 (75%)
<b>11</b>	3	Губейдулина С.И.	3 (100%)
<b>Итого</b>	98		81(82%)

На основании данных таблицы и диаграммы можно сделать вывод, что посещение занятий дополнительного образования высокое.

С 2020 года регистрация в объединениях дополнительного образования происходит через портал «Навигатор дополнительного образования», в котором содержится максимально полная информация о кружках, секциях и сведения об образовательных программах, реализуемых в нашем учреждении.

Комфортная учебная деятельность, формируя положительный эмоциональный фон обучения, повышает учебную мотивацию и создает предпосылки для последующего самоопределения и самоутверждения личности в самых различных сферах жизнедеятельности.

С целью изучения уровня комфортности обучающихся в школе было проведено анкетирование. Всего с 2-го по 11 класс в анкетировании приняло участие 78 учащихся.

Учащиеся с 6-го по 11 класс отвечали на вопросы анкеты и в результате выявлялись два показателя: ощущение общего психологического комфорта (ОПК), отношение к учителям (ОТУ) (табл. 10).

Таблица 10

Результаты анкетирования 6-11 классов

<b>Класс</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>ОПК</b>	<b>ОТУ</b>
--------------	--------------------------	------------	------------

	опроса						
	всего	Хороший (11-15б)	Допустимый (6-10б)	Неблагоприятный (1-5б)	благоприятные(6-7б)	Допустимые (4-5б)	Неблагоприятные (1-3б)
6	14	3	10	1	6	6	2
7	6	0	4	2	1	2	3
8	8	2	4	2	4	1	3
9	7	1	6	0	1	6	0
10	3	0	2	1	2	0	1
11	3	1	2	0	2	1	0
	<b>41</b>	<b>7</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>9</b>

Данные таблицы показывают, что:

хороший уровень психологического комфорта имеют 17% учащихся (на 1 % меньше, чем в прошлом году), допустимый уровень психологического комфорта имеют 68% учащихся (на 8% больше, чем в прошлом году) и 14% учащихся испытывают неблагоприятный уровень психологического комфорта в школе (в прошлом году 21%);

благоприятные межличностные отношения с учителями, когда у ученика и учителя складываются эмоционально-положительные отношения, имеют 39%(24%) учащихся; допустимые межличностные отношения с учителями – 39%(39%) учащихся и 22%(36%) учащихся испытывают неблагоприятные межличностные отношения с учителями, когда ученик активно (прогулы уроков, агрессивные реакции в сторону учителя и т.п.) или пассивно (отказ работать на уроке, систематическое невыполнение домашних заданий и т.п.) выражает враждебность по отношению к учителю.

В анкетировании 5-го класса приняли участие 10 учащихся (табл.11 ).

Таблица 11

Результаты исследования уровня комфортности в 5 классе

Вопрос	Возможные ответы	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, %
1. С каким настроением вы обычно идете в школу?	1. Всегда с хорошим настроением;	4	40
	2. С хорошим чаще, чем с плохим;	2	20
	3. С равнодушием;	2	20
	4. С плохим чаще, чем с хорошим;	2	20
	5. Всегда с плохим настроением.		
2. Нравятся ли вам люди, которые учатся вместе с вами?	1. Да, нравятся;	3	30
	2. Многие нравятся, некоторые – нет;	6	60
	3. Безразличны;		
	4. Некоторые нравятся, но многие – нет;	1	10
	5. Никто не нравится.		
	1. Никогда не бывает;	4	40

3. Бывает ли у вас желание перейти в другой класс?	2. Редко бывает;	3	30
	3. Мне все равно, где учиться;	1	10
	4. Часто бывает;	2	20
	5. Думаю об этом постоянно.		
4. Устраивает ли вас учеба в школе?	1. Учебой вполне доволен;	7	70
	2. Скорее доволен, чем недоволен;	1	10
	3. Учеба для меня безразлична;		
	4. Скорее недоволен, чем доволен.	2	20
	5. Совершенно недоволен учебой.		
5. Как, по вашему мнению, относится к вам классный руководитель?	1. Очень хорошо;	3	30
	2. Хорошо;	5	50
	3. Безразлично;	2	20
	4. Я недоволен отношением		

Результаты анкетирования учащихся 5-го класса, показали, что 40% учащихся имеют высокий уровень комфортности, 40% показали средний уровень и 20% (20%) испытывает низкий уровень комфортности.

В анкетировании 2-4-го классов приняли участие 24 учащихся (табл.12 ).

Таблица 12

Результаты исследования уровня комфортности в 2-4 классах

№ п/п	Вопросы	Классы/количество учащихся		
		2кл 9 уч-ся	3кл 9 учащихся	4кл 6 учащихся
1.	Хочется ли тебе идти в школу?	Да- 7 Не всегда - 1 Нет - 1	Да-7 Не всегда-2 Нет - 0	Да - 4 Не всегда - 2 Нет - 0
2.	В классе тебе комфортно?	Да - 8 Не всегда - 0 Нет -1	Да - 8 Не всегда - 1 Нет - 0	Да - 6 Не всегда - 0 Нет - 0
3.	Является ли класс для тебя местом, где можно получить дружескую помощь и поддержку?	Да - 9 Не всегда - 0 Нет-0	Да - 8 Не всегда - 0 Нет - 1	Да - 3 Не всегда -2 Нет - 1
4.	Если бы тебе пришлось выбирать, хотел бы ты продолжить свое обучение в своём классе?	Да - 9 Не всегда - 0 Нет - 0	Да - 8 Не всегда - 0 Нет - 1	Да-4 Не всегда -1 Нет -1
<b>Уровень комфортности</b>		<b>В - 7 С - 2 Н - 0</b>	<b>В - 7 С - 2 Н - 0</b>	<b>В - 3 С - 2 Н - 1</b>

Данные таблицы показывают, что:

Хочется ли тебе идти в школу - 18 учащимся (75%);

В классе комфортно себя чувствуют - 24 учащихся (100%);

Класс-это место, где можно получить дружескую помощь и поддержку, считают- 20 учащихся (83%);



Выбрали бы вы для дальнейшего обучения свой класс - 21 учащегося (87 %);

Высокий уровень комфортности показали- 17 учащихся(71%);

Средний уровень комфортности показали – 12 учащихся (25);

Низкий уровень комфортности показали – 1(4%) учащихся.

В школе созданы условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и участием в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой модулям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

### 3. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей результативности образовательной деятельности представлена в таблице 13.

Таблица 13

Статистика показателей результативности образовательной деятельности  
МКОУ «Бартатская СОШ» за 2016–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016-2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	<b>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
	– начальная школа		2	2	0	0
	– основная школа	0	0	0	0	1
	– средняя школа	0	0	0	0	0
2	<b>Количество учеников, получивших аттестат</b>					<b>8</b>
	– об основном общем образовании					4
	– среднем общем образовании					4
3	Количество учеников, получивших свидетельство об образовании					<b>2</b>
	ОВЗ	2				2
4	<b>Количество учеников, не получивших аттестат:</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	– об основном общем образовании	0	0	0	1	0
	– среднем общем образовании				0	0

5	Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца:	0	4	0	0	0
	– в основной школе	0	1	0	0	0
	– средней школе	0	3	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Профильного и углубленного обучения в школе нет. Обучающихся в школе в 2021 году с ОВЗ 10 чел. и с инвалидностью 3 чел.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

уведомила управление Роспотребнадзора по Красноярскому краю о дате начала образовательного процесса;

разработала Регламент работы школы в 2021–2022 учебном году.

Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний начального общего образования за 2016–2021 годы представлен в таблице 14.

*Таблица 14*

Динамика успеваемости и качества знаний начального общего образования по классам за 2016–2021 годы

Классы	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %
1	100	0,0	100	0,0	100	0,0	100	0	100	0
2	83,3	41,7	86,7	46,7	100	25,0	100	42,9	100	40
3	100	44,4	100	40,0	100	46,2	100	7,14	100	16,7
4	100	14,29	100	33,3	100	22,2	84,6	53,85	100	6,67
средние данные	<b>95,8</b>	<b>33,5</b>	<b>96,7</b>	<b>40,0</b>	<b>100</b>	<b>31,3</b>	<b>96,2</b>	<b>34,6</b>	<b>100</b>	<b>21,1</b>

Если сравнивать качество знаний учащихся при переходе из класса в класс, то можно сделать вывод, что данные показатели стабильны (ярко выраженная динамика как повышения, так и снижения качества знаний отсутствует). Исключение составляет резкое снижение качества знаний учащихся (с 42,9% до 16,7%) у учащихся 2 в 2019–2020 и 3 класса в 2020–2021 учебном году соответственно.

По сравнению с прошлым учебным годом в среднем по школе при повышении успеваемости (с 96,2% до 100%) понизился процент качества (с 34,6% до 21,1 %).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний основного общего образования за 2016–2021 годы представлен в таблице 15.

Таблица 15

Динамика успеваемости и качества знаний основного общего образования по классам за 2016–2021 годы

Классы	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %
5	100	42,9	100	12,5	100	22,2	100	25	100	38,46
6	100	12,5	100	33,3	100	0	100	12,5	87,5	25
7	100	50,0	100	12,5	100	25,0	100	0	100	0
8	92,3	23,1	100	50,0	100	11,1	100	33,3	100	0
9	100	21,4	100	21,4	100	37,5	88,9	0	100	16,67
<b>средние данные</b>	<b>98,4</b>	<b>29,9</b>	<b>100</b>	<b>25,9</b>	<b>100</b>	<b>19,0</b>	<b>97,78</b>	<b>14,2</b>	<b>97,5</b>	<b>16,0</b>

На основе анализа таблицы можно сделать вывод, что произошло снижение успеваемости учащихся 6 класса (2020–2021 учебный год) к сравнению с этим же показателем в 5 классе (2019–2020 учебный год) – со 100% до 87,5%.

Произошло снижение качества обучения у учащихся 9 класса (2020–2021 учебный год) к сравнению с этим же показателем в 8 классе (2019–2020 учебный год) - с 33,3 % до 16,67 %.

Наметилась тенденция к небольшому повышению качества знаний в основной школе за последние два года.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний среднего общего образования за 2016–2021 годы представлен в таблице 16.

Таблица 16

Динамика успеваемости и качества знаний среднего общего образования по классам за 2016–2021 годы

Классы	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %
10	100	50,0	100	28,6	100	37,5	100	66,7	100	0
11	100	0,0	100	45,5	100	28,6	100	42,9	100	75
<b>средние данные</b>	<b>100</b>	<b>25,5</b>	<b>100</b>	<b>27,0</b>	<b>100</b>	<b>33,0</b>	<b>100</b>	<b>54,8</b>	<b>100</b>	<b>37,5</b>

Повышение качества знаний учащихся 11 класса можно объяснить следующим: большинство низко мотивированных учащихся, с низким уровнем учебных способностей продолжили обучение после 9 класса в образовательных организациях СПО, в начале 2019-2020 учебного года в 10 класс прибыла учащаяся-ударница из д. Тигино, которая сохранила статус ударницы и в 11 классе. Средние показатели по школе по сравнению с 2019-2020 уч. годом ниже. Это объясняется тем, что в 10 классе нет ни одного ударника.

В 2021 году учащиеся 11 класса успешно сдали итоговое сочинение по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое сочинение.

### **Результаты ГИА**

#### **Результаты ЕГЭ**

В 2021 году допущены до ЕГЭ 4 из 4 учащихся.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году представлены в таблице 17.

*Таблица 17*

Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

Предмет	Сдавали всего человек/ % выбора	Не набрали минимального кол-ва баллов	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Наивысший балл по школе	Средний балл
Русский язык	4/100	0	0	76	68,5
Математика профильная	4/100	0	0	62	54,5
География	2/50	0	0	83	78,5
Обществознание	4/100	0	0	59	51,25
Биология	2/50	0	0	46	44,5

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что среди выпускников средней школы нет таких, которые не преодолели «порог» по обязательным предметам и предметам по выбору. Выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2021 году. Сравнительная таблица результатом ЕГЭ за 2019-2021 гг представлена в таблице 18.

*Таблица 18*

Результаты ЕГЭ за 2019-2021 гг

Предмет	2019-2020 г.			2020-2021 г.		
	Сдавали всего человек/% выбора	Наивысший балл по школе	Средний балл	Сдавали всего человек/% выбора	Наивысший балл по школе	Средний балл
Русский язык	3/100	94	80	4/100	76	68,5
Математика профильная	2/67	70	60	4/100	62	54,5
География				2/50	83	78,5

Обществознание	2/67	79	63	4/100	59	51,25
Биология	1/33	57	57	2/50	46	44,5
История	2/67	75	55			
Химия	1/33	48	48			

Анализ результатов ЕГЭ за два года показывает, что выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2020 и 2021 году. Данные таблицы показывают, что по сравнению с итогами 2020г. в 2021 году средний балл ЕГЭ имеет тенденцию на понижение по всем сдаваемым предметам. Есть объективные причины, объясняющие снижение среднего балла ЕГЭ по предметам. В 2020г. учащиеся, которые не планировали поступать в высшие учебные заведения, были освобождены от сдачи ЕГЭ, и произошло исключение из статистики доли выпускников с низкими баллами. В 2021 году все учащиеся сдавали ЕГЭ в обязательном порядке.

### **Результаты ОГЭ**

Результаты сдачи ОГЭ в 2021 году представлены в таблице 19.

*Таблица 19*

Результаты сдачи ОГЭ в 2021 году

Предметы	Сдавал и всего человек/% выбора	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Основные показатели		
					% выполнения	качество	Средняя отметка
Математика	4	0	0	4	100	0	3
Русский язык	4	0	2	2	100	57	3,5
География (К/Р)	2/50	0	1	1	100	50	3,5
Биология (К/Р)	2/50	0	1	1	100	50	3,5

Анализ результатов ОГЭ показывает, что выпускники 9 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2021 году в основной период.

Результаты экзаменов учащихся с ограниченными возможностями здоровья 9 класса представлены в таблице 20.

*Таблица 20*

Результаты сдачи ГИА обучающихся по АООП ООО в 2021 году

Предмет	Профиль	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, сдававших экзамен	Отметка
Технология	Цветоводство и декоративное садоводство	2	2	5

Анализ результатов показывает, что все учащиеся успешно сдали выпускные экзамены и получили свидетельство об обучении.

## *Результаты внешних оценочных процедур*

В системе оценки качества образования учащихся Школы особое место также занимает система мониторинга, которая направлена на получение независимой, объективной информации об учебных достижениях самих учащихся, деятельности педагогических работников, а также провести корректировку внутришкольного контроля за выполнением единых требований к оцениванию ответа учащихся. Результаты внешних оценочных процедур представлены в таблицах 21–23.

### Результаты КДР

*Таблица 21*

Результаты КДР8 2020 г. по естественнонаучной грамотности (16.02. 2021г.)

Кол-во учащихся	Распределение учащихся по уровням достижений (человек)			Средний % выполнения по группам умений								
	ниже базового	базовый	повышенный	Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний			Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования			Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов		
8	3	5	0	школа	район	край	школа	район	край	школа	район	край
				14,58	31,59	23,13	40,9	42,84	30,72	38,63	33,1	29,58

Из таблицы видно, что границу базового уровня преодолели 62,5 % (район – 56,21%, край – 50,35%) участников КДР8. Из них 0 % показали повышенный уровень (район – 8,5%, край – 3,23%), 37,5 % не достигли базового уровня (район – 35,29%, край – 46,42 %)

Подробный анализ выполнения заданий КДР 8 2020 г. показывает, что у учащихся 8 класса не сформированы следующие уровни УУД:

предлагать способ научного исследования поставленного естественнонаучного вопроса;

выдвигать объяснительные гипотезы, планировать проведение экспериментальной работы;

распознавать и формулировать цель естественнонаучного исследования; оценивать способ научного исследования поставленного естественнонаучного вопроса;

анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы;

применять естественнонаучные знания для объяснения явления.

### Результаты КДР 6 по ЧГ 2021 г.

Проведение краевой диагностической работы по читательской грамотности для учащихся 6 классов (КДР 6) планировалось в ноябре 2020 года. Но осенью КДР6 успели выполнить несколько школ, включенных в представительную выборку. Из-за роста заболеваемости и перехода 5-8-х классов в большинстве городов на дистанционное обучение работа была перенесена на январь 2021 года.

Результаты КДР 6 по ЧГ 2021 г. школы и класса незначительно ниже ожидаемых.

Пониженного уровня достигли 14 % учащихся (регион – 30%), базового уровня достигли 71% учащихся (регион – 51%), повышенного уровня – 14 % учащихся (регион – 7%).

Таблица 22

Результаты выполнения заданий по предметным областям (26. 01. 2021 г)

Предметная область	Естественные науки		Математика		История		Русский язык	
	Значение по классу	Значение по региону	Значение по классу	Значение по региону	Значение по классу	Значение по региону	Значение по классу	Значение по региону
Средний процент выполнения всех заданий предметной области	60	43	46	36	46	34	43	38

Таблица 23

Результаты выполнения заданий по группам умений

Группы умений	Среднее значение по классу (% от максимального балла)	Среднее значение по региону (% от максимального балла)
		48
Общее понимание и ориентация в тексте	61	56
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	40	32
Использование информации из текста для различных целей	47	22
Осмысление и оценка содержания и формы текста	48	28

Как показывают данные таблицы 23, более трудными для шестиклассников в этом году оказались задания по русскому языку, лучше всего шестиклассники справились с заданиями на материале текстов по естествознанию.

Стартовая диагностика 1 класса

В октябре 2021 г. прошла стартовая диагностика учащихся 1 класса. Результаты диагностики предоставлены в таблице 24.

Таблица 24

Результаты стартовой диагностики в 1 классе в 2021 г

Показатель	Результат
Познавательная сфера	Ниже региона
Тест: Рисунок человека	Ниже региона
Тест: Графический диктант	Ниже региона
Тест : Образец и правило	Ниже региона
Тест: Первая буква	Ниже региона
Общая успешность в 4-х тестах	Ниже региона
Навыки чтения, письма, счёта	Ниже региона
Интеллектуально-личностные особенности ребенка	Выше региона
Мотивация	Выше региона
Усвоение норм поведения в школе	Выше региона
Успешность функционирования в роли школьника	На уровне региона
Взаимодействие со сверстниками	Выше региона
Эмоциональная стабильность (нетревожность)	Выше региона
Эмоциональное благополучие	Выше региона
Семья как ресурс адаптации первоклассника	Ниже региона
Подготовка к школе в семье	Ниже региона
Установка родителей по отношению к школьному обучению	Ниже региона
Условия ребенка в семье для обучения	Ниже региона

Помощь ребенку в обучении	На уровне региона
Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя	Средний уровень
Уровень готовности ребенка к школе глазами родителя	Средний уровень

Из данных таблицы видно, что показатели по критерию «Интеллектуально-личностные особенности ребенка» выше региональных показателей. Показатели по критериям «Познавательная сфера» и «Семья как ресурс адаптации первоклассника» ниже региональных.

#### Результаты ВПР 2021 г

В 2021 учебном году в соответствии с приказом Рособнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах. Количественный состав участников ВПР 2020 года представлен в таблице 25.

Таблица 25

Количественный состав участников ВПР-2020-2021

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Всего в классе	12	12	8	8	7
Русский язык	11	10	7	7	7
Математика	9	11	7	8	8
Окружающий мир	10				
Биология		7	8	7	
История		12	7	8	
Обществознание				8	
География				7	6
Химия					
Физика				7	7
Иностранные языки (немецкий язык)				8	

Вывод: в работе приняли участие 187 учеников из 208 (90 %). Данный показатель позволил получить достаточно достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР за 2020-2021 учебный год представлены в таблице 26.

Таблица 26

#### Результаты ВПР

Класс	2018-2019		2019-2020 (2020 осень)		2020-2021 (весна)	
	Успеваемость%	Качество%	Успеваемость%	Качество%	Успеваемость%	Качество%



<b>География</b>						
6 класс	100	78			100	75
7 класс	67	0	100	50	14	0
8 класс			50	0	67	0
9 класс			100	0		
<b>Биология</b>						
5 класс	100	57			100	71
6 класс	87	33	43	0		
7 класс	67	33	80	0	100	0
8 класс			83	0		
9 класс			100	0		
<b>Физика</b>						
7 класс	67	17			29	0
8 класс			17	0	43	0
9 класс			0	0		
11 класс	86	29				
<b>История</b>						
5 класс	57	0			92	8
6 класс	88	13	100	50	57	0
7 класс			50	0	100	0
11 класс	86	43				
<b>Обществознание</b>						
6 класс	56	0				
7 класс			72	0	100	0
8 класс			67	0		
<b>Русский язык</b>						
4 класс	100	57			92	8
5 класс	71	14	88	67	80	50
6 класс	78	11	88	14	57	0
7 класс					17	0
8 класс					14	14
9 класс			0	0		
<b>Математика</b>						
4 класс	100	86			100	55
5 класс	100	33	89	67	82	64
6 класс	78	11	100	100	86	0
7 класс			14	0	25	0
8 класс			0	0	13	0
9 класс			100	0		
<b>Немецкий язык</b>						
8 класс			0	0	13	0
<b>Химия</b>						
9 класс			100	0		
<b>Окружающий мир</b>						
4 класс	100	100			100	100
5 класс			100	50		

Общие выводы по результатам ВПР в 2020-2021. Снижение качества и успеваемости произошло по географии 7 кл., истории 6 кл., математике 6 кл. Незначительное повышение по географии 6 кл., математике 7 кл., истории 7 кл., обществознанию 7 кл., физике 8 кл., немецкому языку 8 кл., географии 8 кл. Положительная динамика наблюдается в 4 классе по всем предметам, по биологии 5 кл., по географии 6 кл. Сравнительный анализ результатов ВПР с результатами промежуточной аттестации за 3 четверть 2020-2021 у.г. (табл.27).

Соответствие результатов ВПР результатам  
промежуточной аттестации за 3 четверть 2020-2021 уч. г

Класс	Результат		
	понижение	соответствие	повышение
4 класс	3,0	49,5	47,5
5 класс	29,5	51,5	19
6 класс	39,0	58,0	3
7 класс	62,0	32,8	10,2
8 класс	82,0	18	0

Самое большое несоответствие отметок в 7 классе -72%; в 8 классе – 82%.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;

низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;

несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, т. к. нет заинтересованности (оценки не влияют ни на что). Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: отказались от дополнительных консультаций, большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР.

При выведении отметки за полугодие средний балл округляется в пользу ученика (с увеличением).

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по всем предметам в 6–9-х классах. Положительная динамика наблюдается только в 5 классе по всем предметам и по математике в 6 классе.

#### Активность и результативность участия в олимпиадах 2021 г

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников.

Основными целями и задачами олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся школы творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

Проведение школьного этапа регламентировалось следующими нормативными актами:

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.08.2021 № 565 «О внесении изменения в приказ Министерства просвещения Российской Федерации», от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;

Приказом Министерства образования Красноярского края № 523-11-05 от 29.09.2021г. (\*\*\*) О назначении аккредитованных наблюдателей);

Письмом Министерства образования Красноярского края «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и методических рекомендациях для школьного и муниципального этапов» № 75-12090 от 26.08.2021;

Приказом управления образования администрации Большемууртинского района «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 уч. г.» № 138 от 30.08.2021;

Приказом директора МКОУ «Бартатская СОШ» «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году» № 156 от 13.09.2021 г.

Адрес страницы сайта, где опубликованы протоколы проведения школьного этапа <http://xn----7sbaabb9dcj3aqnlb8g4e.xn--p1ai/rabota-s-odarennymi-detmi/>

В соответствии с графиком, утвержденным управлением образования администрации Большемууртинского района в МКОУ «Бартатская СОШ» с 01 октября по 30 октября 2021 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в олимпиаде по 14 предметам принял участие 57 школьников, что составляет 85% от общего числа обучающихся 4-11 классов. В школьном этапе ВсОШ по технологии. Истории и физической культуре приняли участие 5 учащихся МКОУ «Бартатская СОШ», обучающихся по АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), и 1 ребенок-инвалид. Из 10 детей сирот в ШЭ ВсОШ-2021 участвовало 7 полных сирот с результатом – 25 участников; и 1 учащийся из категории «социальное сиротство» с результатом – 7 участников и 1 призер.

Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах. (Таблицы 28, 29).

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВсОШ.

При проведении школьного этапа ВсОШ соблюдались рекомендации центральных предметно-методических комиссий к составлению заданий школьного этапа, а также Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021-22 учебном году;

задания школьного этапа соответствовали методическим рекомендациям 2021 г;

проведение школьного этапа проходило в соответствии с нормами СанПиН и с учетом эпидемиологической обстановки (предварительная термометрия участников, соблюдение масочного режима для педагогов, дистанции при рассадке участников олимпиады);

для проведения школьного этапа использовался кабинет № 12, в котором каждому участнику отводилось отдельное рабочее место;

проведение олимпиады было встроено в учебный процесс, чтобы обеспечить доступность участия всем участникам (в том числе детям, находящимся на подвозе);

проведение школьного этапа осуществлялось постепенно, с учетом времени, отведенного для написания в каждом классе по обозначенному предмету;

во время проведения олимпиады присутствовал 1 аккредитованный общественный наблюдатель.

В целях организованного проведения школьного этапа и участия в муниципальном этапе по школе был издан приказ директора школы, утвержден график проведения олимпиад, сформирован и утвержден состав оргкомитета, сформировано и утверждено жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому общеобразовательному предмету.

Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям обучающихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач.

Показатель участия учащихся школы вырос по сравнению с прошлым годом (170 участия в 2021 г., 145 участия в 2020 г., 180 участия в 2019 г.). Снизилось количество победителей (6 победителей в 2021 г., 12 в 2020 г., 14 победителей в 2019 г.), и призеров (19 призеров в 2021 г., 34 призера в 2020 г., 16 призеров в 2019 г.)

Предметы, по которым не проводились олимпиады: испанский, итальянский, китайский и французский языки – не изучаются в школе.

В этом году не проводились олимпиады по экономике, праву, экологии, английскому языку, т. к. эти предметы не были выбраны учащимися.

В связи с резким ростом заболеваний учащихся в осенний период отмечается несоответствие между заявленным количеством выбранных учащимися предметов и фактическим участием школьников в олимпиадах. По указанной причине не проводился ШЭ ВсОШ по химии, искусству (МХК).

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что значительная часть участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворена результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало.

Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов в соответствии с установленными нормами, признаны

победителями и призерами школьного этапа Олимпиады, по итогам которого сформирована команда участников для представления школы на муниципальном этапе.

Таблица 28

## Количество участников школьного этапа

Всего участников	Всего участников с ОВЗ	% от общего количества учащихся	Количество участников:																							
			4 кл.			5 кл.			6 кл.			7 кл.			8 кл.			9 кл.			10 кл.			11 кл.		
			Всего учащихся	Всего участников в с ОВЗ	Всего участников	Всего учащихся	Всего участников в с ОВЗ	Всего участников	Всего учащихся	Всего участников в с ОВЗ	Всего участников	Всего учащихся	Всего участников в с ОВЗ	Всего участников	Всего учащихся	Всего участников в с ОВЗ	Всего участников	Всего учащихся	Всего участников в с ОВЗ	Всего участников	Всего учащихся	Всего участников в с ОВЗ	Всего учащихся	Всего участников в с ОВЗ	Всего учащихся	Всего участников в с ОВЗ
57	5	85 %	4	8	0	12	14	3	14	15	2	6	6	0	6	9	0	8	8	0	4	4	0	3	3	0

Таблица 29

## Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

Предмет	Количество участников (чел.)			Количество победителей (чел.)			Количество призёров (чел.)		
	всего	1	3	всего	1	3	всего	1	3
Математика	3	0	3	0	0	0	0	0	0
Русский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	2	0	2	0	0	0	0	0	0
<b>ВСЕГО:</b>	5	0	5	0	0	0	0	0	0

1 - Количество человек с ограниченными возможностями здоровья

2 - Количество детей из сельских школ

Данные таблиц № 1 и № 2 свидетельствуют о высоком проценте участников школьного этапа ВсОШ от общего количества учащихся.

## Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам (5-9 классы)

Предмет	1	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				9 класс				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Астрономия	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	18	0	14	0	0	7	15	2	1	1	6	0	0	5	9	0	0	1	8	0	0	0
География	21	0	0	0	0	6	15	2	1	3	6	0	0	2	9	1	0	6	8	0	0	0
Информатика (ИКТ)	6	0	0	0	0	0	0	0	0	4	6	0	0	0	9	0	0	1	8	0	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	5	2	14	0	0	3	15	0	0	0	6	0	0	0	9	0	0	0	8	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	18	3	14	0	0	5	15	1	2	2	6	0	0	4	9	0	0	2	8	0	0	0
Математика	19	5	14	0	0	7	15	0	0	2	6	0	0	2	9	0	0	1	8	0	0	0
Немецкий язык	3	0	14	0	0	2	15	1	1	0	6	0	0	0	9	0	0	1	8	0	0	0
Обществознание	11	0	0	0	0	5	15	1	0	3	6	1	0	0	9	0		3	8	0	0	0
ОБЖ	12	0	14	0	0	0	15	0	0	2	6	1	1	1	9	0	0	4	8	1	0	0
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0
Русский язык	10	0	14	0	0	4	15	2	0	4	6	1	0	0	9	0	0	1	8	0	0	0
Технология	16	6	14	0	0	10	15	1	0	0	6	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0
Физика	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	1	0	1	9	0	0	1	8	0	0	0
Физическая культура	19	6	14	0	0	8	15	1	0	2	6	0	0	0	9	0	0	1	8	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	8	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	8	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0
<b>ИТОГО:</b>	<b>165</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>57</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

- 1- количество участников по данному предмету;
- 2- количество обучающихся по данному предмету;
- 3- количество призеров по данному предмету;
- 4- количество победителей по данному предмету.

Таблица 31

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам (10-11 классы)

Предмет	1	10 класс				11 класс			
		1	2	3	4	1	2	3	4
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Астрономия *	4	1	4	0	0	3	3	0	0
Биология	18	2	4	0	0	2	3	0	0
География	21	1	4	0	0	3	3	0	0
Информатика (ИКТ)	6	0	4	0	0	1	3	0	0
Искусство (МХК)	0	0	4	0	0	0	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	5	0	4	0	0	0	3	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	18	0	4	0	0	2	3	0	0
Математика	19	0	4	0	0	2	3	0	0
Немецкий язык	3	0	4	0	0	0	3	0	0
Обществознание	11	0	4	0	0	0	3	0	0
ОБЖ	12	2	4	1	0	3	3	1	0
Право	0	0	4	0	0	0	3	0	0
Русский язык	10	0	4	0	0	1	3	0	0
Технология	16	0	0	0	0	0	0	0	
Физика	3	0	4	0	0	0	3	0	0
Физическая культура	19	1	4	0	0	1	3	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	4	0	0	0	3	0	0



Экология	0	0	4	0	0	0	3	0	0
Экономика	0	0	4	0	0	0	3	0	0
<b>ИТОГО:</b>	<b>165</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

- 1- количество участников по данному предмету;
- 2- количество обучающихся по данному предмету;
- 3- количество призеров по данному предмету;
- 4- количество победителей по данному предмету.

Вывод: Наибольший интерес учащиеся в 2021 г проявили к географии, литературе, математике, сохранили интерес к биологии, физической культуре, русскому языку, технологии, ОБЖ. Отмечается небольшое количество учащихся, изъявивших желание участвовать в ШЭ ВсОШ по физике (3 учащихся) и химии (1 учащийся).

Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: немецкий язык – 67 %, ОБЖ – 42 %, физика – 33 %, русский язык – 30 %.

Но следует отметить, что в 2021-2022 учебном году на школьном этапе имеются обучающиеся, показавшие нулевой процент выполнения олимпиадных заданий.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей.

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Всего в муниципальном этапе ВсОШ-2021 по 3 предметам (обществознание, ОБЖ, русский язык) в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 16 августа 2021 г. № 565 «О внесении изменения в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. N 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников». Письмом Министерства образования Красноярского края «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и методических рекомендациях для школьного и муниципального этапов» от 17.08.2020 №75-11-381; Методическими рекомендациями по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году приняло участие 2 школьников. Необходимо отметить, что не было призеров и победителей на муниципальном этапе по обозначенным предмета. Данные показатели

свидетельствуют о том, что необходимо усилить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям. Отсутствие эффективности участия в муниципальном этапе связано прежде всего с отсутствием изменений в подходах к подготовке педагогами участников к ВсОШ, а также с отсутствием опережающей подготовки к олимпиадам на системном уровне. Необходимо совершенствовать работу с одаренными детьми, начиная с начального уровня. Подготовка учащихся к олимпиаде – это долгий процесс, который продолжается из года в год. Только благодаря продолжительной и системной работе можно добиться хороших результатов.

Для повышения качества подготовки обучающихся ко всем этапам всероссийской олимпиады школьников необходимо:

обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

## 5. Востребованность выпускников

Таблица 32

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	6	4	-	2	7	4	1	2	-
2017	14	7	-	7	4	-	3	1	-
2018	14	7	-	7	11	9	1	1	-
2019	8	4	-	4	7	2	2	2	--
2020	7	3	-	5	7	3	4	-	-
2021	6	1	-	5	4	4	-	-	-

Анализ данных таблицы 32 по востребованности выпускников школы за 2021 год выявил значение показателя доли выпускников 9-го класса, продолживших обучение в своей Школе – 17 %. Данный показатель снизился по сравнению с предыдущими тремя годами (в 2017, 2018, 2019 гг. данный показатель сохранялся на уровне 50%). На выбор учащимися дальнейшего обучения в профессиональных образовательных организациях оказали влияние несколько факторов:

системная работа по профориентации с учащимися со стороны образовательной организации;

объективная оценка со стороны самих выпускников возможностей своей будущей профессиональной карьеры;

уровень образования родителей и экономическое положение семьи.

В ходе опроса выпускники основной школы отметили ряд основных преимуществ ухода после 9-го класса:

Программа обучения системы профобразования больше ориентированы на практическую составляющую, чем программы высшего образования.

Профессиональные образовательные организации дают больше прикладных знаний, чем институты.

После окончания профессиональной образовательной организации есть реальная возможность оценить на практике выбранную специальность и при необходимости внести коррективы в свою карьеру, сделать более осознанный выбор при получении высшего образования.

После окончания профессиональной образовательной организации можно поступить на заочное отделение вуза и совмещать работу с учебой.

После окончания профессиональной образовательной организации можно продолжить обучение по соответствующему профилю подготовки, поступив сразу на 2-ой, а иногда даже и на 3-ий курс высшего учебного заведения.

К сожалению, в 2021 году один учащийся не смог продолжить обучение в ССУЗе.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, увеличилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса с 29% в 2019 г., 43% в 2020 г. до 100% в 2021 г.

В 2022 году необходимо продолжить работу по мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместителю директора по ВР необходимо выстраивать воспитательную работу в Школе для оказания помощи старшеклассникам в осознанном выборе профессии, формирования психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, повышения компетентности учащихся в области планирования карьеры.

## **6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2018 г., приказ № 144.

В МКОУ «Бартатская СОШ» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами НОО, ООО, СОО, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Учитель осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ учащегося и проверочного характера, контрольных работ.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется:

в форме внешних диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп УУД;

в рамках педагогического мониторинга УУД посредством включенного наблюдения за деятельностью учащегося на учебных занятиях.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

в 1 классе без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок;

во 2-11 классах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Отметки, полученные в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник учащегося (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов учащихся учителями-предметниками заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта педагогами школы проводится мониторинг образовательных результатов учащихся, продолжается работа по реализации программ формирования и развития УУД. У учащихся школы средний уровень развития УУД.

Деятельность школы в 2021 по формированию функциональной грамотности учащихся

В 2021 году в рамках реализации Плана мероприятий МКОУ «Бартатская СОШ» по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2020-2021, 2021-2022 учебные годы была проделана большая работа.

### *1. Механизмы реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся*

Педагоги школы приняли участие в методических вебинарах /семинарах по вопросам внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности, креативное мышление, глобальные компетенции);

познакомились с содержанием 9 вебинаров;

просмотрели видео записи 2 региональных мероприятий: мастер-класса, проведенного в рамках Городского августовского педагогического совета «Приемы работы с контекстной задачей, направленной на формирование математической грамотности» и «Дня математической грамотности» в рамках «VI Красноярского педагогического марафона «Формирование функциональной грамотности: что необходимо и можно сделать в ближайшей перспективе»;

участвовали в вебинаре по результатам КДР по читательской грамотности в 6 классах для образовательных организаций и методических служб; Участие в вебинаре по результатам КДР по математической грамотности в 7 классах для образовательных организаций и методических служб

принимали активное участие в заседаниях районных методических объединений по вопросам формирования функциональной грамотности.

В своей педагогической деятельности педагоги школы используют методические материалы краевых профессиональных сетевых сообществ учителей математики, физики, химии, биологии, русского языка и литературы, технологии, географии; материалы Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) (представлен по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление); материалы страницы на сайте «Математическая грамотность от А до Я: от решения заданий к проектированию учебных занятий по формированию математической грамотности».

### *2. Содержание образования: стандарты, учебные планы, программы*

В 2021 году осуществлена ежегодная корректировка рабочих программ по предметам, основанных на компетентностном подходе, интеграции и межпредметных связях, способствующих развитию функциональной грамотности.

В основной школе программы финансовой грамотности реализуются за счет внедрения в урочную деятельность (математика, окружающий мир), в рамках классных часов, а также курсов внеурочной деятельности "По ступенькам финансовой грамотности", "Финансовая грамотность".

В основной и средней школе программы финансовой грамотности реализуются за счет внедрения в урочную деятельность (математика, обществознание (7,9,10,11); география (9,10); немецкий язык (8,9,11), в рамках классных часов, элективного курса «Решение задач по математике профильного уровня» (11 класс), а также в рамках курсов внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности», «Мой первый бизнес».

### *3. Обновление форм, методов и технологий обучения*

Используются современные технологии, методы и приемы обучения, направленные на формирование системы ключевых компетенций, логического, критического и конструктивного мышления, применение полученных знаний в учебной и практической деятельности.

Проведены запланированные методические семинары: «Применение информационных технологий как фактор формирования социально значимых компетенций», «Личностно-ориентированное обучение как фактор формирования социально активной личности», «Повышение предметных и методических компетенций учителя как фактор повышения качества образования».

### *4. Развитие системы оценки результатов обучения школьников*

Изучается опыт международных исследований PISA, TIMSS, PIRLS, методик оценки ключевых компетенций. В рамках заседаний ШМО рассмотрены следующие вопросы:

1. Формирование функциональной, читательской грамотностей на учебных занятиях по предметам гуманитарного цикла.
2. Проведение диагностики уровня сформированности читательской грамотности обучающихся (5-7 кл.).
3. Развитие метапредметных УУД через работу с текстом: развитие навыков смыслового чтения (из опыта работы).
4. Повышение функциональной грамотности учащихся через предметы ЕМЦ (Из опыта работы).
5. Анализ результатов диагностики уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся (5-11 кл.).
6. Проектно-исследовательская деятельность на уроках ЕМЦ и во внеурочной деятельности (как одна из форм развития глобальных компетентностей и креативного мышления).
7. Изучение форм и методов (приемов) по формированию функциональных грамотностей, формирование методической копилки, содержащей задания по развитию разных видов функциональных грамотностей.
8. Развитие функциональной грамотности у учащихся начальной школы.
9. Формирование математической грамотности.
10. Приемы формирования читательской грамотности на уроках в начальной школе.

На базе школы в 2021 году было организовано знакомство педагогов и обучающихся по программам основного общего образования с банком заданий по формированию функциональной грамотности, разработанных ИСРО, в рамках урочной деятельности. Состоялось знакомство обучающихся с типом заданий, направленных на оценку функциональной грамотности, освоение способов действий, необходимых для решения таких заданий. 9 педагогов школы зарегистрировались на платформе РЭШ, ознакомились с возможностями данного ресурса

На официальном сайте школы на странице «Функциональная грамотность» размещены Открытые задания PISA на сайте ФИОКО и ресурсные карты:

- Ресурсная карта. Функциональная грамотность
- Ресурсная карта. Читательская грамотность
- Ресурсная карта. Естественнонаучная грамотность
- Ресурсная карта. Финансовая грамотность
- Ресурсная карта. Математическая грамотность

### 6. Развитие дополнительного образования

Функционируют объединения по интересам ДО, курсы по выбору, организованы занятия внеурочной деятельности, включающие учащихся с ОВЗ:

Учащиеся выпускных классов защищают индивидуальные итоговые проекты, проходят итоговое собеседование, демонстрируя достаточный уровень сформированности функциональных грамотностей.

Осенью 2020 года в МКОУ «Бартатская средняя общеобразовательная школа» проводилась независимая оценка качества образовательной деятельности. По результатам НОКОД составлен План устранения недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества, который реализовывался в течение 2021 года. Отчет по реализации Плана представлен по ссылке (Отчет).

### 7. Оценка кадрового обеспечения

На конец 2021 г в Школе работают 13 педагогов, из них 2 мужчин и 11 женщин (см. таблицу 33-34).

Таблица 33

Укомплектованность кадрами

Всего педработников, в т.ч. учителей	% укомплектованности	Вакансии %
13	100	0

Укомплектованность Школы кадрами в 2021 году составила 100%.

Таблица 34

Качественный состав (по состоянию на 01.01.2022 г.)

Образование (кол/%)				
высшее	Ср. спец.	Общее среднее	Обучаются заочно	Ф.И.О.(вуз,курс)
12/92%	1/8%	-	-	
Стаж (кол/%)				
До 2 лет	2-5	5-10	10-25	25 и более
-	-	1/8%	3/23%	9/69%
Возраст (кол/%)				
До 30 лет	30-40	40-50	50-55	55 и более

-	1/8%	3/23%	1/8%	8/62%
<b>Аттестация (кол/%)</b>				
Высшая	Первая	Вторая	Не имеет категории	
8/61%	4/31%	-	1/8%	
<b>Подано заявлений на аттестацию</b>				
Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не подлежат аттестации	
0	1	0	1	

Базовое образование существующих кадров соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий.

#### Информация о профессиональной переподготовке

В 2021 году 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации по следующим программам:

«Формирование математической грамотности младших школьников» – удостоверение.

«Особенности обучения математике в старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Модуль 1 Освоение математики на базовом уровне» – удостоверение.

«Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС» – удостоверение.

«Образовательные результаты по истории и обществознанию» – удостоверение.

«Эффективный урок литературы в старшей школе в условиях реализации ФГОС: инструменты, приемы и техники» – удостоверение.

Актуальность проблемы профессионально-личностного развития педагогов МКОУ «Бартатская СОШ» в условиях общеобразовательной организации обусловлена модернизацией системы образования, внедрением и реализацией федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями профессионального стандарта к профессиональным и личностным качествам педагога, идеями национальной системы учительского роста, разработкой новой системы аттестации педагогических кадров. Кроме того, это необходимое условие реализации инновационной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения, работающего в режиме развития.

В 2021 году в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» педагоги Школы проходят обучение на треке «Современные технологии воспитания» (1 педагог) на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (КК ИПК), приняли участие в оценке предметных и методических компетенций учителей по предметам в рамках формирования



Единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций (2 педагога), 12 педагогов являются членами сетевых объединений педагогов на сайте «Дистанционное обучение Красноярья» <https://dl.kipk.ru/>.

Отсутствие учителя начальных классов является острой проблемой на протяжении ряда лет. Ежегодно Школа отправляет заявки работодателя по вакантным должностям в Центр трудоустройства студентов и выпускников КГПУ им. В.П. Астафьева и другие профессиональные педагогические учебные заведения края.

## **8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6318 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 113 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2892 единица.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Фонд библиотеки формируется за счет субвенций из краевого бюджета.

*Таблица 35*

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде (шт)	Сколько экземпляров выдавалось за год (шт)
1	Учебная	3125	1176
2	Педагогическая	504	-
3	Художественная	2748	375
4	Справочная	174	10

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В случаях нехватки учебников Школа успешно пользуется районным обменным фондом. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **9. Оценка материально-технической базы**

К концу 2021 года школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В горячем цеху установили психрометр, на линии раздачи готовой продукции установили бактерицидный рециркулятор, термометр для определения температуры готового блюда. Закупили кастрюли из нержавеющей стали. В цех обработки сырых овощей и фруктов приобрели кухонный комбайн для измельчения овощей.

После сравнения оснащения школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденные приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590, можно прийти к выводу, что школе необходимо закупить и установить учебное

оборудование, в большей степени это касается специального оборудования, которое обеспечивает развитие компетенций учащихся. Для этого требуется дополнительное финансирование.

Показатели информатизации образовательного процесса представлены в таблице 36.

Таблица 36

Показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Количество компьютеров всего	19
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (кол-во обучающихся на 1 ПК)	12 (8)
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	12
Количество компьютеров, с доступом к сети Интернет	16
Количество кабинетов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1 (каб № 6)
Количество кабинетов, оборудованные мультимедиапроекторами, электронными досками	2 ( №2, №6)
Количество кабинетов, оборудованные мультимедиапроекторами, экранами	4 (№ 1, №3,№4, №12)
Количество интерактивных комплексов	10 ноутбуков
Наличие в ОУ подключения к сети Интернет (да/нет)	Да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	50 Мбит/с и более
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	Да

За отчетный период материально-техническую базу школы дополнили еще 1 МФУ и 1 проектор.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	98
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	41
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	50
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (10 %) без учета первоклассников
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	22
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	9,75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	профиль – 54,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	82/84%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		5/5%
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
– с высшим образованием		12
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		8/61%
– первой		4/31%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1/8%
– больше 30 лет		8/62%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1/8%
– от 55 лет		8/62%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13/100 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5/39%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (10,2%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1840,4 м <sup>2</sup> / 17,7 м <sup>2</sup>

Анализ результатов деятельности Школы за 2021 год позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует, обеспечивая конституционные права граждан на образование в комфортной, безопасной здоровьесберегающей среде.

Данные отчета по самообследованию будут учтены при определении задач на 2022-2023 учебный год.