

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 6 от «20» апреля 2011 г.

Утверждаю
директор МКОУ "Бартатская СОШ"
Г.И. Карпова
Приказ № 39 от «30» апреля 2011 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении
"Бартатская средняя общеобразовательная школа»

Введение.

В современных условиях качество образования является гарантией качества жизни людей, выступает главным конкурентным преимуществом учебных заведений. Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ является создание современной системы мониторинга и статистики образования в соответствии с международными стандартами. В рамках комплексного проекта модернизации образования качество образования становится основным критерием оценки труда учителя, а контроль - вневедомственным делом, система образования становится открытой, способной эффективно развиваться именно благодаря участию общества в управлении ею.

Система оценки качества позволит обеспечить школу, родителей, учащихся, институты гражданского общества информацией о состоянии и развитии системы образования в общеобразовательной школе.

Положение о мониторинге качества образования в МКОУ "Бартатская СОШ" (далее – Положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 2005 г., с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2005 года № 178 "Об обеспечении выполнения комплекса мероприятий по реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года".

Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в МКОУ "Бартатская СОШ".

Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора МКОУ "Бартатская СОШ" на основании решения педагогического совета школы.

Общие положения.

Система мониторинга качества образования (далее - СМКО) МКОУ "Бартатская СОШ " является составной частью внутришкольного контроля МКОУ "Бартатская СОШ " и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения (далее - ОУ).

В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Мониторинг качества образования – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МКОУ "Бартатская СОШ " и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов.

Мониторинг результатов включает:

- оценку уровня социализации выпускников;
- оценку уровня эффективности воспитательной деятельности;
- оценку уровня доступности и качества образовательных услуг.

Мониторинг условий включает:

- характеристику кадрового обеспечения;
- характеристику программно-методического обеспечения;
- характеристику материально-технического обеспечения;
- характеристику здоровьесберегающих условий.

Мониторинг процесса включает:

- оценку участия в реализации приоритетных направлений развития;
- оценку инновационной деятельности;
- оценку развития информационного пространства;
- оценку эффективности управленческой деятельности.

Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами процесса мониторинга являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители, представители общественности и др.

Организация и технология мониторинга.

Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является циклограмма, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители, которая утверждается приказом директора ОУ и обязательна для исполнения работниками МКОУ "Бартатская СОШ ". В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УР, ВР, руководители школьных МО, учителя.

Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с циклограммой мониторинга.

Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОУ, уровень методических объединения учителей-предметников и классных руководителей и уровень школьного Управляющего Совета.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

Источники информации:

- статистическая отчетность по классам;
- статистическая финансовая отчетность;
- статистика правонарушений;
- результаты выполнения муниципальных целевых программ;
- дополнительные данные по образованию, получаемые в результате контрольно-диагностической деятельности, итоговой аттестации выпускников, тестирования учащихся и других дополнительных данных;
- результаты социологических опросов;
- результаты участия в конкурсах, проектах года.

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

При оценке качества образования в МКОУ "Бартатская СОШ " основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

Для обеспечения открытости образовательной системы, совершенствования оценки качества образования по отдельным показателям к мониторингу могут привлекаться общественные и профессиональные эксперты.

Профессиональными экспертами могут выступать сотрудники управления образования, методисты. Профессиональные эксперты привлекаются для оценки образовательных учреждений по приоритетным направлениям деятельности, педагогов в рамках аттестации, оценке качества образования выпускников на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов (в том числе ЕГЭ) и т.д.

Общественными экспертами могут выступать гражданские и общественные институты: Управляющий совет образовательных учреждений, депутатский корпус сельской администрации.

Общественная экспертиза осуществляется через проведение социологических опросов по удовлетворенности качеством образовательных услуг.

В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

К основным направлениям СМКО МКОУ "Бартатская СОШ " относятся:

- - оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- - мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в новой форме);
- - мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (в том числе, ЕГЭ);
- - мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении первой, второй и третьей ступеней общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля);
- - мониторинг среднего балла аттестата за курс основной и средней (полной) школы;
- - мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в ОУ.

СМКО может быть представлена двумя частями базы данных:

инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);

вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям воспитательно-образовательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

Функциональная характеристика СОКО МКОУ "Бартатская СОШ "

Администрация МКОУ "Бартатская СОШ ":

- МКОУ "Бартатская СОШ " разрабатывает и реализует программу развития общеобразовательного Учреждения, включая развитие СОКО общеобразовательного Учреждения;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения; формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в общеобразовательном учреждении;

Организует:

- систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- изучение и предоставление информации по запросам основных пользователей СОКО образовательного учреждения;

Обеспечивает:

- проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых и иных исследований по вопросам качества образования на основе образовательной программы;
- предоставление информации в соответствии с регламентами информационного обмена о качестве образования, в том числе для принятия решения о распределении стимулирующей надбавки заработной платы работникам образовательного учреждения;
- развитие СОКО образовательного учреждения на основе образовательной программы;
- информирование населения посредством предоставления ежегодного публичного отчета о состоянии образования в ОУ.

Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне общеобразовательного Учреждения.

Педагогический коллектив школы, методические объединения учителей-предметников и классных руководителей:

- вносят предложения по разработке СОКО, по формированию нормативной базы школьной СОКО, по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы и реализуют плановые процедуры мониторинга качества образования МОУ "Бартатская СОШ ";
- участвуют в разработке:
 - методики оценки качества образования;
 - системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования;
 - методики рейтинговой оценки работы педагогов школы;

- содержания контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и участвуют в их проведении;
- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- изучают, обобщают и распространяют продуктивный опыт построения, функционирования и развития СОКО МКОУ "Бартатская СОШ";
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию.

Школьный Управляющий Совет:

Содействует:

- определению стратегических направлений развития системы образования;
- реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- в информировании родителей и общественности о результатах оценки качества образования в МКОУ "Бартатская СОШ "

Участвует:

- в формировании информационных запросов основных пользователей СОКО общеобразовательного Учреждения;
- в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования;
- в оценке качества образования, в том числе в лицензировании и аккредитации МКОУ "Бартатская СОШ ", аттестации педагогических и руководящих работников, экспертизе материалов в рамках приоритетного национального проекта "Образование" в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- в обсуждении результатов оценки качества образования в МКОУ "Бартатская СОШ ".

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады, публичный отчет), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя, родителей, общественности.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ и управления образованием Большемуртинского района.