

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Бартатская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ «Бартатская СОШ»)

СОГЛАСОВАНА
руководитель управления
образования администрации
Большемуртинского
района Максименко С.Г.
«12» января 2021



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МКОУ «Бартатская СОШ»
от 12.01.2021 № 003/11
Лавр М.А.



Программа развития
МКОУ «Бартатская СОШ»
на 2021–2026 годы

село Бартат, 2021 год

**Паспорт программы развития МКОУ «Бартатская СОШ»
на 2021–2026 годы**

Наименование программы	Качественное образование для жизни
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные и иные организации
Координаторы	Вахлеева Юлия Максимовна, директор МКОУ «Бартатская СОШ» Сташкив Елена Юрьевна, заместитель директора по УВР Николаева Лариса Владимировна, заместитель директора по УВР Губейдулина Светлана Ивановна, заместитель директора по ВР
Исполнители программы	Педагогический коллектив МКОУ «Бартатская СОШ»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. 3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р. 7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. 11. Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования».

	12. Устав МКОУ «Бартатская СОШ».
Срок реализации программы развития	5 лет (с 2021 по 2026 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p><i>Первый этап:</i> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p><i>Второй этап:</i> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><i>Третий этап:</i> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цель программы развития	Развитие модели школы на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества, воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде.
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить повышение качества и доступности образования, достижение учащимися на базовом уровне государственного образовательного стандарта общего образования по всем предметам учебного плана. 2. Разработать и внедрить систему профессионального развития административных и педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» и национальной системой учительского роста (НСУР). 3. Сформировать устойчивую эффективную систему внеурочной деятельности и дополнительного образования детей и обеспечить ее интеграцию с основным образованием. 4. Сформировать и совершенствовать систему работы по профориентационной диагностике учащихся, выявлению их интересов и помощи в развитии своего потенциала 5. Развивать органы самоуправления и коллегиального управления школой. 6. Привлекать социальных партнеров к участию в школьных долговременных проектах. 7. Совершенствовать здоровье-сберегающую среду школы.

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост удовлетворенности учащихся и родителей школьным образовательным процессом, повышение качества образования. 2. Рост активности учащихся и педагогов в освоении инновационных технологий и ценностное отношение всех субъектов образовательного процесса к развитию интересов и склонностей учащихся. 3. Увеличение числа педагогов, использующих инновационные технологии, в том числе освоивших и реализующих методику преподавания по межпредметным технологиям. 4. Обеспечение здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни, совершенствованию работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса; обеспечение современного эмоционально – психологического комфорта участников образовательного процесса; 5. Функционирование на постоянной основе сбалансированной системы внеурочной деятельности и дополнительного образования интегрированных и согласованных с основным образованием.
<p>Структура программы развития</p>	<p>Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния школы Раздел II. Концептуальный проект будущего состояния школы Раздел III. Дорожная карта реализации программы развития</p>
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы</p>
<p>Система организации контроля за выполнением Программы</p>	<p>Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям Программы. Отчет о результатах самообследования (ежегодно) на сайте школы. Отчеты о реализации основных направлений Программы на педагогических Советах.</p>

Введение

Программа развития МКОУ «Бартатская СОШ» на 2021-2026 годы (далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МКОУ «Бартатская СОШ» (далее Школа) и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в Школе. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющими комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Программа актуальна для Школы в связи с изменениями в образовательной политике, переопределившими концепцию образования. Новые отношения между государством, человеком и обществом, зафиксированные в законе «Об образовании в Российской Федерации» задают ориентиры для развития школы как института новых социокультурных отношений, обеспечивающего доступность образования в соответствии с новыми характеристиками его качества.

«Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Основным направляющим документом при разработке Программы стала Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

Программа является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития системы образования села и района.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательного учреждения, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения.

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов школы. Выполнение цели и задач происходит в рамках работы по направлениям, которые представляют собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Результатом реализации мероприятий по направлениям является повышение качества работы школы.

Раздел I. Характеристика текущего состояния школы

Информационная справка.

Дата создания школы: 1 сентября 1967 год (на основании постановления администрации Большемуртинского района)

Правоустанавливающие документы школы:

Устав, действующий устав школы утвержден постановлением администрации Большемуртинского района от 13.11.2015 № 826.

Лицензия. 07. 06.2011 школа получила лицензию (серия А № 0001101, регистрационный номер 5406 Л, дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

Свидетельство об аккредитации. 20.03.2014 школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации 24А01 № 0000259, регистрационный номер 3721). Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует до 20.03.2026.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 11022401036459 за государственным регистрационным номером 2112411005672.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1022401036459. ИНН/КПП 2408003386/240801001

Контакты. Адрес школы: 663077, Красноярский край, Большемуртинский район, с. Бартат, ул. Центральная 40. Телефон: 8 (39198)27110 Электронный адрес: bartat_scool@mail.ru

Система управления школой:

1. Учредитель.
2. Директор.
3. Управляющий совет.
4. Общее собрание трудового коллектива.
5. Педагогический совет.
6. Методический совет.
7. Общешкольное родительское собрание.
8. Совет старшеклассников.

Условия обучения в школе:

Структурными подразделениями Школы являются: физкультурно-спортивный клуб, руководитель Попова В.В., учитель физической культуры; летний оздоровительный лагерь «Солнышко», руководитель Губейдулина С.И., заместитель директора по ВР.

Школа имеет библиотеку и столовую. Структурные подразделения расположены по месту нахождения Школы. Адреса официальных сайтов в сети Интернет, адреса электронной почты структурные подразделения МКОУ «Бартатская СОШ» не имеют.

МКОУ «Бартатская СОШ» (далее – Школа) расположена в с.Бартат Большемуртинского района Красноярского края. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки для сельской местности: в с.Бартат - 71,8%, 11,5% – в д. Тигино, 12,5% – д. Верхподъемная. 4,2% – в д.Еловка и д. Бузуново. Незначительная часть семей имеет благоустроенное жилье. Качество образования зависит от возможности социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг. Социальные партнеры МКОУ «Бартатская СОШ»: Бартатская сельская библиотека, ШСК «Бартатцы», МКОУ ДОД «Большемуртинский ДЮСШ», МКУ ДО «Большемуртинский ДТ», Сельский Дом Культуры МБУК «Бартатская Клубная Система».

В настоящее время в МКОУ «Бартатская СОШ» обучается 94 обучающихся. Обучающиеся образовательной организации — дети из семей, разных по социальному статусу. Большую долю составляют дети из малообеспеченных семей. Аналитические данные показывают о сложности контингента обучающихся: увеличивается доля обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и доля неполных и многодетных семей. Ежегодно уменьшается доля талантливых и одаренных обучающихся.

В тоже время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

В соответствии с Уставом МКОУ «Бартатская СОШ» осуществляет основной вид деятельности — образовательная деятельность, направленную на:

реализацию уровня начального общего образования: образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения — 4 года);

реализация уровня основного общего образования: образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения — 5 лет);

реализацию уровня среднего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

В 2020-2021 уч.году начальная и основная школа реализуют адаптированные основные общеобразовательные программы для детей ОВЗ. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования. На конец 2020 года дополнительное образование представлено 8 кружками и секциями по трем направлениям (социально-педагогическое – 1, естественно-научное -1, художественное – 1, физкультурно-спортивное -5), из них на внебюджетной основе - нет.

Для организации образовательного процесса имеются:

учебные кабинеты – 12 шт.

компьютерный класс – 1 шт.

Учреждение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывает образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Всего в образовательной организации работает 13 педагогических работников из них 4- руководящих:

ВКК – 8 / 61,6%;

1КК — 4 /30,7;

Б/К — 1 /7,7%.

Высшее профессиональное образование – 12 (92,3%) человек;

Среднее профессиональное образование – 1 (7,7%) человека.

Для разработки программы развития МКОУ «Бартатская СОШ» с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены слабые и сильные стороны образовательной организации, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.).

SWOT – анализ потенциала развития школы

1. Качество образования

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы, исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования. В школе работает профессиональный педагогический коллектив, способный работать по требованиям ФГОС и формировать знание и	Нет положительного санитарно-эпидемиологического заключения для осуществления образовательной деятельности (некоторые требования законодательства технически невозможно привести в соответствие – организована альтернативная форма	Включение школы в инвестиционный проект «Школа на 115 мест в с. Бартат». Создание системы педагогического просвещения родителей через привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.	Ограничения освоения ФГОС и углубленного изучения предметов вносит физическая неготовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, нет или недостаточно сформированы

развитие учеников по новому стандарту.	обслуживания). Недостаточное использование всех ресурсов. Низкие результаты оценочных процедур (ВПР, КДР, ИД, ВсОШ).	Привлечение социальных партнеров к решению развития школы.	компетенции для их освоения у некоторых учащихся.
--	--	--	---

2. Сопровождение и поддержка одаренных детей

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы, исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>Участие в соревнованиях, конкурсах, акциях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>В учебном плане предусмотрены часы из части формируемой участниками образовательных отношений для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов.</p> <p>Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.</p>	<p>Недостаточное систематическое сопровождение одаренных детей со стороны учителей.</p> <p>Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика.</p> <p>Не организована работа с учебным портфолио каждого ученика.</p>	<p>Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров.</p> <p>Гармонизация урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Стимулирование педагогов школы, участвующих в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся.</p> <p>Создание систематически проводимых мероприятий, направленных во влечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д.</p>	<p>Снижение численности учащихся, увеличение детей с низкой мотивацией к обучению.</p>

3. Качество жизни ученика

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы, исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Созданы условия для учащихся с разными запросами и возможностями, в том числе для учащихся с	По результатам исследования общего психологического комфорта учащихся	Сотрудничество с социальными партнерами для полноценного развития	Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.

<p>ОВЗ: (ЗПР, с интеллектуальными нарушениями легкой степени) осваивать образовательный стандарт.</p> <p>Осуществляется просветительская работа педагогами и классными руководителями на темы здоровьесбережения.</p> <p>В системе проводится спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, дни здоровья и т.п.).</p> <p>Организация медицинских осмотров учащихся.</p>	<p>и отношения к учителям установлено, что 21 % учащихся 6-11 классов испытывают неблагоприятный уровень психологического комфорта, 36% учащихся этих же классов испытывают неблагоприятные межличностные отношения с учителями.</p>	<p>потенциала учащихся.</p>	
--	--	-----------------------------	--

4. Качество работы школы – профессиональный рост и достижения учителей

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы, исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>Регулярно проводятся мероприятия по повышению квалификации, совершенствованию педагогического мастерства, заседания методических объединений.</p>	<p>Мало педагогов возглавляют методические объединения района (8% от общего коллектива).</p> <p>Редко обновляется коллектив молодыми педагогами.</p> <p>Большая занятость учителей.</p> <p>Нежелание участвовать в профессиональных конкурсах.</p>	<p>Перераспределение обязанностей членов коллектива.</p> <p>Строительство новой школы обеспечит приток молодых «креативных» кадров.</p>	<p>Старение состава педагогического коллектива.</p> <p>Выполнение всех требований стандарта, многие из которых плохо коррелируют с идеями нашей школы.</p>

5. Качество социального партнерства: государственно-общественное управление в школе, активация возможностей, поиск новых ресурсов

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы, исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>Взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, образования.</p>	<p>Затруднено обогащение коллектива молодыми педагогами.</p>	<p>Разработка новых механизмов взаимодействия с близлежащими учреждениями.</p>	<p>Уменьшение времени обучающихся на освоение основных образовательных</p>

Использование педагогами ресурсов предметных сайтов, Интернет-ресурсами для обогащения опыта.	Слабое участие Управляющего совета школы, органов ученического самоуправления (ДОО СТИМУЛ) в вопросах управления школой. Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации воспитательного процесса.	Участие в различных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях. Сотрудничество с ВУЗами. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.	программ. Снижение мотивации к обучению.
---	--	--	---

Итоги SWOT-анализа работы школы

В образовательной организации созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования и организации воспитательной деятельности. Анализ образовательной деятельности ОО показывает, что за последние два года мы наблюдаем снижение интереса к обучению, отсутствие мотивации на получение высоких результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях.

Для решения данной проблемы проводился ряд мероприятий, основанный на взаимодействии всех участников образовательных отношений.

Мероприятия со стороны администрации ОО:

внесение изменений в учебный план школы с целью усиления образовательной нагрузки на учебные предметы (изменение части формируемой участниками образовательных отношений), по которым обучающимся предстоит пройти ГИА, или по которым у обучающихся возникают наибольшие трудности в усвоении по итогам оценочных процедур;

разработки и корректировка Положения о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «Бартатская СОШ»;

Включение в план ВСОКО внутришкольного контроля промежуточных мониторингов сформированности образовательных результатов (4,9,11 классы);

стимулирование и поддержка инициатив педагогов, направленных на поиск и внедрение новых методов и способов обучения, направленных на повышения качества образовательных результатов.

Мероприятия со стороны администрации ОО:

совершенствование педагогического мастерства за счет участия в вебинарах, онлайн-семинарах;

регулярное прохождение курсов повышения квалификации.

Несмотря на целенаправленность в работе администрации ОО, педагогического коллектива намечена тенденция к снижению качества образовательных результатов обучающихся, и как следствие, включение школы в группу школ с низкими образовательными результатами.

Ключевой проблемой, не позволяющей школе последовательно улучшать качество своей деятельности и качество образования то, что школа не работает как система в области управления качеством. В школе отлажена система общего администрирования учебно-

воспитательным процессом, имеется ряд образовательных событий, мероприятий, мониторинговых процедур. Но после проведенных мероприятий не происходит должного анализа полученных результатов. В основном осуществляется констатация полученных результатов, обсуждение результатов на педагогическом совете, но далее поиск способов устранения образовательных дефицитов осуществляется не на должном уровне.

Причина «медленного» анализа систематизации «образовательных дефицитов» - повышенная нагрузка на педагогов, по причине недостатка педагогических кадров. Из-за этого обстоятельства перед администрацией школы встает дилемма: «либо меньше учебная нагрузка на педагогов – больше времени на систематизацию и работу с результатами, но тогда часть классов не будет охвачена учебным процессом, что является нарушением прав обучающихся», либо «повышение нагрузки на педагогов и, как следствие, отсутствие необходимого времени на детальный анализ полученных результатов». Повышенная учебная нагрузка на педагогов заметно снизила уровень мотивации к совершенствованию и поиску новых средств, способов обучения, которые могли бы способствовать повышению качества образования.

Дополнительные сложности в работе вносят следующие внутренние условия: контингент учащихся, низкая активность родителей, принимающих участие в общешкольных мероприятиях.

Раздел II. Концептуальный проект будущего состояния школы

Миссия, цель и задачи, перспективная модель образовательного учреждения

Миссия, цель и задачи

Программа развития МКОУ «Бартатская СОШ» на 2021-2026 гг разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования. При разработке Программы учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности нашего образовательного учреждения.

Главным в содержании образования является социальный заказ. Совокупным социальным заказчиком можно назвать саму жизнь. Никакая школа не может выполнить требования всех социальных заказчиков, поскольку их интересы не совпадают. Поэтому любое образовательное учреждение обязано четко определить свое предназначение, свою миссию, получить определенный миссией статус, объявить потенциально возможные результаты образования занять свое место в территориальной образовательной системе.

Миссия ОУ

Развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.

Цель Программы учитывает интересы государства, общества, потребителей образовательных услуг (учащихся и их родителей), а также ресурсные возможности ОУ.

Цель программы: Развитие модели школы на основе лично-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества, воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие *задачи*:

1. Обеспечить повышение качества и доступности образования, достижение учащимися на базовом уровне государственного образовательного стандарта общего образования по всем предметам учебного плана.

2. Разработать и внедрить систему профессионального развития административных и педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» и национальной системой учительского роста (НСУР).

3. Сформировать устойчивую эффективную систему внеурочной деятельности и дополнительного образования детей и обеспечить ее интеграцию с основным образованием.

4. Сформировать и совершенствовать систему работы по профориентационной диагностике учащихся, выявлению их интересов и помощи в развитии своего потенциала

5. Развивать органы самоуправления и коллегиального управления школой.

6. Привлекать социальных партнеров к участию в школьных долговременных проектах.

7. Совершенствовать здоровье-сберегающую среду школы.

Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- учащихся и их родителей – в предоставлении гарантированных образовательных результатов;

- общества и государства – в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;

- ВУЗов – в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Концепция развития школы:

Программа разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами Красноярского края, Управления образования Большемурагинского района и Уставом школы;

предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих гуманистических принципах:

обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;

взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;

гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;

ценностное единство педагогического коллектива;

превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;

реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

ориентация на требования новых Федеральных государственных образовательных стандартов и требований;

повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;

сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы;

стимулирование педагогической инициативы;

обеспечение финансовой, кадровой, методической поддержки инновационных образовательных процессов;

открытость информационно-образовательного пространства школы;

критериальный подход к оценке мероприятий программы.

Модель выпускника школы

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней школы образовательного учреждения» и ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью мы понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели. Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей обучающихся, адекватных социально-экономическим условиям:

готовность к разрешению проблем;

технологическая компетентность;

готовность к самообразованию;

готовность к использованию информационных ресурсов;

готовность к социальному взаимодействию;

коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное решения;

способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);

стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

«Портрет выпускника начальной школы»

Учащиеся, получившие начальное общее образование, это выпускники:

освоивший на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;

владеющий основами умения учиться;

любопытный, интересующийся, активно познающий мир;

любящий родной край и свою страну;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;

умеющий высказать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

«Портрет выпускника основной школы»

Учащиеся, получившие основное общее образование, это выпускники:

освоившие на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

овладевшие необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе;

овладевшие простейшими знаниями о профессиях;

проявляющие первоначальное владение ключевыми компетентностями:

- овладение культурой учебного труда;

- овладение информационно-коммуникативной деятельностью;

- овладение рефлексивной деятельностью;

- умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);

- способность вести здоровый образ жизни;

- иметь знаний о себе как личности;

- умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;

- проявлять активную жизненную позицию.

«Портрет выпускника средней школы»

Учащиеся, получившие среднее общее образование, это выпускники:

освоившие на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;

освоившие содержание выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования;

овладевшие основами компьютерной грамотности;

способные к освоению видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;

умеющие быстро «встраиваться» в систему социально-экономических отношений;

владеющие культурой интеллектуальной деятельности;

знающие свои гражданские права и умеющие их реализовать;

умеющие осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;

владеющие культурой жизненного, образовательного, профессионального самоопределения и самореализации;

владеющие способностью оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;

освоившие способы разнообразной продуктивной коммуникации;

уважающие свое и чужое достоинство;

уважающие собственный труд и труд других людей;

обладающие чувством социальной ответственности, умеющие действовать ответственно и самостоятельно при решении жизненных и образовательных проблем;

ведущие здоровый образ жизни.

Реализации основных направлений Программы развития школы, модернизация образовательного пространства ОУ с целью создания условий для формирования качеств личности выпускника предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и программами. Должна претерпеть изменение роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Система воспитательной работы школы получит свое развитие, которое направлено на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Приоритетная роль в решении задач воспитания принадлежит семье.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.

2. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений,

3. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми.

4. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования.

5. Развитие системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.

6. Развитие образовательной среды, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Таким образом, в центре программы: развитие модели образовательного учреждения, которая позволит обеспечить право учащегося на качественное обучение, всестороннее развитие способностей в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений

участников образовательного процесса и социального окружения школы, обеспечивающих здоровьесбережение, высокий уровень коммуникативности, информационной культуры, безопасность обучающихся и их успешную самореализацию в современном обществе.

Краткое описание сценария устойчивого развития Школы

На период 2021-2026 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся от 95 до 100 человек при количестве классов - 11. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде Большемуртинского района. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;

организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);

совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджета).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;

низкий уровень мотивации учащихся;

значительные затраты времени;

отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;

недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;

снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;

низкая активность социальных партнёров.

Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

мониторинг;

открытость и подотчетность;

методическое и аналитическое сопровождение;

информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;

увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;

создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, страницы в социальных сетях, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);

положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании уровня образования, результативность

участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании основного и среднего уровней образования, сформированность навыков здоровьесбережения);

увеличение количества педагогов первой и высшей категории;

увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;

увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;

снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;

недостаточное развитие внутреннего мониторинга;

недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров;

повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов;

расширение пространства внеурочной занятости учащихся;

проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

Концептуальные принципы развития Школы

Принцип целостности педагогических процессов обучения и воспитания, при приоритете воспитательных задач.

Принцип индивидуально-личностной направленности.

Принцип ценностно-смыслового равенства ребенка и взрослого в образовательной среде школы.

Принцип времясообразности, предполагающий стремление к инновационным современным решениям и внедрению их в школу.

Принцип демократизации образовательного процесса, предполагающий сотрудничество и взаимодействия ребенка и взрослого.

Принцип природосообразности, отношения к здоровью как к общественно-значимой ценности.

Принцип культуросообразности и поликультурности.

Принцип творческого начала и его реализации в школьной образовательной среде.

Приоритетные направления Программы

НАПРАВЛЕНИЕ: повышение качества и доступности образования, достижение учащимися на базовом уровне государственного образовательного стандарта общего образования по всем предметам учебного плана.

Целевые показатели	Индикаторы	Сроки
1. Качество освоения учебных программ	Кол-во учащихся имеющих освоение учебной программы от 60 до 100% по итогам обучения за учебный год на основе проверочной работы по предмету. Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе результатов ВПР.	Постоянно
2. Динамика учебных достижений	Кол-во учащихся повысивших отметку по итогам учебного года / на основе результатов ВПР	Ежегодно
3. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.	Кол-во учащихся участвующих в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель	ежегодно
	Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.	ежегодно
4. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися	Кол-во учащихся, с которыми проведена индивидуальная дополнительная работа / численность обучающихся, имеющие результаты освоения учебных программ менее 60%	постоянно
5. Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися	Кол-во учащихся, имеющих текущую успеваемость более 60%, с которыми проведена индивидуальная (групповая) работа / численность обучающихся, имеющих результаты более 60% (посещение кружков, доп. занятий и т.п.)	постоянно
6. Рост удовлетворенности учащихся и родителей работой школы по развитию одаренности детей	Кол-во учащихся имеющих освоение учебной программы от 60 до 100% по итогам обучения за учебный год на основе результатов ВПР	ежегодно

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов.

НАПРАВЛЕНИЕ: обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

Целевые показатели	Индикаторы	Сроки
--------------------	------------	-------

<p>1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. Укрепление развитие кадрового ресурса школы.</p> <p>2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</p> <p>3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской обществу.</p> <p>4. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ООО, СОО.</p> <p>5. Качественное методическое обеспечение учебного процесса.</p> <p>6. Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации.</p> <p>7. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.</p>	<p>Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность</p> <p>Доля педагогических работников, повысивших квалификацию.</p> <p>Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные технологии</p> <p>Доля педагогов с высшей категорией</p> <p>Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</p> <p>Количество личных сайтов педагогов.</p> <p>Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы.</p> <p>Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов</p>	<p>постоянно</p>
--	---	------------------

Ожидаемые результаты:

образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования;

обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами;

высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования;

эффективная система комплексного методического сопровождения образовательного процесса в ОУ;

эффективная оценка качества труда сотрудников школы.

НАПРАВЛЕНИЕ: развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.

Целевые показатели	Индикаторы	Сроки
<p>1. Четкая система стимулирования педагогов-руководителей проектной и исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>2. Развитие консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>3. Участие в районных, краевых, всероссийских конкурсах.</p> <p>4. Участие в районных и краевых конкурсах, конференциях проектных и учебно-исследовательских проектов.</p>	<p>Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность</p> <p>Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.</p> <p>Увеличение количества участников конференций, конкурсов проектных и ученических исследовательских работ.</p> <p>Доля призеров и победителей районных и краевых конкурсов проектных, исследовательских и творческих работ к общему количеству участников.</p> <p>Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы,</p>	<p>2021-2026</p>

<p>5. Организация оперативного информирования (педагогов, родителей) о результатах участия обучающихся в конференциях, конкурсах.</p> <p>6. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями, заинтересованными в развитии интеллектуального потенциала школьников.</p> <p>7. Создание сообществ детей по интересам и склонностям.</p> <p>8. Выявление успешных детей через события с новыми номинациями.</p> <p>9. Организация школьных конкурсов, фестивалей, смотров «Успех молодежи»</p> <p>10. Персональные выставки творческих работ учащихся.</p>	<p>соответствующих высокому уровню информационной культуры.</p> <p>Удовлетворенность учащихся своими достижениями</p> <p>Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка</p>	
--	--	--

Ожидаемые результаты:

создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся;

повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству;

повышение уровня информационной культуры учащихся;

выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей;

повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников;

подготовка сборника творческих работ учащихся;

система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;

развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах;

создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями.

НАПРАВЛЕНИЕ: совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.

Целевые показатели	Индикаторы	Сроки
<p>1. Уроки патриотизма и гражданственности.</p> <p>2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи пожилым людям.</p> <p>3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию.</p> <p>4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям.</p> <p>5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре</p>	<p>Доля обучающихся, участников тематических мероприятий проекта</p> <p>Доля педагогов, включенных в реализацию проекта</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре Красноярского края, основам правовых знаний.</p> <p>Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ</p>	<p>2021-2026</p>

<p>Красноярского края, основам правовых знаний.</p> <p>6. Организация исследовательской работы по истории школы.</p> <p>7. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в селе, районе, помощи ветеранам и т.п.)</p> <p>8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами Большемуртинского района.</p> <p>9 Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.</p> <p>10. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на всех уровнях обучения.</p> <p>11. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</p>	<p>Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами Большемуртинского района.</p> <p>Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.</p>	
--	--	--

Ожидаемые результаты:

- создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;
- повышение уровня правовой культуры учащихся;
- сохранение традиций, изучение истории школы;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;
- воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;
- удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы;
- система партнерского взаимодействия с организациями и учреждениями района.

НАПРАВЛЕНИЕ: создание системы управления школой, отвечающей требованиям современного демократического общества.

Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы	Сроки
<p>1. Налаживание горизонтальных связей в сфере управления школой, в том числе через делегирование административной командой ряда полномочий и передачу зон ответственности руководителям методических объединений, временным и постоянным творческим группам.</p> <p>2. Реализация модели ученического самоуправления</p> <p>3. Управляющий Совет школы: выявление и поддержка родительского актива.</p> <p>4. Выявление ресурсов родителей для формирования и реализации профориентационных направлений (база данных родителей).</p> <p>5. Создание системы мониторинга удовлетворённости образовательным процессом всех его участников (ученик, учитель, семья).</p>	<p>Доля обучающихся и родителей, вовлеченных в управленческую деятельность.</p> <p>Количество мероприятий инициированных Советом учащихся и Управляющим Советом школы. Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций созданных педагогами в ходе реализации проекта.</p> <p>Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения</p> <p>Электронный сервис обратной связи для родителей на сайте школы.</p>	<p>2021-2025</p>

6. Отработка системы управленческих решений. 7. Наличие обратной связи администрации и родителей на сайте школы.	Количество открытых уроков и посещаемость Дней открытых дверей для родителей	
---	--	--

Ожидаемые результаты:

модели ученического самоуправления и Управляющего Совета школы как демократическая форма управления ОУ.

повышение социальной активности и ответственности учащихся и родителей;

развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления;

новые формы взаимодействия учащихся, педагогов и родителей, основанные на принципе гуманности, взаимопонимания, приоритетности интересов учащихся.

НАПРАВЛЕНИЕ: обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства школы.

Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы	Сроки
1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей. 2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. 3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга. 5. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. 6. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.	- Количество компьютеров в расчете на одного учащегося - Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося - Наличие в школе системы электронного документооборота - Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам - Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся. - Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры. - Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением организации.	2021-2026

Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

комплексное обновление условий реализации образовательных программ;

информационно-методическую поддержку образовательного процесса;

планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности;

дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;

регулярный выпуск видеоматериалов о жизни школы;

повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;

повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности села и района.

НАПРАВЛЕНИЕ: формирование здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни.

Целевые показатели	Индикаторы
<p>1. Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования.</p> <p>2. Совершенствование МТБ спортивного зала.</p> <p>3. Разработка программ дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность и др.), направленных на формирование ценности здорового образа жизни.</p> <p>4. Проведение школьных спортивных соревнований (волейбол, пионербол, футбол и др.).</p> <p>5. Участие в районных и краевых спортивных мероприятиях</p> <p>7. Диагностика состояния здоровья обучающихся. Совершенствование системы мониторинга состояния здоровья обучающихся.</p> <p>8. Совершенствование психолого-педагогического и медицинского сопровождения учащихся.</p> <p>9. Предупреждение и профилактика вредных привычек через пропаганду здорового образа жизни.</p> <p>10. Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшению медицинского обслуживания обучающихся и педагогов.</p>	<p>- Доля учащихся, охваченная физкультурно-оздоровительной работой</p> <p>- Количество педагогов повысивших квалификацию педагогов в области здоровьесберегающих технологий.</p> <p>- Количество школьных проектов по формирование культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>- Оценка здоровьесберегающего пространства школы родителями</p> <p>- Наличие страницы на интернет-сайте ОУ, посвященной пропаганде здорового образа жизни</p>

Ожидаемые результаты:

остановлено снижение показателей здоровья обучающихся;

целенаправленная, систематическая работа по формированию культуры здорового образа жизни школьников;

повышение квалификации педагогов по формированию культуры безопасного и здорового образа жизни у учащихся;

расширилось информационное обеспечение здоровьесозидающей деятельности.

НАПРАВЛЕНИЕ: создание устойчиво функционирующей системы инновационной деятельности, отражающей основные тренды модернизации образования.

Целевые показатели	Индикаторы
--------------------	------------

1.Количество публикаций 2.Количество мероприятий, в которых использованы инновационные разработки (на базе школы и вне) 3.Результативность участия в Районных и краевых конкурсах инновационных продуктов, профессиональных фестивалях, общественно-профессиональной экспертизе. 4.Активность педагогов, представляющих свой опыт.	Ед. Результативность Количество выступлений и выступавших.
---	--

Раздел III. Дорожная карта реализации программы развития

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Кадровый ресурс

Педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, узкие специалисты): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества ОУ (Педагогический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководители МО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на районном и краевом уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс

Школа располагает в 2-х этажном отдельно стоящем здании и представляет собой комплекс учебных кабинетов, оснащенных учебно-методическим оборудованием, необходимым для реализации образовательных стандартов. В настоящее время в школе: 12 учебных кабинетов; 1 спортивный зал; 1 компьютерный класс; столовая, библиотека. 12 кабинетов оснащены компьютерами, из них 6 кабинетов оснащены проекторами. В 2 кабинетах есть интерактивные доски.

Информационный ресурс

В ОУ действует официальный сайт (электронный адрес официального сайта <http://бартатская-школа.рф/>), что обеспечивает открытость и доступность информации, определенной ст.29 ФЗ «Об образовании в РФ».

Нормативно-правовой ресурс:

Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Управляющего совета; документы, регламентирующие функциональные обязанности по должности.

Программно-методический:

учебные планы, учебные программы, используемые в образовательном процессе, программы элективных курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования.

Мотивационный ресурс:

система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Финансовый ресурс:

текущее финансирование за счет бюджетных средств, необходимых для устойчивого функционирования школы и дополнительное финансирование из внебюджетных источников (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).

Механизмы обеспечения процесса развития школы

Механизмы обеспечения процесса развития школы есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития школы мы относим:

административный: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы;

организационно-управленческий: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями;

ресурсный: укрепление и обновление материально-технической базы школы;

информационный: создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития школы;

кадровый: повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы;

социально-педагогический: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в школе;

механизм социального партнёрства: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы;

мониторинговый: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы.

Перечисленные механизмы образуют модель, оперативного управления в условиях школы.

Показатели успешности реализации Программы развития

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

уровень достижений учащихся в образовательном процессе;

уровень мастерства учителей;

качество условий организации образовательного процесса;

качество управления системой образования в ОУ;

общественный рейтинг ОУ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе:

1. Процент успеваемости и качества знаний.

2. Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.

3. Средний балл результатов итоговой аттестации.

4. Количество обучающихся (по уровням образования), вовлечённых в исследовательскую проектною деятельность.

5. Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в села, района, края, страны.

6. Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.

7. Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.

8. Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.

9. Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, края.

10. Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

1. Процент успеваемости и качества знаний учеников.

2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.

3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

4. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.

5. Процент учителей в возрасте до 35 лет.

6. Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.

7. Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

1. Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.

4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.

5. Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.

6. Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.

7. Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.

8. Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга ОУ и его востребованность:

1. Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.

2. Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.

3. Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.

4. Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.

5. Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.

6. Количество посетителей сайта школы.

7. Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности ОУ.

8. Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности ОУ получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

Качество управления системой образования в ОУ:

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.

2. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО теме Программы развития.

3. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.

4. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.

5. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

6. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

7. Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.