

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАРТАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Согласовано с Советом  
старшеклассников  
« 19 » 05 2021 года

Согласовано  
Управляющим Советом  
« 19 » 05 2021 года

с  
педагогическом совете  
Протокол № 8  
« 20 » 05 2021 года

на Утверждено  
директором МКОУ  
«Бартатская СОШ»  
Вахтеева Ю.М. *Вахтеева*  
Приказ № 043  
от « 20 » 05 2021 года



**Программа воспитания  
на 2021-2025 гг**

**Составила:**

**Губейдулина С.И. - зам.дир.по ВР**

**с.Бартат**

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания МКОУ «Бартатская СОШ» разработана на основе примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/2).

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «Бартатская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания МКОУ «Бартатская СОШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа воспитания МКОУ «Бартатская СОШ» призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

### **Раздел 1**

#### **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Бартатская средняя общеобразовательная школа» расположено в центре с.Бартат, в 80 км от г. Красноярск и 25 км от районного центра, пгт.Б-Мурта. В реализации воспитательной деятельности школа использует все ресурсы социального взаимодействия села.

К положительному социальному окружению школы можно отнести соседство с сельским Домом Культуры (МБУК «Бартатская Клубная Система») и сельской библиотекой, которые являются площадками для совместных воспитательных и образовательных мероприятий. В реализации направления по профориентации эффективные партнерские отношения школа выстраивает с ООО «Барта», КГАУ «Лесопожарный центр», Красноярская дирекция по ООПТ.

Для реализации направлений воспитательной работы положительное влияние оказывают учреждения района: МБУК «Большемуртинская межпоселенческая библиотечная система», Дом детского творчества, районный Дом культуры (МБУК «ЦКС Большемуртинского района»), МКУ «Большемуртинская спортивная школа». В реализации мероприятий Российского движения школьников большую поддержку оказывает МКУ Молодежный центр «Лидер».

На территории с.Бартат очень мало предприятий, поэтому среди родителей много безработных, что способствует ведению асоциального образа жизни (злоупотребление спиртными напитками) и как следствие недостаточному влиянию к своим детям и вопросам воспитания.

Классы комплектуются из числа детей школьного возраста, проживающими на территории Бартатской сельской администрации, куда относятся жители с. Бартат, д. Верх-Подъемная, д.Тигино, откуда осуществляется подвоз обучающихся. В 10-11 классы подвоз учащихся осуществляется из с.Еловка. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

В школе имеется 12 учебных кабинетов, библиотека и спортивный зал. На территории школы имеется приусадебный участок.

Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов.

В школе обучаются дети из семей с разными социальными статусами: многодетные семьи, полные и неполные, благополучные и неблагополучные. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки для сельской местности: 74% – в Бартате, 26%– в близлежащих поселениях (В-Подъемная, Тигино, Еловка). Незначительная часть семей имеет благоустроенное жилье.

Воспитательная система сельской малочисленной школы несет в себе некоторые особенности организации образовательного процесса: малочисленность школьного коллектива - 100 учащихся (в том числе - детей-сирот – 10, детей-инвалидов-2, детей с ОВЗ-9);

особый стиль взаимоотношений между участниками образовательного процесса (“семейственность”);

возможность сплочения коллектива (объединяет учителей, родителей и учащихся);

удаленность школы от культурных центров; недостаточный уровень развития материально-технической базы и учебно-методического комплекса.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах:

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются: ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

## **Раздел 2**

### **Цель и задачи воспитания**

Цель воспитания в МКОУ «Бартатская СОШ» – это личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствуют следующие задачи:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. Вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, направленных на проявление патриотизма, приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.

5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, приобретения опыта для личностного развития учащихся, их самоопределения, самореализации самопознания, самоанализа, самовыражения.

6. Организовывать профориентационную работу со школьниками через знакомство с разнообразием профессий, организацию профпроб, которые

помогут старшеклассникам в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

7. Организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.

### Раздел 3

#### Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется через направления воспитательной работы школы, каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Уровень	Форма	Пример
Внешкольный	Всероссийские, краевые, муниципальные социальные проекты, агитбригады, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции.	<p>-спортивно-массовые соревнования в рамках всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», «Спартакиада школьников», «Кросс нации», «Лыжня России», «Допризывная молодежь», Дни здоровья.</p> <p>-всероссийские акции: «5000 шагов для здоровья», «Помоги пойти учиться», «Засветись!», «Бессмертный полк», «Обелиск», «Дети войны», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Окно Победы».</p> <p>- всероссийские конкурсы: конкурс чтецов «Живая классика».</p> <p>-краевые акции: «Зимняя планета детства», «Навигатор профессий»;</p> <p>-краевые фестивали: «Таланты без границ», смотр-конкурс ландшафтных проектов территорий образовательных учреждений «Геодекор», Открытый чемпионат по чтению вслух для старшеклассников;</p> <p>- краевые конкурсы: «Герой моего времени», «Зеленая планета», «Безопасное колесо», конкурс рисунков «20 лет на страже природы», «Подрост;</p> <p>-муниципальные акции: «Чистый посёлок – красивый посёлок», акция ко «Дню матери», «Пешеход на переход!», «Молодежь выбирает жизнь!», экологическая акция - конкурс «Подари</p>

		<p>пернатым дом», «Дети рисуют мир!», «Сохраним лес живым!», «Покажем мир вместе», «Армейский чемоданчик», «Сохраним птиц – сохраним леса!»;</p> <p>-<i>муниципальная квест-игра</i> «Живи, елочка», квест-игра «Мы вместе!»;</p> <p>-<i>муниципальный фестиваль</i>: природопользователей, «Сможешь и ТЫ!»;</p> <p>-<i>муниципальные конкурсы</i>: конкурс чтецов, «Битва художников», «Лучшая агитбригада по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», конкурс-выставка «Пасха православная».</p>
<i>Школьный</i>	<p>Общешкольные праздники, фестивали, смотры, церемонии награждения, трудовые дела</p>	<p>-<i>праздники</i>: «День Знаний», «Осенний бал», к празднику «День пожилого человека» - изготовление и вручение открыток педагогам-ветеранам, созданных руками детей, «День учителя - день Самоуправления», «День матери», общешкольные «Дни здоровья» (1 раз в четверть), «Новый год зовет нас!», цикл мероприятий в рамках «Дня защитника Отечества», «8 Марта», «Масленица»; «Последний звонок», «Выпускной бал», «Прощай, начальная школа»</p> <p>- <i>акции</i>: «Пятерка для мамы».</p> <p>-<i>трудовые дела</i>: «Школа - наш дом!» - субботник на территории школы и на территории сквера «Победы», посадка цветов на территории школы и на территории сквера «Победы», уборка урожая, акция «Самый чистый класс»;</p> <p>-<i>познавательные мероприятия</i>: «Предметные недели», «День птиц», Фестиваль профессий.</p> <p>- церемонии награждения: «Виват, олимпиада!».</p> <p>-<i>конкурсы</i>: «Осенняя фантазия», смотр-конкурс песни и строя посвященный Дню защитника Отечества, конкурс «Самый классный уголок».</p>
<i>Классный</i>	<p>Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.</p>	<p>«Праздник букваря», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в 5 пятиклассники», классные часы к государственным праздникам, классные часы, посвященные Дням воинской славы России.</p>

<i>Индивидуальный</i>	Вовлечение по возможности каждого ребенка в КДШ, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы.	Конкурс – приглашение на торжественное вручение паспортов. -индивидуальные школьные конкурсы: конкурсы рисунков, работ ДПИ, конкурсы <i>чтецов</i> (« <i>Страница 20</i> », « <i>Никто не забыт, ничто не забыто!</i> ») и др.
-----------------------	--	---

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса:

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе;

работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направления деятельности классного руководителя:

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
<i>Работа с классным коллективом</i>	Формирование и развитие коллектива класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр;</li> <li>-совместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов;</li> <li>-проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива через проведение классных часов «Дом, в котором я живу», «Государство - это мы» и т.д.</li> <li>- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Я и моё место в жизни» и т.п., тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации и др.</li> <li>-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, праздник «День рождения класса» и т.п.</li> <li>-организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса;</li> <li>-установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого</li> </ul>

		общешкольного дела): «День учителя», «День Самоуправления», «Дни здоровья», «Новый год стучится в двери!» и др.
<i>Индивидуальная работа с учащимися</i>	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.	-изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками; -проведение индивидуальных диагностических бесед; индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, с его родителями или законными представителями.
	Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.	-контроль за успеваемостью учащихся класса; -контроль за посещением индивидуальных занятий по предметам; -организация учебной взаимопомощи одноклассников.
	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	- контроль за свободным времяпровождением; -вовлечение детей в объединения дополнительного образования; -делегирование отдельных поручений; - оказание помощи через социальные службы школы. вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.
<i>Работа с учителями, преподающими в классе</i>	Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками.	-посещение учебных занятий; - консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания; - привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.
<i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i>	-Индивидуальная работа с семьёй; -Работа с родительским коллективом класса.	- изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи, составление социального паспорта); -педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; -привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; -консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение



		узких специалистов - психолога, социального педагога.
--	--	---

### 3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

организация предметных образовательных событий: предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, , , урок мастер-класс, и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

организация специально разработанных занятий: занятия-экскурсии, урок-исследование, урок – путешествие, урок - деловая игра, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, РЕШУ ОГЭ (ЕГЭ, ВПР), программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы,

обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции (в том числе через Zoom), вебинары, виртуальные лаборатории.

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества, участие в ежегодном Всероссийском тестировании по истории;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока: игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня);

усиление работы со слабоуспевающими через:

внеурочную деятельность;

привлечение к предметным кружкам;

психологическое сопровождение;

индивидуальные консультации.

### **3.4 «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, детских объединениях по интересам

детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных школьниками, ее видов.

<b>Виды деятельности ПВ</b>	<b>Характеристика направлений воспитательной программы</b>	<b>Наименование программы</b>	<b>Направление</b>
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность Игровая деятельность</b>	Курсы и мероприятия, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	1.«Подвижные игры» Реализация за счет спортивно-массовых мероприятий	<b>Спортивно-оздоровительное</b>
<b>Познавательная деятельность.</b>	Курсы и мероприятия, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	1. «Шаги к успешности» 2. «В мире информации. 3. «Физика вокруг нас» 4.«Химия в упражнениях и задачах» Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы	<b>Общеинтеллектуальное</b>
<b>Проблемно-ценностное общение</b>	Курсы внеурочной деятельности и мероприятия, направленные на воспитание у обучающихся культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	1.«Проектная деятельность». 2.«Финансовая грамотность» 3.«Моя профориентация» 4.Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий.	<b>Социальное</b>
<b>Проблемно-ценностное общение Краеведческая деятельность</b>	Курсы внеурочной деятельности и мероприятия, направленные на воспитание у обучающихся культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	1. «Культура народов России». 2. «Культура народов Красноярского края». 3. «История религий народов России». 4.«Я в современном мире» Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы	<b>Духовно-нравственное</b>

Художественное творчество. Игровая деятельность		1. «Умелые руки» 2. Реализация через организацию выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи и т.п.	Общекультурное
--	--	--	----------------

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе решает задачу инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ и осуществляется следующим образом.

Вид	Форма	Содержание
<i>На уровне школы</i>	Совет старшеклассников, актив РДШ	Учет мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, проведение тех или иных конкретных мероприятий. Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов через деятельность.
<i>На уровне классов</i>	Актив класса	Призван координировать работу класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.
<i>На индивидуальном уровне</i>	Классное поручение	Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел.

### 3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников: диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность

школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Содержание</b>
<i>Профориентационные часы общения</i>	Профориентационные игры, деловые игры, квесты, тестирование, тренинги, консультации.	Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
<i>Экскурсии – на предприятия села, района, края.</i>		Формирование у школьников начальных представлений о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии
<i>Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах.</i>		участие школьников, где они могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки
<i>Всероссийские профориентационные проекты</i>		участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.
<i>Профориентационные курсы (профессиональные пробы).</i>		Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности и в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.7. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Основные задачи школы по работе с родителями:

- организация конструктивного общения педагогов и родителей;
- привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников;
- повышение педагогической грамотности родителей по общим и конкретным вопросам воспитания ребенка в семье и школе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<b>Уровень участия</b>	<b>Виды и формы участия</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки участия</b>
<i>Групповой уровень</i>	<i>Управляющий совет школы</i>	Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей.	1 раз в четверть
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников.	2 раза в год:
	Собрание с родителями выпускников основной и средней школы	Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.	<i>По мере необходимости</i>
	Тематические классные собрания для родителей	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.	1 раз в четверть
	Собрание с родителями будущих первоклассников	Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу.	<i>Апрель, август</i>
	День открытых дверей.	Знакомство с условиями обучения в образовательной организации.	1 раз в год
	Тематические собрания для родителей детей стоящих на различных видах учёта (СОП, ВШУ).	Обсуждение проблем воспитания, просвещение родителей с нарушением детско-родительских отношений.	2 раза в год
	Родительские гостиные	Обсуждение вопросов: о традициях и обычаях семьи; отношения родителей и детей; распространение положительного опыта семейного воспитания.	2 раза в год
	Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий	Взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта в разделе «Родительский угол», сообщества школы в ВКонтакте: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей,	<i>регулярно</i>

		школьные новости; взаимодействие классного руководителя через родительские группы в Viber, WhatsApp, в ВКонтакте.	
<b>Индивидуальный уровень</b>	<i>Индивидуальные консультации для родителей.</i>	Консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей ( СОП, группы риска), для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	<i>по мере необходимости</i>
	<i>Индивидуальные консультации для родителей узкими специалистами.</i>	Консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья	<i>По расписанию узких специалистов</i>
	<i>Психолого-педагогические консилиумы</i>	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;	<i>по мере необходимости</i>

## Раздел 4

### Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Модуль	Реализация модуля через критерии	Критерии	Способы получения информации (инструмент)
Ключевые общешкольные дела	1,2,3,4,5,6	1. Динамика личностного развития	-Педагогическое наблюдение;
Классное руководство	1,2,3,4,5,6	2. Качество реализуемой в школе совместной деятельности учащихся и	-Анкетирование учащихся и родителей; -Отзывы обучающихся и

Школьный урок	1,3,4,6	педагогов.	родителей
Курсы внеурочной деятельности	1,2,4,6	3. Динамика сформированности классного и общешкольного коллектива.	- Таблица участия обучающихся и родителей в делах класса, школы;
Самоуправление	1,2,3,4,6		
Профориентация	1,2,3,6	4. Динамика удовлетворенности детей и родителей качеством образования и воспитания в школе.	- Диагностика уровня воспитанности обучающихся по методике М.И.Шиловой и Н.П.Капустиной.
Работа с родителями	2,3,4,5,6	5. Показатель вовлечённости родителей в совместную деятельность.	- Диагностика личностных УУД
		6. Динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников	для мониторинга личностных результатов предлагаются следующие методики: методика изучения мотивации обучающихся школьников (методика разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой) для диагностики мотивов учения (мотивация); методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.) для диагностики самооценки как показателя личностного самоопределения; методика исследования ценностных ориентаций (методика разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой) для диагностики ценностных ориентиров и гражданская идентичность (эмоциональный компонент); методика изучения статусов профессиональной идентичности (методика разработана А. А. Азбель,



			<i>при участии А.Г. Грецова)</i> для диагностики профессионального самоопределения обучающихся.
--	--	--	---











