

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
«28» августа 2018 года

Утверждено
директором МКОУ «Бартатская СОШ»
Вахлеева Ю.М.
Приказ № 144
от «30» августа 2018 года



ПОЛОЖЕНИЕ о школьной системе оценки качества образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Бартатская средняя общеобразовательная школа»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о школьной системе оценки качества образования (далее Положение) в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Бартатская СОШ» (далее Школа)

определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;

регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;

учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;

Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (ФКГОС), утвержденным приказом Минобрнауки от 05.03.2004 № 1089;

Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;

Уставом Школы

1.3. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной

программы;

школьная система оценки качества образования (ШСОКО) – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися;

независимая оценка качества образования (НОКО) – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

документы ШСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ШСОКО;

диагностика – контрольный замер, срез;

мониторинг – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

ОГЭ – основной государственный экзамен;

КИМ – контрольно-измерительные материалы;

ООП – основная образовательная программа;

УУД – универсальные учебные действия.

1. Основные цели, задачи и принципы ШСОКО.

2.1. Основными целями ШСОКО являются:

формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе;

получение объективной и достоверной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на это;

принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;

прогнозирование развития системы образования школы, предупреждение негативных тенденций.

2.2. Задачами ШСОКО являются:

обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования, формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

формирование системы критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать цели ШСОКО;

обеспечение доступности качественного образования;

выявление факторов, влияющих на качество образования;

оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

определение степени соответствия качества образования на уровне начального, основного, среднего общего образования в рамках мониторинга требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО и ФКГОС.

определение степени соответствия основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО и ФКГОС.

2.3. Основными функциями ШСОКО являются:

обеспечение требований ФГОС НОО, ООО, СОО и ФКГОС.

формирование критериальной основы оценки качества образования;

информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;

экспертиза, диагностика, оценка и прогнозирование качества образования;

обеспечение открытости и доступности к информации ШСОКО всех пользователей.

2.4. Основными принципами функционирования ШСОКО являются:

объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;

реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость;

открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатами ШСОКО;

системность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации;

рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных.

2.5. Основными принципами формирования системы критериев ШСОКО (показателей и индикаторов) являются:

ориентация на требования пользователей;

учет потребностей системы образования (сопоставимость системы критериев ШСОКО с федеральными, региональными, муниципальными критериями);

минимизация системы критериев (показателей, индикаторов);

инструментальность и технологичность используемых критериев (показателей и индикаторов) с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;

оптимальность использования источников первичных данных для определения уровня качества образования.

2.6. ШСОКО осуществляется по следующим основным направлениям, которые включают ниже перечисленные объекты.

2.6.1. Качество условий образования:

образовательно-информационная среда;

учебно-методическое обеспечение;

кадровое обеспечение, включая уровень образования, повышение квалификации педагогов, прохождение педагогами аттестации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов, индивидуальные достижения педагогов;

материально-техническое и информационное обеспечение;

санитарно-гигиенические и эстетические условия, комфортность образовательной среды;

медицинское обслуживание;

организация питания.

2.6.2. Качество образовательного процесса:

реализация основных и дополнительных образовательных программ;

организация образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся;

использование современных образовательных технологий в образовательном процессе; воспитывающая деятельность, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся.

2.6.3. Качество образовательных результатов:

предметные образовательные результаты обучающихся, включая результаты внутренней и внешней диагностики;

метапредметные результаты обучающихся, включая результаты внутренней и внешней диагностики;

личностные результаты обучающихся, включая показатели социализации;

показатели сохранения здоровья обучающихся;

степень соответствия результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ запросам и потребностям потребителей образовательных услуг.

2. Организационная и функциональная структура ШСОКО

3.1. Целостная система оценки качества образования обеспечивается за счет постоянного взаимодействия двух уровней ШСОКО:

индивидуальный (персональный) уровень - это система оценочных (диагностических) мероприятий, которую осуществляет педагог на уроке, учебном занятии, внеклассном мероприятии, занятии непосредственно образовательной деятельности и пр.;

обобщенный (общешкольный) уровень - это система оценочных (диагностических) мероприятий, единых для всей школы.

3.2. Направления ШСОКО (качество условий, качество процессов и качество результатов) определяют организационную структуру ШСОКО, состав лиц, привлекаемых к внутренней оценке качества образования, критерии проведения оценочных процедур.

3.3. Организационная структура системы оценки качества образования построена в соответствии с тремя основными функциями:

функцией регулирования оценки качества образования, созданием организационных механизмов оценивания и принятием решений по его результатам;

функцией проведения оценки и мониторинга качества образования, сбора, систематизации и обобщения полученной информации;

функцией экспертизы результатов оценивания и подготовки проектных решений.

3.4. Общее руководство организацией и проведением оценочных процедур осуществляет директор школы. Оценка качества образования в образовательной организации проводится существующими организационными структурами, а также общественностью и профессиональными объединениями, привлекаемыми для экспертизы.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования, включает:

администрацию школы;

методические объединения педагогов;

управляющий совет, педагогический совет, временные группы педагогов.

3.4.1. Администрация школы:

осуществляет нормативное регулирование ШСОКО, формирует блок локальных актов, которые утверждаются приказом директора, и контролирует их исполнение;

координирует деятельность всех структурных звеньев ШСОКО;

определяет приоритетные направления и стратегию ШСОКО;

корректирует деятельность субъектов ШСОКО на любом этапе работы;

организует научно-методического сопровождение внедрения модели ШСОКО;

планирует и обеспечивает мероприятия внутришкольного контроля;

планирует и разрабатывает мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в школе, участвует в этих мероприятиях;

координирует разработку оценочных материалов и методик;

планирует и обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных и диагностических процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

координирует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и

динамике развития школы, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

обеспечивает формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования;

принимает обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.

3.4.2. Управляющий совет школы:

участвует в определении направлений и критериев ШСОКО;

принимает участие в анализе результатов, полученных в ходе оценочных процедур;

вносит предложения по совершенствованию ШСОКО.

3.4.3. Педагогический совет:

содействует определению стратегических направлений развития качества образования в школе;

принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в школе;

принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий и организации образовательного процесса в школе;

вносит предложения по формированию временных коллективов педагогов, участвующих в осуществлении процедур ШСОКО;

в рамках своей компетенции анализирует результаты оценочных процедур, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса;

инициирует организацию конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий.

3.4.4. Методический Совет школы и школьные методические объединения:

участвуют в разработке и организации научно-методического сопровождения внедрения модели ШСОКО;

участвуют в разработке системы оценочных процедур и методик их проведения;

участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

содействуют подготовке сотрудников по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

проводят анализ результатов контрольно-оценочных и диагностических процедур, планируют на основе результатов анализа мероприятия, направленные на повышение качества образования;

готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4.5. Временные рабочие и/или экспертные группы педагогов:

участвуют в разработке инструментария ШСОКО;

реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры в соответствии с разработанными методиками;

проводят первичную обработку полученных результатов;

вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур;

осуществляют экспертную оценку деятельности педагогов и учащихся.

3. Реализация школьной системы оценки качества образования

4.1. Реализация ШСОКО осуществляется через процедуры оценки качества:

посредством существующих процедур контроля – промежуточной аттестации обучающихся, контрольной деятельности, аттестации педагогических и руководящих работников;

применением процедур оценки качества образования: статистическое наблюдение за деятельностью учреждения, мониторинг качества образования, независимая оценка качества образования, рейтинг образовательных учреждений, самообследование учреждения по качеству образования.

4.2. ШСОКО может дополняться другими процедурами по мере их необходимости.

4.3. Предметом ШСОКО являются:

качество образовательных результатов обучающихся, степень соответствия индивидуальных образовательных и личностных достижений и результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО и ФКГОС;

профессиональная компетентность педагогов и качество их образовательной деятельности;

качество организации образовательного процесса;

качество условий образовательного процесса, в том числе доступность образования, комфортность, материально-техническое обеспечение, организация питания;

образовательная среда;

деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;

деятельность по воспитанию и социализации обучающихся;

качество основных и дополнительных образовательных программ;

управление качеством образования и открытость деятельности ОО;

иное.

4.4. К методам проведения оценочных процедур относятся:

измерение;

экспертиза;

тестирование;

анкетирование;

наблюдение;

опрос;

изучение документации и т.п.

4.5. Периодичность проведения процедур оценки качества образования, формы предоставления результатов, субъекты оценочной деятельности устанавливаются соответствующими локальными актами школы.

4.6. В отношении характеристик, которые не поддаются количественному измерению, могут применяться качественные оценки. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку, являются:

анализ изменений характеристик с течением времени (динамический анализ);

сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.7. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (анализ, справки, акты, отчеты и пр.), которые представляют собой не только итоговое заключение с описанием имеющего состояния, но и рекомендации, которые могут обеспечивать повышение качества образования.

4.8. Содержание процедуры школьной системы оценки качества образования

4.8.1. Содержание процедуры оценки качества результатов реализации ООП:

анализ результатов промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся;

анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);

анализ результатов ГИА.

анализ результатов школьных, районных, краевых предметных олимпиад, конкурсов, соревнований;

мониторинговые исследования «Готовность к обучению в школе» обучающихся 1 классов;

мониторинговые исследования уровня воспитанности обучающихся 4 классов.

4.8.2. Содержание процедуры оценки содержания образования и образовательного процесса:

экспертиза соответствия требованиям ФГОС НОО, ОООЮ, СОО (ФКГОС) основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования;

экспертиза соответствия рабочих программ требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО (ФКГОС) и основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования (далее - ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответственно);

экспертиза соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО и ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС;

анализ используемых учителями педагогических методик и технологий;

экспертиза соответствия урока современным требованиям.

4.8.3. Содержание процедуры оценки условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, ООП по ФКГОС:

экспертиза соответствия кадровых, материально-технических, учебно-методических, финансовых, психолого-педагогических условий реализации ООП требованиям ФГОС и ФКГОС.

экспертная оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности:

аттестация учителей;

повышение методического мастерства (курсы, участие в работе методических объединений);

знание и использование в практике современных педагогических методик и технологий;

участие в профессиональных конкурсах;

участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, жюри, экспертов.

4.9. ШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности по включению в процесс оценки качества образования.

4.10. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ШСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ) в рамках действующего законодательства.

4.11. По итогам ШСОКО принимаются управленческие решения.

**Индикаторы
оценки качества образования**

приказ от 30.08.2-18 № 144

№п/п	Показатель	Единица измерения	Индикатор	Значение индикатора	Правовые основание	Источник информации/метод исследования
<i>1. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательного процесса</i>						
1.1	Целевой раздел основной образовательной программы	Баллы	Соответствие пояснительной записки требованиям ФГОС	2 балла- соответствует; 0 баллов- не соответствует.	п. 16, п.19.1, п.19.2, п.19.9 раздела 3 ФГОС НОО, ООО, СОО ч.2 ст. 30 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (включая изменения)	Экспертиза соответствия
			Соответствие планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям ФГОС	2 балла- соответствует; 0 баллов- не соответствует.		
			Соответствие системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы требованиям ФГОС	2 балла- соответствует; 0 баллов- не соответствует.		
1.2	Содержательный раздел основной образовательной программы	Баллы	Соответствие программы развития универсальных учебных действий требованиям ФГОС	2 балла- соответствует; 0 баллов- не соответствует.	п.16, п.19.8 раздела 3 ФГОС НОО (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)	Экспертиза соответствия

			Соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеучебной деятельности требованиям ФГОС	2 балла- соответствует; 0 баллов- не соответствует.		
			Соответствие программы воспитания и социализации обучающихся требованиям ФГОС	2 балла- соответствует; 0 баллов- не соответствует.		
			Соответствие программы коррекционной работы требованиям ФГОС	2 балла- соответствует; 0 баллов- не соответствует.		
			Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	2 балла- соответствует; 0 баллов- не соответствует.		
			Наличие программ воспитательной направленности	2 балла- соответствует; 0 баллов- не соответствует.		
1.3	Организационный раздел основной образовательной программы	Баллы	Соответствие учебного плана (учебных планов) требованиям ФГОС	2 балла- соответствует; 0 баллов- не соответствует	п. 12.1-12.7. раздела 2 ФГОСНОО, п. 19.3. раздела 3 ФГОС НОО, (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)	Экспертиза соответствия
		Соответствие календарного учебного графика требованиям ФГОС	2 балла- соответствует; 0 баллов- не соответствует			
		Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС	2 балла- соответствует; 0 баллов- не соответствует			

			Соответствие системы условий реализации основной образовательной программы требованиям ФГОС	2 балла- соответствует; 0 баллов- не соответствует		
			Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	2 балла- соответствует; 0 баллов- не соответствует.		
1.4	Учебный план	Баллы	Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 балла	ст. 30 ФЗ Об образовании в РФ" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ)	Изучение документации/ экспертиза
			Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.	2 балла- да; 1 балл – частично; 0 баллов – нет		
			Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей.	2 балла - реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей; 1 балл - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и или их родителей; 0 баллов - не реализуются		
			Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья.	2 балла - реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей; 1 балл - реализуются и разрабатываются без участия		

				обучающихся и или их родителей;0 баллов - не реализуются		
			Соответствие обязательным требованиям минимально и максимально допустимой недельной учебной нагрузки и общего объема учебной нагрузки,отведенных на реализациюучебных планов, обязательным требованиям (в образовательнойпрограмме)	2 балла - выполняется; 0 баллов – не выполняется		
			Взаимное соответствие в учебном плане, классных журналах, расписании учебных занятий наименования учебных предметов и количества часов, отведенных на реализацию учебных предметов.	2 балла - соответствует;0 баллов – не соответствует		
1.5	Внеурочная деятельность	Баллы	Соответствие структуры направлений внеурочной деятельности	2 балла - соответствует;0 баллов – не соответствует	ФГОС НОО,ООО, СОО	Изучение документации/ экспертиза
		Формы организации внеурочной деятельности	2 балла			
		Соответствие общего	2 балла-			

			объема внеурочной деятельности, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности, обязательным требованиям(в образовательной программе)	выполняется; 0 баллов – не выполняется		
1.6	Наличие дополнительных образовательных программ	Баллы	Наличие программ социально педагогической направленности	1 балла	Ст. 91 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ	Изучение документации/ экспертиза
			Наличие программ технической направленности	2 балла		
			Наличие программ физкультурно спортивной направленности	1 балл		
			Наличие программ художественной направленности	1 балл		
			Наличие программ естественно-научной направленности	2 балла		
			Наличие программ туристско-краеведческой направленности	1 балла		
			Наличие дополнительных (авторских) образовательных программ	1 балл		
			Наличие программ дополнительного образования в приложении к лицензии	1 балл		
1.7	Формы получения образования	Баллы	Очная форма	2 балла- есть 0 баллов -нет	ст. 17 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ	Изучение документации/ экспертиза
			Очно-заочная форма	2 балла- есть 0 баллов -нет		
			Заочная форма	2 балла- есть 0 баллов -нет		

1.8	Урок в соответствии с требованиями ФГОС. Реализация системно-деятельного подхода	Баллы	Доля педагогов, выстраивающих урок с позиции «цель-средство-результат»	3 балла – 100% 2 балла – от 95 до 99% 0 баллов – менее 95%	Локальный акт ОО, технологическая карта урока, методическая тема.	посещение/взаимо-посещение уроков педагогами; внутришкольный контроль
			Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии	3 балла – 100% 2 балла – от 95 до 99% 0 баллов – менее 95%		
			Доля педагогов, формирующих УУД учащихся на уроках	3 балла – 100% 2 балла – от 95 до 99% 0 баллов – менее 95%		
			Доля учителей, применяющих здоровьесберегающие технологии	3 балла – 100% 2 балла – от 95 до 99% 0 баллов – менее 95%		
			Доля педагогов, использующих различные формы организации учащихся на уроке	3 балла – 100% 2 балла – от 95 до 99% 0 баллов – менее 95%		
			Доля педагогов, использующих критериальное оценивание учащихся	3 балла – 100% 2 балла – от 95 до 99% 0 баллов – менее 95%		
			Доля педагогов, посетивших уроки коллег	3 балла – 100% 2 балла – от 95 до 99% 0 баллов – менее 95%		
			Доля педагогов, ведущих индивидуальную работу с разными категориями обучающихся	3 балла – 100% 2 балла – от 95 до 99% 0 баллов – менее 95%		
1.9	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	Баллы	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей)	3 балла	ст. 42 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ	Изучение документации/экспертиза

			Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	2 балла		
1.10	Документооборот и нормативно- правовое обеспечение	Баллы	Соответствие школьной документации установленным требованиям	2 балла	ст. 30 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N273-ФЗ (ред. от 01.05.2017)	Изучение документации/ экспертиза
			Полнота нормативно- правового обеспечения	2 балла		
1.11	Инновационные процессы (Пед.сообщества, тиражирование, обобщения опыта ит.д.)	Баллы	Участие образовательной организации в инновационном процессе	3 балла – федеральный уровень 2 балла – региональный уровень 1 балл – муниципальный уровень		
1.12	Удовлетворенность качеством образовательного процесса	Проценты (от 0 до 100), баллы	Доля родителей (законных представителей) . удовлетворенных выбором программ	50% и менее респондентов, ответивших: «да» и «скорее да, чем нет» по каждому индикатору –	ст. 28, 29, 48 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ	Анкеты родителей (законных представителей), обучающихся ся/ анкетирование потребителей образовательных услуг
			Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством преподавания учебных предметов	1 балл, более 50% респондентов, ответивших: «да» и «скорее да, чем нет» по каждому индикатору –		
			Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством внеурочной деятельности и воспитательной работы	2,5балла		

			Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных объемом домашних заданий			
II. Показатели, <i>характеризующие общие критерии оценки качества образовательных результатов</i>						
2.1	Учебные достижения	Проценты(от 0 до 100), баллы	Доля обучающихся 1-11 классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету.	3 балла – 100% 2 балла – от 95 до 99% 0 баллов – менее95%		Анализ статистических данных
			Доля обучающихся 1-11 классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОО)	3 балла – более75% 2 балла – от 51 до 75% 0 баллов – менее50%		
			Доля обучающихся выполнивших ВПР	3 балла – 100 % 2 балла – от 95 до 99% 0 баллов – менее95%		
			Доля обучающихся выполнивших КДР	3 балла – 100 % 2 балла – от 95 до 99% 0 баллов – менее95%		
			Доля обучающихся, выполнивших задания административных контрольных работ.	3 балла – 100 % 2 балла – от 95 до 99% 0 баллов – менее95%		
			Доля обучающихся, успешно прошедших промежуточнуюаттестацию.	3 балла – 100 % 2 балла – от 95 до 99% 0 баллов – менее95%		

2.2	Метапредметные результаты обучения	Проценты(от 0 до 100), баллы	Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО. Динамика результатов.	2 балла – более 81% (высокий) 1 балл – от 39 до 80% (средний) 0 баллов – менее 38% (низкий)		Промежуточный и итоговый контроль. Анализ урочной и внеурочной деятельности
2.3	Личностные результаты обучения (включая показатели социализации учащихся)	Проценты(от 0 до 100), баллы	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО	2 балла – более 81% (высокий) 1 балл – от 39 до 80% (средний) 0 баллов – менее 38% (низкий)		Мониторинговое исследование/
			Доля обучающихся, получивших Похвальный лист по итогам учебного года	0,1 балла – за каждого обучающегося, но в сумме не более 3 баллов		наблюдение
			Доля обучающихся, оставленных на повторное обучение.	2 балла – нет обучающихся; 0 б – есть		
2.4	Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Проценты(от 0 до 100), баллы	Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся.	3 балла – от 80 до 100 % 2 балла – от 60 до 80% 1 балл – от 30 до 60% 0 баллов- до 30%	П. 22 ч. 1 ст. 34, п. 4 ч. 1 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ	Анализ статистических данных/ Мониторинг результатов/ База данных «Одаренные дети»/
			Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней, в том числе:			
			Муниципального уровня	1 балл – за каждого обучающегося, но в сумме не более 3 баллов		

		Регионального уровня	1 балл – за каждого обучающегося, но в сумме не более 3 баллов		
		Федерального уровня	1 балл – за каждого обучающегося, но в сумме не более 3 баллов		
		Международного уровня	1 балл – за каждого обучающегося, но в сумме не более 3 баллов		
		Доля обучающихся, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности.	3 балла – от 80 до 100 % 2 балла – от 60 до 80% 1 балл – от 30 до 60% 0 баллов- до 30%		
		Доля участников спортивных мероприятий (конкурсов) всех уровней отобщего количества обучающихся.	3 балла – от 80 до 100 % 2 балла – от 60 до 80% 1 балл – от 30 до 60% 0 баллов- до 30%		
		Доля победителей (призеров) от общего количества участников спортивных мероприятий (конкурсов) всех уровней, в том числе:			
		Муниципального уровня	1 балл – за каждого обучающегося, но в сумме не более 3 баллов		
		Регионального уровня	1 балл – за каждого обучающегося, но в сумме не более 3		

			баллов		
		Федерального уровня	1 балл – за каждого обучающегося, но в сумме не более 3 баллов		
		Международного уровня	1 балл – за каждого обучающегося, но в сумме не более 3 баллов		
		Доля участников творческих конкурсов всехуровней от общего количества обучающихся.	3 балла – от 80 до 100 % 2 балла – от 60 до 80% 1 балл – от 30 до 60% 0 баллов- до 30%		
		Доля победителей (призеров) от общего количества участников творческих конкурсов всех уровней, в том числе:			
		Муниципального уровня	1 балл – за каждого обучающегося, но в сумме не более 3 баллов		
		Регионального уровня	1 балл – за каждого обучающегося, но в сумме не более 3 баллов		
		Федерального уровня	1 балл – за каждого обучающегося, нов сумме не более 3		

				баллов		
			Международного уровня	1 балл – за каждого обучающегося, но в сумме не более 3 баллов		
			Наличие научного общества	1 балл - есть 0 баллов - нет		Портфолио
			Доля обучающихся, включенных в общественно-значимые социальные проекты от общего числа обучающихся	2 балла – занятость более 50%; 1 балл – от 40% до 50%; 0 баллов – менее 40%		
2.5	Здоровье и безопасность	Проценты(от 0 до 100), баллы	Доля обучающихся, имеющих пропуски уроков по болезни	3 балла- от 0 до 10%; 2 балла- от 10 до 20%; 1 балл – от 20 до 30%; 0 баллов – 30% и более	П. 1 ч. 4 ст. 41 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ	
			Наличие физкультурно-оздоровительной работы (распределение обучающихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)	2 балла – есть; 0 баллов -нет		
			Наличие обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле	2 балла – нет обучающихся; 0 баллов - есть		
2.6	Удовлетворенность качеством образовательных результатов	Проценты(от 0 до 100), баллы	Доля родителей, положительно оценивающих результаты обучения	1 балл- 50% и менее респондентов, ответивших: «да» и «скорее да, чем нет»; 2 балла– более 50% респондентов, ответивших: «да» и «скорее да, чем нет»		Анкеты родителей (законных представителей)

III. Показатели,

характеризующие общие критерии оценки качества условий образовательного процесса

3.1	Качество образовательно-информационной среды	Баллы	Количество компьютеров на одного учащегося	В сравнении с предыдущим периодом (при первичном обследовании – 1балл); Уменьшение – 0 баллов; Сохранение кол-ва - 1 балл; Увеличение - 2балла.	Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»	Анализ статистических данных
		Баллы	Количество компьютеров на одного учителя	В сравнении с предыдущим периодом (при первичном обследовании – 1балл); Уменьшение - 0 баллов; Сохранение кол-ва - 1 балл; Увеличение - 2балла.	Приказ Минобрнауки от 05.12.2014 №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» Письмо Минобрнауки от 03.04.15 №АП-113/02 «Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»	Анализ статистических данных
			Обеспеченность учебной литературой	1 балл - 100% ; 0 баллов - менее 100%	Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об	Анализ статистических данных

					<p>утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» Приказ Минобрнауки от 05.12.2014 №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» Письмо Минобрнауки от 03.04.15 №АП-113/02 «Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»</p>	
			<p>Обеспеченность учебной литературой обучающихся с ОВЗ</p>	<p>1 балл - 100% ; 0 баллов - менее 100%</p>	<p>Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» Приказ Минобрнауки от 05.12.2014 №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности</p>	<p>Анализ статистических данных</p>

					организаций, осуществляющих образовательную деятельность» Письмо Минобрнауки от 03.04.15 №АП-113/02 «Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»	
			Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количеством мультимедийных проекторов на учебный коллектив)	В сравнении с предыдущим периодом (при первичном обследовании – 1балл): Уменьшение – 0 баллов; Сохранение кол-ва - 1 балл; Увеличение - 2балла.	Приказ Минобрнауки от 05.12.2014 №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» Письмо Минобрнауки от 03.04.15 №АП-113/02 «Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»	Анализ статистических данных
			Обеспеченность интерактивными досками и приставками	В сравнении с предыдущим периодом (при первичном обследовании – 1балл):	Приказ Минобрнауки от 05.12.2014 №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности	Анализ статистических данных

			Уменьшение – 0 баллов; Сохранение кол-ва - 1 балл; Увеличение - 2балла.	организаций, осуществляющих образовательную деятельность» Письмо Минобрнауки от 03.04.15 №АП-113/02 «Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»	
		Наличие современной библиотеки-медиаотеки (читальный зал не менее чем на 25 рабочих мест) с наличием стационарных или переносных компьютеров с выходом в интернет	1 балл - есть в наличии; 0 баллов – нет в наличии.	Приказ Минобрнауки от 05.12.2014 №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» Письмо Минобрнауки от 03.04.15 №АП-113/02 «Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»	Анализ статистических данных
		Наличие электронных учебников и пособий	1 балл - есть в наличии; 0 баллов – нет в наличии.	Приказ Минобрнауки от 05.12.2014 №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества	Анализ статистических данных

					образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» Письмо Минобрнауки от 03.04.15 №АП-113/02 «Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»	
			Возможность пользоваться широкополосным Интернетом обучающимся (не менее 2 Мбит в секунду)	1 балл - есть в наличии; 0 баллов – нет в наличии.	Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказ Рособнадзора от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»	Анализ статистических данных
			Сайт соответствует требованиям	1 балл – соответствует; 0 баллов- не соответствует.	Приказ Рособнадзора от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта	Аналитическая справка

					образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формат представления на нем информации» *(далее актуальная версия)	
3.2	Качество кадрового обеспечения	Проценты(от 0 до 100), баллы	Укомплектованность кадрами	2 б. – 100% 1 б. – от 60% до 80% 0 б. – менее 60%	Муниципальное задание ОУ Федеральный закон РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012 г. Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показательной деятельности образовательной организации, подлежащей	Анализ статистических данных
			Доля работников, чья квалификация соответствует занимаемой должности, в общей численности работников	2 балла – повышение показателя, 1 балл – сохранение на прежнем уровне; 0 баллов – понижение показателя.		Изучение документации, сравнение с предыдущим периодом
			Наличие необходимого квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную и коррекционную работу с обучающимися, воспитанниками (Учителя-логопеда, Педагога-психолога, Учителя-дефектолога)	0,5 балла - за каждого участника, но не более 5 б. в сумме.		Анализ статистических данных
			Педагога-психолога)		самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31135)	
			Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за предшествующие 3 года	1 балл – 100% 0 баллов – менее 100 %		Анализ статистических данных
			Доля педагогических работников с высшим образованием	2 б. – 80% и более 1 б. – от 60% до 80% 0 б. – менее 60%		Анализ статистических данных

			Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	1 балл – точка отсчета при первом обследовании; 2 балла – повышение показателя; 1 балл – сохранение на прежнем уровне; 0 баллов – понижение показателя.		Изучение документации, сравнение с предыдущим периодом
			Доля педагогических работников со стажем до 5 лет	1 балл – есть в наличии; 0 баллов – нет.		Изучение документации, сравнение с предыдущим периодом
			Доля педагогических работников, имеющих награды и поощрения регионального и федерального уровня	2 балла – повышение показателя; 1 балл – сохранение на прежнем уровне; 0 баллов – понижение показателя.		Изучение документации
			Участие педагогов в профессиональных конкурсах	0,5 балла - за каждого участника, но не более 5 б. в сумме.		Изучение документации
3.3	Материально-техническое и информационное обеспечение	Проценты (от 0 до 100), баллы	Предписание надзорных органов (Пожнадзор, Роспотребнадзор и др.)	0 баллов – есть предписания; 2 балла - нет предписаний.	П. 1,2 ч. 6 ст. 28, ст. 41 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных	Отчет о результатах самообследования/ контент-анализ официального сайта образовательных организаций, базы данных КИАСУО
			Наличие благоустроенной пришкольной территории (озеленение территории, оборудованные места для отдыха)	0 баллов – нет в наличии, не обеспечены; 1 балл – есть в наличии, обеспечены; 2 балла – есть в наличии и без замечаний надзорных органов.		

			Наличие спортивного зала	0 баллов – нет в наличии; 1 балл – есть в наличии;	учреждениях»»	
			Наличие спортивной площадки	0 баллов – нет в наличии; 1 балл – есть в наличии;		
			Наличие специальных технических средств обучения для детей с ОВЗ	0 баллов – нет, в наличии, не обеспечены; 1 балл – есть в наличии, обеспечены до 50% от доли всех учащихся с ОВЗ; 2 балла – обеспечены более 50% от доли всех учащихся с ОВЗ		
			Обеспечение доступа в здание учащихся с ОВЗ	0 баллов – не обеспечены; 2 балла – обеспечены		
3.4	Сохранение здоровья, питание	Баллы	Наличие медицинского кабинета	2 балла	П. 1,2 ч. 1 ст. 28, ст. 41 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ.	
			Организация горячего питания обучающихся	2 балла		
			Обеспечение учащихся питьевой водой	2 балла		
3.5	Удовлетворенность качеством условий ОО	Проценты (от 0 до 100), баллы	Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных общим состоянием и оформлением классов (чистота, комфорт, удобство, наглядный учебный материал)	50% и менее респондентов, ответивших: «да» и «скорее да, чем нет» по каждому индикатору – 1 балл, более 50%	П. 2 ч. 3 ст. 28 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ	Анкеты родителей (законных представителей)

		Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством школьной мебели в классах	респондентов, ответивших: «да» и «скорее да, чем нет» по каждому индикатору – 2,5 балла	
		Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных медицинским сопровождением и питанием		
		Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных оснащением спортивного зала		